



LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ

2025 YILI BİRİM FAALİYET RAPORU

OCAK 2025

BİRİM YÖNETİCİSİ SUNUŞU

2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu çerçevesinde üniversitelerde lisansüstü eğitim-öğretim ve bilimsel araştırma faaliyetlerini yürütmekle görevli olan enstitüler, akademik üretimin niteliğini artıran, bilim insanı yetiştiren ve kurumsal gelişime yön veren temel akademik birimlerdir. Bu anlayış doğrultusunda faaliyetlerini sürdüren Trabzon Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, üniversitemiz bünyesinde yer alan fakülte ve yüksekokullara ait lisansüstü programların planlanması, yürütülmesi, izlenmesi ve geliştirilmesinde merkezi ve kapsayıcı bir sorumluluk üstlenmektedir.

Enstitümüz; eğitim bilimlerinden spor bilimlerine, sosyal bilimlerden hukuk alanına, güzel sanatlardan bilişim temelli disiplinlere kadar uzanan geniş bir akademik yelpazede lisansüstü eğitim-öğretim faaliyetlerini yürütmektedir. Bu kapsamda, üniversitemizin farklı akademik birimlerinde görev yapan öğretim üyelerinin katkılarıyla yüksek lisans ve doktora düzeyinde çok sayıda program Enstitümüz koordinasyonunda başarıyla sürdürülmektedir.

2025 yılı sonu itibarıyla Enstitümüz bünyesinde; Antrenörlük Eğitimi, Beden Eğitimi ve Spor, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi, Eğitim Bilimleri, Felsefe ve Din Bilimleri, Gazetecilik, Güzel Sanatlar Eğitimi, Halkla İlişkiler ve Reklamcılık, İslam Tarihi ve Sanatları, Kamu Hukuku, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi, Müzikoloji, Müzik, Özel Eğitim, Özel Hukuk, Resim, Spor Yöneticiliği, Temel Eğitim, Temel İslam Bilimleri, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi, Yabancı Diller Eğitimi, Yönetim Bilişim Sistemleri, Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi, Fen Teknoloji Mühendislik Sanat ve Matematik (STEAM) Eğitimi (Disiplinler arası) ve Spor Bilişimi (Disiplinler arası) olmak üzere 24 Anabilim Dalı bulunmaktadır.

Bu anabilim dalları altında; tezli ve tezsiz yüksek lisans, uzaktan eğitim ve ikinci öğretim seçenekleri ile doktora programlarını kapsayan çok sayıda aktif lisansüstü program, üniversitemizin akademik kapasitesini ve araştırma çeşitliliğini güçlendirmektedir. Bazı programlarda, yükseköğretim politikaları ve kurumsal planlamalar doğrultusunda yeni öğrenci alımı durdurulmuş olmakla birlikte, mevcut öğrencilerin eğitim süreçleri mevzuat çerçevesinde titizlikle yürütülmektedir.

Enstitümüz, yerelden evrensele uzanan değerler ışığında bilimsel gelişmelere katkıda bulunmayı; hazırlanan tez çalışmaları aracılığıyla bölgesel, ulusal ve uluslararası ölçekteki araştırma problemlerine somut çözüm önerileri sunmayı temel hedef olarak benimsemektedir. Bu doğrultuda, bilim insanı adayı olan öğrencilerimizin alanlarında özgün, nitelikli ve etik ilkelere dayalı araştırmalar yapabilecek bilgi, beceri ve yetkinliklerle donatılması öncelikli misyonumuzdur.

Gelişim odaklı bu yaklaşımın bir sonucu olarak, 2024 yılında Yükseköğretim Kurulu onayıyla dört yeni lisansüstü program açılmış, Enstitümüz bünyesindeki akademik çeşitlilik ve disiplinler arası çalışma imkânları daha da güçlendirilmiştir. 2025 yılı içerisinde ise dört yeni lisansüstü program daha açılmış olup, bu programlar:

- Din Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı
 - Tefsir Tezli Yüksek Lisans Programı
 - Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Tezli Yüksek Lisans Programı
 - Spor Bilişimi Disiplinler arası Tezli Yüksek Lisans Programı
- şeklinde Enstitümüz bünyesine kazandırılmıştır.

Bununla birlikte, üniversitemizin akademik vizyonu ve ülkemizin nitelikli insan kaynağı ihtiyacı doğrultusunda, 2025 yılı sonu itibarıyla beş yeni lisansüstü programın açılması Yükseköğretim Kurulu'na teklif edilmiş olup, değerlendirme süreci devam etmektedir. Söz konusu programların hayata geçirilmesiyle birlikte Enstitümüzün disiplin çeşitliliğinin ve araştırma kapasitesinin daha da artacağı öngörülmektedir.

Enstitümüz; bilimsel çalışmalarda evrensel yararlılık ve etik ilkelerden ödün vermeden, şeffaf, hesap verebilir ve katılımcı bir yönetim anlayışıyla faaliyetlerini sürdürmektedir. Eğitim-öğretim, araştırma ve idari süreçlerde kalite güvencesini esas alan bu yaklaşım, lisansüstü eğitimde sürdürülebilir gelişimi desteklemektedir.

Bu vesileyle, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve ilgili mevzuat çerçevesinde hazırlanan Trabzon Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü 2025 Yılı Birim Faaliyet Raporu'nu kamuoyunun ve tüm paydaşlarımızın bilgisine sunarım. Enstitümüzün hedeflerine ulaşmasında emeği geçen tüm akademik ve idari personelimize teşekkür eder, önümüzdeki dönemde daha büyük başarılarla birlikte imza atacağımıza olan inancımı ifade ederim.

Prof. Dr. Hakan Şevki AYVACI
Enstitü Müdürü

I. GENEL BİLGİLER

2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu kapsamında enstitüler; üniversitelerde lisansüstü eğitim-öğretim ve bilimsel araştırma faaliyetlerini yürütmek, nitelikli insan kaynağı yetiştirmek ve akademik üretimi desteklemek amacıyla kurulan akademik birimlerdir. Enstitüler, lisansüstü programların planlanması, yürütülmesi ve koordinasyonundan sorumludur.

Bu çerçevede Enstitümüz, Karadeniz Teknik Üniversitesi bünyesinde 26 Şubat 2010 tarih ve 27505 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan 2010/103 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile Eğitim Bilimleri Enstitüsü adıyla kurulmuş; 18 Mayıs 2018 tarih ve 30425 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan 7141 sayılı Kanun ile adı ve kurumsal bağlantısı değiştirilerek Lisansüstü Eğitim Enstitüsü adıyla Trabzon Üniversitesi Rektörlüğü’ne bağlanmıştır.

