

T.C.
KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

TEZ YAZIM KILAVUZU¹



TRABZON
ARALIK – 2017

¹ 2012 yılında çıkarılan Tez Yazım Kılavuzunun güncellenmiş şeklidir.

İÇİNDEKİLER

GENEL YAZIM KURALLARI.....	4
Amaç ve Kapsam	4
Kısaltma ve Tanımlar.....	4
Genel Biçim ve Yazım Esasları.....	4
Kâğıt ve Çoğaltma.....	4
Yazım Yöntemi.....	5
Kâğıt Kullanım Alanları.....	5
Sayfa Numaraları	6
Anlatım ve Dil.....	7
Satır Aralıkları ve Paragraflar	7
Tez Sırtı	8
Bez Cilt	8
Bölüm Başlıkları	8
TEZİN BÖLÜMLERİ.....	9
A. ÖN BÖLÜM.....	10
Tezin Başlığı	10
Dış Kapak	10
Danışman Sayfası (İç Kapak)	10
Jüri Üyelerinin İmza Sayfası.....	11
Etik İlke ve Kurallara Uygunluk Beyannamesi Sayfası	11
Ön Söz.....	11
İçindekiler Sayfası.....	11
Özet	12
Abstract	12
Tablolar ve Şekiller, Grafik, Resim, Fotoğraf ve Haritalar Listesi	13
Kisaltmalar Listesi.....	13
B. ANA BÖLÜM.....	13
1. GİRİŞ	13
1. 1. Araştırmanın Amacı	14
1. 2. Araştırmanın Gerekçesi ve Önemi	15
1. 3. Araştırmanın Sınırlılıkları.....	15
1. 4. Araştırmanın Varsayımları	16
1. 5. Tanımlar	16

2. LİTERATÜR TARAMASI	17
2. 1. Araştırmanın Kuramsal Çerçevesi.....	17
2. 2. Literatür Taramasının Sonucu.....	17
3. YÖNTEM.....	18
3. 1. Araştırma Modeli.....	18
3. 2. Araştırma Grubu / Evren ve Örneklem / Denek-Denekler.....	18
3. 3. Verilerin Toplanması	19
3. 3. 1. Veri Toplama Araçları / Teknikleri	19
3. 3. 2. Veri Toplama Süreci / Deneysel İşlem / Uygulama Akışı.....	20
3. 4. Verilerin Analizi	21
4. BULGULAR	21
Tablo, Şekil, Fotoğraf, Resim, Harita vb. Gösterimi.....	23
5. TARTIŞMA.....	26
6. SONUÇLAR ve ÖNERİLER	28
6. 1. Sonuçlar	28
6. 2. Öneriler.....	28
6. 2. 1. Araştırma Sonuçlarına Dayalı Öneriler	28
6. 2. 2. İleride Yapılabilecek Araştırmalara Yönelik Öneriler.....	28
7. KAYNAKLAR	29
Kaynak Listesi.....	29
Alıntı Yapma ve Kaynak Gösterme.....	29
Genel Kurallar	31
Metin İçinde Kaynak Gösterme	32
Kaynaklar Başlığı Altında Kaynak Yazımı	34
C. SON BÖLÜM.....	39
8. EKLER	39
9. ÖZ GEÇMİŞ ve İLETİŞİM BİLGİLERİ	40
TEZ TESLİM SÜRECİ ve GEREKLİ BELGELER.....	40
Tezin Sınav İçin Teslimi (Karton Kapaklı).....	40
Tezin Son Hâli İle Teslimi.....	40
KILAVUZDA VERİLEN BİLGİLERE YÖNELİK ÖRNEKLER	42

GENEL YAZIM KURALLARI

Amaç ve Kapsam

Tez Yazım Kılavuzu'nun amacı; Karadeniz Teknik Üniversitesi (KTÜ) Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği uyarınca KTÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsüne bağlı olarak hazırlanan yüksek lisans ve doktora tezlerinin yazımı ve basımıyla ilgili esasları düzenlemektir. Bu kılavuz aynı zamanda ana bilim dallarına sunulacak tez önerisi ve araştırma raporları ile ilgili çerçeveyi de oluşturur.

Kısaltma ve Tanımlar

Bu Kılavuzda geçen;	
KTÜ	Karadeniz Teknik Üniversitesi
Enstitü	KTÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsünü
Kılavuz	Eğitim Bilimleri Enstitüsü Tez Yazım Kılavuzu'nu
Öğrenci	Yüksek Lisans ya da Doktora Öğrencisini
Araştırmacı	Yüksek Lisans ya da Doktora Öğrencisini
YÖK	Yüksek Öğretim Kurumunu
Tez	Yüksek Lisans ya da Doktora tezini
TÜBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumunu
APA	Amerikan Psikoloji Derneğini
ifade eder.	

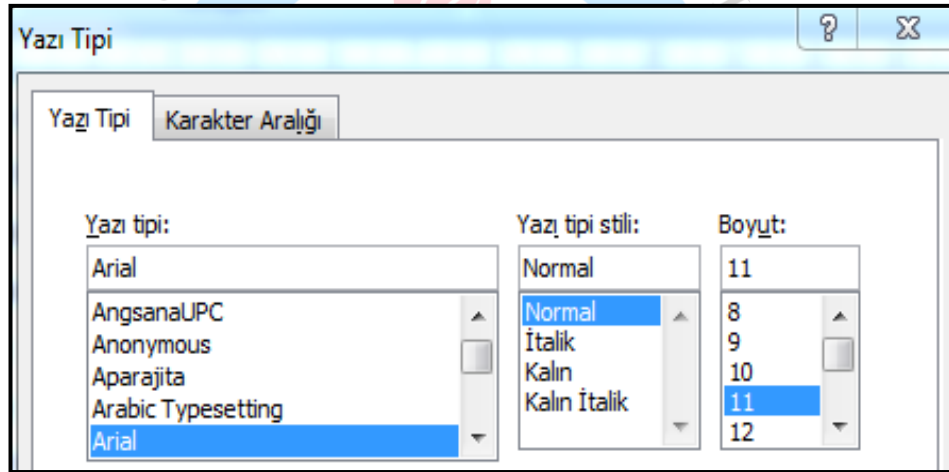
Genel Biçim ve Yazım Esasları

Kâğıt ve Çoğaltma

Tezler DIN-A4 normuna uygun (210 x 297