Enstitümüz, Fatih Yerleşkesi’nde lisansüstü eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini mevzuat çerçevesinde sürdürmektedir.

A. MİSYON VE VİZYON

1. Misyon (Öz görev)

Yerelden evrensele uzanan değerler ışığında, bilimsel gelişmelere katkıda bulunan tez çalışmaları yoluyla bölgesel-ulusal-uluslararası nitelikteki araştırma problemlerine somut çözüm önerileri sunmayı ve ülkemizin araştırma kapasitesini geliştirmeyi hedefleyen; bilim insanı adayı olan öğrencilerimizin, alanlarında özgün ve nitelikli araştırma yapabilecek bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi bireyler olarak yetişmelerini amaçlayan; bilgi üretme fonksiyonunu sürdürürken bir yandan da etik ilkeleri önceleyen, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim anlayışına sahip bir kurum olmaktır.

2. Vizyon (Öz görüş)

Lisansüstü eğitim-öğretim programlarında evrensel yararlılık ve etik ilkelerden ayrılmaksızın nitelikli araştırmalar yoluyla özgün bilgi, yaklaşım ve yöntemler üreterek ülkemizin, bilim dünyasında rekabet gücünü artıracak girişimci ve yenilikçi alan uzmanları yetiştirmektedir.

B. YETKİ, GÖREV VE SORUMLULUKLAR

Enstitümüz, Üniversitede görev yapan öğretim üyeleri aracılığıyla bünyesinde kurmuş olduğu yüksek lisans ve doktora programlarında lisansüstü eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve uygulama yapan bir yükseköğretim kurumudur. Enstitü, kendisinin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasından ve geliştirilmesinden, gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasından, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerinin düzenli bir şekilde yürütülmesinden, bütün faaliyetlerin gözetim ve denetiminin yapılmasından, takip ve kontrol edilmesinden, sonuçlarının alınmasından ve kamu kaynaklarının etkili, ekonomik, verimli ve hukuka uygun olarak elde edilmesinden, kullanılmasından, muhasebeleştirilmesinden, raporlanmasından ve kötüye kullanılmaması için gerekli önlemlerin alınmasından sorumludur.

Bu görev ve sorumluluklar aşağıda yazılı kanun, yönetmelik ve ilgili kurul kararları hükümleri çerçevesinde yerine getirilmektedir:

- Yükseköğretim Kanunu (2547),
- Yükseköğretim Personel Kanunu (2914),
- Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu (2809),
- Memurlar ve Diğer Kamu Görevlilerinin Yargılanması Hakkında Kanun (4483),
- Devlet Memurları Kanunu (657),
- Kamu İhale Kanunu (4734),
- Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu (5018),
- Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği (YÖK Çerçeve Yönetmeliği),
- Trabzon Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği,
- Bir Üniversite Adına Bir Diğer Üniversitede Lisansüstü Eğitim Gören Araştırma Görevlileri Hakkında Yönetmelik,
- Üniversitelerde Akademik Teşkilât Yönetmeliği,
- Lisansüstü Eğitim-Öğretim Enstitülerinin Teşkilât ve İşleyiş Yönetmeliği,
- Yurtiçinde ve Dışında Görevlendirmelerde Uyulacak Esaslara İlişkin Yönetmelik,
- Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Konseyleri ve Yükseköğretim Kurumları Ulusal Öğrenci Konseyi Yönetmeliği,
- Yükseköğretim Kurumlarında Yabancı Dil Öğretimi ve Yabancı Dille Öğretim Yapılmasında Uyulacak Esaslara İlişkin Yönetmelik,
- Yükseköğretim Kurumlarının Yurtiçindeki Yükseköğretim Kurumlarıyla Ortak Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Programları Tesisi Hakkında Yönetmelik,
- Akademik Teşvik Ödeneği Hakkında Yönetmelik,
- Yükseköğretim Kurulu Kararlar,
- Senato Kararları,
- Üniversite Yönetim Kurulu Kararları,
- Enstitü Kurulu Kararları,
- Enstitü Yönetim Kurulu Kararları.

C. BİRİME İLİŞKİN BİLGİLER

1. Fiziksel Yapı

1.1. Toplantı ve Konferans Salonu Sayıları

	Toplantı Salonu		Konferans Salonu		Toplam	Toplam
	Adet	m ²	Adet	m ²	(Adet)	(m ²)
0-50	1	55	-	-	1	55

(31.12.2025 tarihli veriler)

1.2. Hizmet Alanları

Hizmet Alanları	Ofis Sayısı	Alan	Kullanan Kişi Sayısı
		(m ²)	
Akademik Personel Hizmet Alanları	3	66	3
İdari Personel Hizmet Alanları	3	108	7
TOPLAM	6	174	9

(31.12.2025 tarihli veriler)

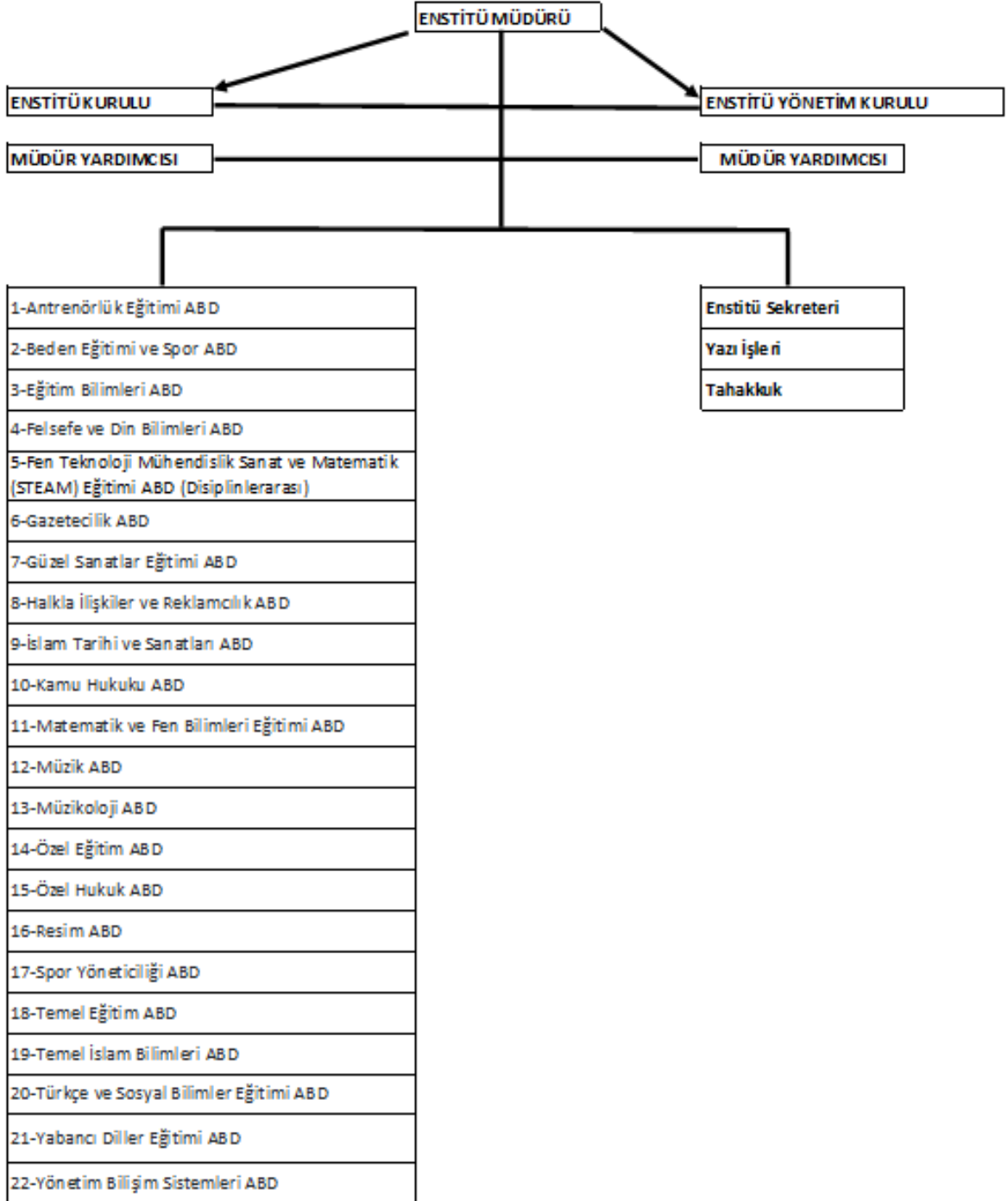
1.3. Ambar ve Arşiv Alanları

	Adet	Alan (m ²)
Ambar Alanları	-	-
Arşiv Alanları	1	16
Depo, Hangar ve Çeşitli Tamirat Atölyeleri	-	-
TOPLAM	1	16

(31.12.2025 tarihli veriler)

2. Teşkilat Yapısı

Birim teşkilat yapısı aşağıdaki şemada gösterilmiştir.



3. Bilgi ve Teknoloji Kaynakları

3.1. Teknolojik Kaynaklar

Teknolojik Kaynaklar	2024	2025
	(Adet)	(Adet)
Masaüstü Bilgisayar	12	12
Dizüstü Bilgisayar	2	2
Projeksiyon	2	2
Yazıcı	2	2
Fotokopi Makinesi	1	1
Faks	1	1
Kameralar	1	4
TOPLAM	20	20

(31.12.2025 tarihli veriler)

4. İnsan Kaynakları

4.1. Akademik Personel

Akademik Personel				
Enstitü Kadrosunda Olmayıp İdari Görev Amaçlı Bulunan (Müdür ve Müdür Yardımcıları)				Toplam
Profesör	2			2
Doçent	0			0
Dr. Öğr. Üyesi	1			1
TOPLAM	3			3
Enstitü Kadrosunda Olan-Tam Zamanlı				
	2025 Yılı İçinde Ayrılan	2547/ 13 b-4 Kapsamında Başka Birime Görevlendirilen	31.12.2025 İtibariyle Sayı	Toplam
Araştırma Görevlisi			1	1
Araştırma Görevlisi Doktor	2	1	8	11
TOPLAM	2	1	9	12
GENEL TOPLAM				15

(01.01.2025- 31.12.2025 tarihli veriler)

4.2. Akademik Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı

Akademik Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı						
	21-25 yaş	26-30 yaş	31-35 yaş	36-40 yaş	41-50 yaş	51-üzeri
Kişi sayısı	0	1	6	4	0	2
Yüzde	0	7,69	46,15	30,77	0	15,38

(31.12.2025 tarihli veriler)

4.3. İdari Personel

İdari Personel (Kadroların Doluluk Oranına Göre)					
	Kadro	2547/ 13 b- 4 Kapsamında Enstitüye Görevlendirilen	KTÜ Personeli	Boş	Toplam
Genel İdari Hizmetler Sınıfı	1	3	2	0	6
Yardımcı Hizmetli	0	1	0	0	1
TOPLAM	1	4	2	0	7

(31.12.2025 tarihli veriler)

4.4. İdari Personelin Eğitim Durumu

İdari Personelin Eğitim Durumu					
	İlköğretim	Lise	Ön lisans	Lisans	YL ve Dokt.
Kişi Sayısı	0	2	0	5	0
Yüzde	0	28,57	0	71,43	0

(31.12.2025 tarihli veriler)

4.5. İdari Personelin Hizmet Süreleri

İdari Personelin Hizmet Süresi						
	1-3 yıl	4-6 yıl	7-10 yıl	11-15 yıl	16-20 yıl	21- üzeri
Kişi Sayısı	2	1	0	1	1	2
Yüzde	28,57	14,29	0	14,29	14,29	28,56

(31.12.2025 tarihli veriler)

4.6. İdari Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı

İdari Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı						
	21-25 yaş	26-30 yaş	31-35 yaş	36-40 yaş	41-50 yaş	51- üzeri
Kişi Sayısı	1	1	1	1	2	1
Yüzde	14,29	14,29	14,29	14,29	28,55	14,29

(31.12.2025 tarihli veriler)

5. Sunulan Hizmetler

5.1. Eğitim Hizmetleri

5.1.1 Anabilim Dalı Başkanlıkları ve Programlar

1. Antrenörlük Eğitimi Anabilim Dalı

- Hareket ve Antrenman Bilimleri Tezli Yüksek Lisans Programı

2. Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı

- Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Tezli Yüksek Lisans Programı
- Beden Eğitimi ve Spor Tezli Yüksek Lisans Programı
- Beden Eğitimi ve Spor Doktora Programı

3. Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı

- Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Tezsiz Yüksek Lisans (Uzaktan Eğitim) Programı
- Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı
- Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Doktora Programı

4. Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı

- Eğitim Programları ve Öğretim Tezli Yüksek Lisans Programı
- Eğitim Yönetimi Tezsiz Yüksek Lisans (Uzaktan Eğitim) Programı
- Eğitim Yönetimi Tezli Yüksek Lisans Programı
- Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Tezli Yüksek Lisans Programı
- Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Doktora Programı

5. Felsefe ve Din Bilimleri Anabilim Dalı

- Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi Tezsiz Yüksek Lisans (Uzaktan Eğitim) Programı
- Din Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı
- Felsefe ve Din Bilimleri Tezli Yüksek Lisans Programı

6. Gazetecilik Anabilim Dalı

- Gazetecilik Tezli Yüksek Lisans Programı

7. Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı

- Resim-İş Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı
- Müzik Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı
- Müzik Eğitimi Doktora Programı

8. Halkla İlişkiler ve Reklamcılık Anabilim Dalı

- Halkla İlişkiler ve Reklamcılık Tezsiz Yüksek Lisans (Uzaktan Eğitim) Programı
- Halkla İlişkiler ve Reklamcılık Tezli Yüksek Lisans Programı
- Halkla İlişkiler ve Reklamcılık Doktora Programı

9. İslam Tarihi ve Sanatları Anabilim Dalı

- İslam Tarihi Tezli Yüksek Lisans Programı

10. Kamu Hukuku Anabilim Dalı

- Kamu Hukuku Tezsiz Yüksek Lisans (İkinci Öğretim) Programı
- Kamu Hukuku Tezli Yüksek Lisans Programı

11. Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı

- Biyoloji Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı
- Biyoloji Eğitimi Doktora Programı
- Fen Bilgisi Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı
- Fen Bilgisi Eğitimi Doktora Programı
- Fizik Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı
- Fizik Eğitimi Doktora Programı
- Kimya Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı
- Kimya Eğitimi Doktora Programı
- Matematik Eğitimi Tezsiz Yüksek Lisans (Uzaktan Eğitim) Programı
- Matematik Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı
- Matematik Eğitimi Doktora Programı

12. Müzikoloji Anabilim Dalı

- Müzikoloji Tezli Yüksek Lisans Programı

13. Müzik Anabilim Dalı

- Müzik Tezli Yüksek Lisans Programı

14. Özel Eğitim Anabilim Dalı

- Özel Eğitim Tezli Yüksek Lisans Programı

15. Özel Hukuk Anabilim Dalı

- Özel Hukuk Tezsiz Yüksek Lisans (İkinci Öğretim) Programı
- Özel Hukuk Tezli Yüksek Lisans Programı

16. Resim Anabilim Dalı

- Resim Tezli Yüksek Lisans Programı

17. Spor Yöneticiliği Anabilim Dalı

- Spor Yönetim Bilimleri Tezli Yüksek Lisans Programı

18. Temel Eğitim Anabilim Dalı

- Sınıf Eğitimi Tezsiz Yüksek Lisans (Uzaktan Eğitim) Programı
- Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı
- Sınıf Eğitimi Doktora Programı

19. Temel İslam Bilimleri Anabilim Dalı

- Temel İslam Bilimleri Tezli Yüksek Lisans Programı
- Tefsir Tezli Yüksek Lisans Programı
- İslam Hukuku Tezli Yüksek Lisans Programı

20. Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı

- Sosyal Bilgiler Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı
- Sosyal Bilgiler Eğitimi Doktora Programı
- Türkçe Eğitimi Tezsiz Yüksek Lisans (Uzaktan Eğitim) Programı

- Türkçe Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı
- Türkçe Eğitimi Doktora Programı

21. Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı

- İngiliz Dili Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı

22. Yönetim Bilişim Sistemleri Anabilim Dalı

- Yönetim Bilişim Sistemleri Tezli Yüksek Lisans Programı

23. Fen Teknoloji Mühendislik Sanat ve Matematik (STEAM) Eğitimi (Disiplinler arası Anabilim Dalı)

- Fen Teknoloji Mühendislik Sanat ve Matematik (STEAM) Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı

24. Spor Bilişimi Disiplinler arası Anabilim Dalı

- Spor Bilişimi Disiplinler arası Tezli Yüksek Lisans Programı

25. Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Anabilim Dalı

- Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Tezli Yüksek Lisans Programı

5.1.2 Öğrenci Sayıları

	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek %	Kadın %
Doktora	82	129	211	%38,86	%61,14
Tezli Yüksek Lisans	476	705	1181	%40,30	%59,70
Tezsiz Yüksek Lisans	92	88	180	%51,11	%48,89
Toplam	650	922	1572	%41,35	%58,65

(1.1.2025-31.12.2025 tarihli veriler)

5.1.3 Program Bazlı Öğrenci sayıları

Tablo 5: Doktora, Yüksek Lisans Programları ve Öğrenci Sayıları

Program	Aktif	Mezun	İlişği Kesilen	Toplam
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR (DR)	27	1	0	28
BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ (DR)	13	6	3	22
BİYOLOJİ EĞİTİMİ (DR)	1	0	0	1
FEN BİLGİSİ EĞİTİMİ (DR)	12	4	2	18
FİZİK EĞİTİMİ (DR)	1	0	0	1
HALKLA İLİŞKİLER VE REKLAMCILIK (DR)	11	0	1	12
KAMU HUKUKU (DR) (ONDOKUZ MAYIS ÜNİV.ORTAK)	1	1	1	3
KİMYA EĞİTİMİ (DR)	0	0	2	2
MATEMATİK EĞİTİMİ (DR)	31	5	5	41
MÜZİK EĞİTİMİ (DR)	9	4	1	14
REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK (DR)	21	5	2	28
SINIF EĞİTİMİ (DR)	14	5	1	20
SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ (DR)	9	0	1	10
TÜRKÇE EĞİTİMİ (DR)	11	0	0	11
Toplam	161	31	19	211
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR (YL) (TEZLİ)	25	2	8	35
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ (YL) (TEZLİ)	34	17	15	66

BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ (YL) (TEZLİ)	13	6	8	27
BİYOLOJİ EĞİTİMİ (YL) (TEZLİ)	0	1	5	6
Eğitim Programları ve Öğretim (YL) (TEZLİ)	26	0	10	36
EĞİTİM YÖNETİMİ (YL) (TEZLİ)	1	2	0	3
FELSEFE VE DİN BİLİMLERİ (YL) (TEZLİ)	37	12	9	58
FEN BİLGİSİ EĞİTİMİ (YL) (TEZLİ)	27	7	14	48
FEN TEKNOLOJİ MÜHENDİSLİK SANAT VE MATEMATİK (STEAM) EĞİTİMİ (YL) (TEZLİ)	22	0	2	24
FİZİK EĞİTİMİ (YL) (TEZLİ)	3	0	3	6
GAZETECİLİK (YL) (TEZLİ)	34	3	9	46
HALKLA İLİŞKİLER VE REKLAMCILIK (YL) (TEZLİ)	39	7	8	54
HAREKET VE ANTRENMAN BİLİMLERİ (YL) (TEZLİ)	28	4	8	40
İNGİLİZ DİLİ EĞİTİMİ (YL) (TEZLİ)	24	0	2	26
İSLAM HUKUKU (YL) (TEZLİ)	10	0	0	10
İSLAM TARİHİ (YL) (TEZLİ)	10	0	1	11
KAMU HUKUKU (YL) (TEZLİ)	41	5	19	65
KİMYA EĞİTİMİ (YL) (TEZLİ)	3	2	6	11
MATEMATİK EĞİTİMİ (YL) (TEZLİ)	33	17	12	62
Müzik (YL) (TEZLİ)	4	2	1	7
MÜZİK EĞİTİMİ (YL) (TEZLİ)	29	11	10	50
MÜZİKOLOJİ (YL) (TEZLİ)	3	1	0	4
ÖZEL EĞİTİM (YL) (TEZLİ)	51	7	7	65
ÖZEL HUKUK (YL) (TEZLİ)	25	0	0	25
REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK (YL) (TEZLİ)	27	15	12	54
RESİM (YL) (TEZLİ)	24	8	2	34
RESİM İŞ EĞİTİMİ (YL) (TEZLİ)	18	10	17	45
SINIF ÖĞRETMENLİĞİ EĞİTİMİ (YL) (TEZLİ)	29	11	14	54
SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ (YL) (TEZLİ)	28	5	15	48
SPOR YÖNETİM BİLİMLERİ (YL) (TEZLİ)	24	6	4	34
TEMEL İSLAM BİLİMLERİ (YL) (TEZLİ)	59	4	23	86
TÜRKÇE EĞİTİMİ (YL) (TEZLİ)	17	3	12	32
YÖNETİM BİLİŞİM SİSTEMLERİ (YL) (TEZLİ)	7	0	2	9
Toplam	755	168	258	1181
DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ EĞİTİMİ (YL) (TEZSİZ) (UZAKTAN EĞİTİM)	4	20	1	25
EĞİTİM YÖNETİMİ (YL) (TEZSİZ) (UZAKTAN ÖĞRETİM)	42	61	8	111
KAMU HUKUKU (YL) (TEZSİZ) (İÖ)	4	28	1	33
ÖZEL HUKUK (YL) (TEZSİZ) (İÖ)	11	0	0	11
Toplam	61	109	10	180
Genel Toplam	977	308	287	1572

(01.01.2025-31.12.2025 tarihli veriler)

II. AMAÇ VE HEDEFLER

A. BİRİMİN AMAÇ VE HEDEFLERİ

Enstitümüzün belirlediği amaç ve hedefler aşağıda sunulmuştur:

- Lisansüstü tezlerden üretilmiş yayın sayısını arttırmak,
- Öğrencilerimizin tez teslim kriterlerinin nitelik artışı bağlamında güncellenmesini sağlamak,
- Öğrencilerimizin danışmanlarının yayın sayısının artmasını sağlamak,
- Öğrencilerimizin ve/veya mezunlarımızın ulusal ve uluslararası bilimsel ödül sayısını arttırmak,
- YÖK'ün belirlediği öncelikli alanlarda lisansüstü program sayısını arttırmak,
- Disiplinler arası lisansüstü programların açılmasını sağlamak,
- Enstitü bünyesinde yürütülen süreçlerin dijitalleşmesini sağlamak,
- Enstitü-anabilim dalı etkileşim ve iş birliğini arttırmak,

III. FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

A. MALİ BİLGİLER

1. Bütçe Giderleri

Faaliyet	Faaliyet	Tertip	Toplam Ödenek	Gerçekleşme Toplamı	Ger. Oranı %
757- Doktora ve Tıpta Uzmanlık Eğitimi	Personel Giderleri	62.239.757.6749.525.12.02.01.01	25.948.000,00	25.667.356,51	98,92%
	Sosyal Güv. Kurumlarına Dev. Primi Giderleri	62.239.757.6749.525.12.02.02.01	982.000,00	869.008,45	88,49%
	Mal ve Hizmet Alım Giderleri	62.239.757.6749.525.12.02.03.02	10.000,00	9.600,00	96,00%
	Yolluklar	62.239.757.6749.525.12.02.03.03.10	4.000,00	3.885,00	97,13%
759- Yükseköğretim Kurumları İkinci Öğretim	Personel Giderleri	62.239.759.6751.525.12.13.01.01	364.500,00	311.978,71	85,59%
763- Yükseköğretim Kurumları Uzaktan Eğitim	Personel Giderleri	62.239.763.6755.525.12.13.01.01	825.000,00	601.640,58	72,93%
TOPLAM			28.133.500,00	27.463.469,25	97,62%

(31.12.2025 tarihli veriler)

1.1. İhale Bilgileri

İhale Türü (Bütçe Kodu)	Doğrudan Temin 4734/22-d	
	Alım Sayısı	İhalelerin Tutarı (TL)
Mal Alımı (03)	1	9.600 TL
TOPLAM	1	9.600 TL

(31.12.2025 tarihli veriler)

2. Gelirler

2.1. Tezsiz Yüksek Lisans Geliri (öğrenim ücretleri)

Program Adı	Türü	Şubat	Kasım	Toplam Gelir
Kamu Hukuku	İkinci Öğretim	337.500,00	0,00	337.500,00
Özel Hukuk	İkinci Öğretim	165.000,00	105.000,00	270.000,00
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	Uzaktan Eğitim	231.250,00	0,00	231.250,00
Eğitim Yönetimi	Uzaktan Eğitim	265.750,00	560.000,00	825.750,00
Toplam		999.500,00	665.000,00	1.664.500,00

(31.12.2025 tarihli veriler)

B. PERFORMANS BİLGİLERİ

1. Tamamlanan Tezler

Program	Alan	2025 Tez Sayısı
Doktora	Sosyal Bilimler	31
Tezli Yüksek Lisans		168
Toplam		199

(31.12.2025 tarihli veriler)

2. Yayınlar ve Ödüller

Yayın Türü		2024	2025
SCI, SSCI, AHCI		1	2
SCI, SSCI ve AHCI Dışındaki Makaleler		1	2
Diğer Hakemli Dergiler	Ulusal	-	-
	Uluslararası	-	-
Diğer Hakemli Bilimsel- Sanatsal Dergiler	Ulusal	-	-
	Uluslararası	-	-
Bildiriler Ya Da Özetlerin Yer Aldığı Kitap	Ulusal	-	1
	Uluslararası	8	4
Kitap	Yurtdışı	-	-
	Yurtiçi	3	1
Çeviri	Kitap	-	-
	Makale	-	-
YAYIN TOPLAMI		13	10

(31.12.2025 tarihli veriler)

IV. KURUMSAL KABİLİYET ve KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

A. ÜSTÜNLÜKLER

- Akademik Kadro Kalitesi: Deneyimli, nitelikli ve alanında uzman akademisyenlerin bulunması,
- Çeşitli Program Seçenekleri: Farklı disiplinlerde yüksek lisans ve doktora programlarının geniş bir yelpazede sunulması,
- Burs ve Finansal Destek: Öğrencilerin eğitim ve araştırma süreçlerini desteklemek için BAP fonları ve finansal destek imkanlarının sağlanması,
- Kariyer Olanakları: Kariyer merkezi imkanları ile kariyer desteği programları sunulması,
- Yenilikçi Eğitim Yaklaşımları: Güncel ve yenilikçi eğitim yöntemlerinin uygulanması, teknoloji destekli öğrenme araçlarının kullanılması,
- Disiplinler arası Çalışma İmkanları: Öğrencilere farklı programlardan ders alabilme imkanı sağlanarak öğrencilerle iş birliği yapılmasına olanak tanınması,
- Danışmanlık ve Mentorluk: Öğrencilere birebir danışmanlık hizmetleri sunarak akademik ve kariyer hedeflerine ulaşmalarına yardımcı olunması,
- Proje ve Staj İmkanları: TÜBİTAK ve BAP katılma ve Erasmus programı staj imkanları sunarak uygulamalı deneyim kazandırma.

B. ZAYIFLIKLAR

- Üniversitemizdeki lisans programlarının bir bölümünün lisansüstü program açma koşulunu sağlamaması nedeniyle lisansüstü programlarda karşılığının olmaması,
- Disiplinlerle arası program sayısının az olması
- Üretilen tezlerden yeterince katma değer (yayın, patent, yeni teknoloji vb.) sağlanamaması
- Bazı anabilim dallarının öğretim üyesi sayısının asgari koşulları ancak sağlayabilecek seviyelerde olması,
- Lisansüstü eğitimi bitiren öğrenci sayısının başlayanlara nispeten azlığı,
- Enstitü bünyesinde yürütülen süreçlerin önemli bir kısmının dijitalleşmemiş olması,
- Mezun öğrencilerle yeterince iletişim ve takibin yeterince kurulamaması,
- Enstitüye bağlı program sayısının artmasına rağmen idari personel sayısının bu artışa oranla yetersiz olması,

C. DEĞERLENDİRME

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nün üstün yönleri, güçlü bir akademik kadroya sahip olması ve alanında uzman, nitelikli akademisyenlerle çalışmasıyla dikkat çekmektedir. Farklı disiplinlerde yüksek lisans ve doktora programları sunulması, öğrencilere çeşitli alanlarda uzmanlaşma imkanı sağlamaktadır. Burs ve finansal destek olanakları, özellikle BAP fonları gibi kaynaklarla, öğrencilerin araştırma süreçlerini desteklemekte ve bu süreçte karşılaştıkları finansal engelleri aşmalarına yardımcı olmaktadır. Yenilikçi eğitim yaklaşımlarıyla, güncel ve teknoloji destekli

öğrenme yöntemleri kullanılarak öğrencilerin çağın gereklerine uygun şekilde yetiştirilmesi sağlanmaktadır. Disiplinler arası çalışma imkânları sunulması, farklı programlardan ders alarak öğrencilerin alanlar arası iş birliği ve sinerji oluşturmaya olanak tanımaktadır. Ayrıca, birebir danışmanlık ve mentorluk hizmetleri ile öğrencilerin akademik ve kariyer hedeflerine ulaşmaları desteklenmektedir. Proje çalışmalarının TÜBİTAK, BAP ve Erasmus programları kapsamında sağlanması ise öğrencilerin ulusal ve uluslararası platformlarda deneyim kazanmalarına katkıda bulunmaktadır.

Ancak, enstitünün bazı zayıf yönleri de dikkat çekmektedir. Üniversitedeki lisans programlarının bir kısmının lisansüstü program açma koşullarını karşılamaması nedeniyle bazı alanlarda lisansüstü programlar bulunmamaktadır. Disiplinler arası programların sayısının yetersiz olması, bu alandaki gelişimi sınırlayan faktörlerden biridir. Üretilen tezlerin katma değer yaratma açısından (yayın, patent, yeni teknoloji vb.) yeterli düzeyde olmaması önemli bir eksiklik olarak öne çıkmaktadır. Bazı anabilim dallarındaki öğretim üyesi sayısının minimum koşulları ancak karşılaması, akademik kadronun gelişimine ihtiyaç duyulduğunu göstermektedir. Lisansüstü eğitimi tamamlayan öğrenci sayısının, başlayan öğrencilere oranla düşük olması da bir diğer dikkat çekici zayıflıktır. Mezun öğrencilerle yeterince iletişim ve takip kurulamayışı, mezunların potansiyel katkılarından tam anlamıyla faydalanılamadığını göstermektedir. Ayrıca, çoğu anabilim dalında idari personel kapasitesinin sınırlı olması, bazı anabilim dallarında ise idari personel bulunmaması nedeniyle idari süreçlerde aksamalar yaşanmaktadır. Bunun yanı sıra, enstitü bünyesinde bazı süreçlerde dijitalleşme ihtiyacının karşılanamamış olması, mevcut dijital uygulamaların iş yükünü istenen düzeyde ve formatta destekleyememesi nedeniyle verimliliği olumsuz etkilemektedir.

V. ÖNERİ VE TEDBİRLER

Yukarıda belirtilen zayıflıkların çözümüne yönelik öneriler, sorunların farklı boyutlarını ele alacak şekilde aşağıda sıralanmıştır:

1. Lisansüstü Programların Çeşitlendirilmesi

Bazı lisans programlarının lisansüstü program açma koşullarını karşılayabilmesi için stratejik bir iyileştirme planı hazırlanmalıdır. Bu kapsamda öncelikle öğretim üyesi sayısı, araştırma altyapısı ve fiziki olanaklar gibi eksik unsurlar belirlenerek ayrıntılı bir ihtiyaç analizi yapılmalıdır. Tespit edilen eksiklikler doğrultusunda, alanında yetkin akademik personelin istihdamına yönelik planlama yapılmalı; lisansüstü eğitimi destekleyecek laboratuvar, donanım ve teknolojik altyapı güçlendirilmelidir.

2. Disiplinler arası Program Sayısının Artırılması

2024 yılı faaliyet raporunda da vurgulandığı üzere, farklı akademik bölümler arasında iş birliğini teşvik edecek çalışmaların geliştirilmesi, disiplinler arası yaklaşımın güçlendirilmesi açısından büyük önem taşımaktadır. Bu kapsamda, Enstitümüz bünyesinde hâlihazırda yürütülmekte olan Fen Teknoloji Mühendislik Sanat ve Matematik (STEAM) Eğitimi (Disiplinler arası) Tezli Yüksek Lisans Programı ile Spor Bilişimi (Disiplinler arası) Tezli Yüksek Lisans Programı üniversite içi akademik etkileşimi ve ortak üretim kültürünü destekleyen önemli örnekler arasında yer almaktadır.

Ayrıca, 2025 yılı içerisinde açılması planlanan Teknoloji, Tasarım ve Girişimcilik Eğitimi Disiplinler arası Tezli Yüksek Lisans Programı için gerekli öneri ve başvuru süreci tamamlanmış olup değerlendirme süreci devam etmektedir. Bu programın da hayata geçirilmesiyle birlikte disiplinler arası akademik iş birliklerinin daha da güçleneceği öngörülmektedir.

Bununla birlikte, üniversite bünyesindeki akademisyenler arasında bilimsel ve araştırmaya dayalı sinerjiyi artırmak amacıyla düzenli çalıştaylar, seminerler ve interaktif toplantıların organize edilmesi önem arz etmektedir. Söz konusu etkinlikler; ortak araştırma alanlarının tespit edilmesine, yeni fikirlerin paylaşılmasına ve akademik iş birliklerinin somut projelere dönüştürülmesine katkı sağlayacaktır. Aynı zamanda, bu tür organizasyonlar akademisyenlerin farklı disiplinlerin perspektiflerini daha iyi kavramalarına olanak tanıyarak, yenilikçi ve nitelikli araştırma çıktılarının artırılmasını destekleyecektir.

3. Tezlerden Katma Değer Sağlanması

Bu kapsamda, öğrencilere patent başvuruları, ulusal ve uluslararası akademik yayın süreçleri gibi alanlarda rehberlik sunabilecek, uzmanlardan oluşan bir destek birimi oluşturulabilir. Bu birim, hem öğrencilerin araştırmalarını ticarileştirme potansiyelini artıracak hem de akademik çıktıların niteliğini güçlendirecektir. Ayrıca, tamamlanan tezlerin ekonomik, teknolojik ve akademik açıdan sağladığı katma değeri analiz etmek üzere sistematik bir değerlendirme mekanizması geliştirilmeli; bu mekanizma, tezlerin çıktılarının ölçülmesi ve gerektiğinde iyileştirilmesi için somut bir yol haritası sunmalıdır. Bu yaklaşım, üniversitenin bilimsel ve yenilikçi katkılarının sürdürülebilirliğini artıracaktır.

4. Lisansüstü Eğitim Mezuniyet Oranlarının Artırılması

Lisansüstü eğitim sürecinde öğrencilerin akademik ilerlemelerinin düzenli olarak izlenmesi ve karşılaştıkları sorunlara zamanında müdahale edilmesi, mezuniyet oranlarının artırılması açısından önem taşımaktadır. Bu kapsamda, öğrencilerin eğitim sürecine uyumunu ve sürekliliğini destekleyecek rehberlik ve izleme mekanizmaları oluşturulmalıdır.

Öğrencilerin ders, seminer ve tez aşamalarındaki ilerlemeleri belirli aralıklarla değerlendirilerek olası gecikmeler veya uyum sorunları erken aşamada tespit edilmelidir. Akademik takvim ve program yükü konusunda bilgilendirme ve yönlendirme yapılması, öğrencilerin süreci daha planlı ve etkin şekilde yürütmelerine katkı sağlayacaktır.

Ayrıca, stres, motivasyon kaybı ve zaman yönetimi gibi lisansüstü eğitim sürecinde sık karşılaşılan durumlara yönelik destekleyici uygulamaların geliştirilmesi, öğrencilerin eğitim süreçlerini tamamlamalarını kolaylaştıracaktır.

5. Mezun Öğrencilerle İletişim ve Takip

Üniversite ile mezunlar arasındaki bağın güçlendirilmesi amacıyla, mezunlara ilişkin bilgilerin güncel olarak izlenebileceği bir mezun bilgi sistemi oluşturulmalıdır. Bu sistem aracılığıyla mezunların iletişim ve kariyer bilgileri takip edilebilir, üniversite tarafından düzenlenen etkinlik ve faaliyetlere ilişkin duyurular mezunlara düzenli olarak iletilebilir.

Mezunların üniversiteyle olan bağlarını sürdürmelerini sağlamak amacıyla mezun buluşmaları, kariyer etkinlikleri ve deneyim paylaşımına yönelik faaliyetler düzenlenmelidir. Ayrıca, mezunların kariyer gelişimlerinin izlenmesi ve lisansüstü programlara ilişkin geri bildirimlerin alınması amacıyla belirli aralıklarla çevrimiçi anketler yapılmalıdır.

Elde edilen verilerin değerlendirilmesi, mezunlarla ilişkilerin güçlendirilmesine ve lisansüstü programların geliştirilmesine katkı sağlayacaktır.

6. İdari Personel Sayısının Artırılması

Enstitüye bağlı lisansüstü programların sayısındaki artış, idari süreçlerin kapsamını ve karmaşıklığını önemli ölçüde artırmakta olup bu durum, idari personel kapasitesinin güçlendirilmesini stratejik bir gereklilik hâline getirmektedir. Bu çerçevede, bilgi teknolojisi kaynaklarının etkin ve yaygın kullanımı, idari işleyişin sürdürülebilirliği açısından kritik bir öneme sahiptir. Özellikle ek ders ücreti işlemleri, öğrenci başvuru süreçleri, mezuniyet ve veri takibi gibi yoğun tekrara dayalı işlemlerde dijital altyapıların ve yazılım çözümlerinin geliştirilmesi, idari iş yükünün azaltılmasına ve süreçlerin hızlandırılmasına önemli katkı sağlayacaktır.

Öte yandan, çoğu anabilim dalında idari personel kapasitesinin sınırlı olması, bazı anabilim dallarında ise idari personel bulunmaması, lisansüstü programlara ilişkin işlemlerin sağlıklı ve zamanında yürütülmesini olumsuz yönde etkileyebilmektedir. Bu eksiklikler, hem akademik birimlerin hem de Enstitünün iş yükünü artırmakta; koordinasyon ve iletişim süreçlerinde aksamalara yol açabilmektedir. Bu nedenle, anabilim dallarındaki idari destek yapısının güçlendirilmesi, lisansüstü eğitim süreçlerinin etkinliği açısından önem arz etmektedir.

Hâlihazırda Enstitü bünyesinde görev yapan idari personel sayısı mevcut programların yürütülmesinde yeterli görülmekle birlikte, Enstitünün üniversite bünyesindeki tüm fakülte ve yüksekokullara bağlı lisansüstü programlara hizmet veren merkezi bir yapı olması nedeniyle, program sayısı ve çeşitliliğinde önümüzdeki dönemlerde artış yaşanması kaçınılmazdır. Bu durum, mevcut idari kapasitenin ilerleyen süreçlerde yetersiz kalmasına ve yeni idari personel istihdamı ihtiyacının ortaya çıkmasına neden olabilecektir.

7. Dijitalleşme Süreçlerinin İyileştirilmesi

2024 yılı faaliyet raporunda ayrıntılı şekilde ifade edilen öğrenci başvuru sistemi ve ek ders ücretleri modülüne ilişkin sorunların giderilmesine yönelik olarak, 2025 yılı içerisinde öğrenci başvuru sistemiyle ilgili yetkililerle bir defaya mahsus olmak üzere uzaktan erişim yoluyla teknik bir değerlendirme gerçekleştirilmiştir. Bunun yanı sıra, üniversite bünyesinde yetkilendirilmiş personel aracılığıyla, tespit edilen sorunlara çözüm bulunabilmesi amacıyla ilgili birimlerle çeşitli görüşmeler yapılmış ve ihtiyaçlar yazılı ve sözlü olarak iletilmiştir.

Bu girişimler sonucunda, öğrenci başvuru sistemine ilişkin bazı sınırlı düzenlemeler yapılmış ve kısmi ilerleme sağlanmıştır. Ancak yapılan iyileştirmeler, sistemin Enstitünün ihtiyaçlarını tam ve sürdürülebilir biçimde karşılayabilecek düzeye ulaşması için yeterli olmamıştır.

Öte yandan, ek ders ücretleri modülüne ilişkin olarak 2025 yılı içerisinde herhangi bir iyileştirme yapılmamıştır. Ek ders ücretlerinin hesaplanması, raporlanması, F1 ve F2 formatlarında çıktı alınması, iş akışı ve imza süreçlerinin sistem üzerinden yürütülmesi yönündeki talepler karşılanmamış; mevcut modül, denetlenebilirlik ve şeffaflık açısından yetersizliğini sürdürmüştür. Bu durum, ek ders süreçlerinin büyük ölçüde manuel işlemlerle yürütülmesine neden olmaya devam etmiş, akademik ve idari personelin iş yükünü artırmış ve hata riskini yükseltmiştir.

Sonuç olarak, 2025 yılı içerisinde öğrenci başvuru sistemine yönelik sınırlı bazı gelişmeler sağlanmış olmakla birlikte hem öğrenci başvuru sistemi hem de ek ders ücretleri modülü, enstitünün operasyonel ihtiyaçlarını karşılayacak yeterlilik düzeyine ulaşamamıştır. Bu nedenle, yazılım geliştirme süreçlerinin daha etkin planlanması, taleplerin önceliklendirilmesi ve ilgili firmayla sürdürülebilir ve sonuç odaklı bir iş birliği mekanizmasının kurulması gerekliliği devam etmektedir.

Tez savunma ve Mezuniyet işlemlerini dijitalleştirme çalışmaları ile ilgili olarak:

Tez savunma süreçleri, lisansüstü eğitim faaliyetlerinin en önemli aşamalarından biri olup; başvurunun alınmasından jüri belirlenmesine, sınav tarihinin planlanmasından sınavın gerçekleştirilmesi ve sonuçlarının sisteme işlenmesine, mezuniyet işlemlerinin tamamlanmasına kadar çok sayıda adımdan oluşmaktadır. Bu süreçlerin büyük ölçüde manuel olarak yürütülmesi, akademik ve idari personelin iş yükünü artırmakta, süreçlerin takibini zorlaştırmakta ve hata riskini yükseltmektedir.

Üniversitemizde tez savunma süreçlerinin dijital ortama taşınmasına yönelik farklı dönemlerde çeşitli girişimlerde bulunulmuş olmakla birlikte, bu çalışmalar bütüncül ve sürdürülebilir bir yapıya kavuşturulamamıştır. 2025 yılı içerisinde ise tez savunma süreçlerinin dijitalleştirilmesine ilişkin yeterince somut bir ilerleme sağlanamamış; söz konusu süreçler önceki yıllarda olduğu gibi manuel yöntemlerle yürütülmeye devam etmiştir.

İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI

Harcama yetkilisi olarak yetkim dahilinde bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

Bu raporda açıklanan faaliyetler için idare bütçesinden harcama birimimize tahsis edilmiş kaynakların etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığını, görev ve yetki alanım çerçevesinde iç kontrol sisteminin idari ve mali kararlar ile bunlara ilişkin işlemlerin yasallık ve düzenliliği hususunda yeterli güvenceyi sağladığını ve harcama birimimizde süreç kontrolünün etkin olarak uygulandığını bildiririm.

Bu güvence, harcama yetkilisi olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmeler, iç kontroller, iç denetçi raporları ile Sayıştay raporları gibi bilgim dahilindeki hususlara ve ayrıca benden önceki harcama yetkilisinden aldığım bilgilere dayanmaktadır.

Burada raporlanmayan, idarenin menfaatlerine zarar veren herhangi bir husus hakkında bilgim olmadığını beyan ederim.

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Müdürlüğü

İmza

20.01.2026

Prof. Dr. Hakan Şevki AYVACI
Enstitü Müdürü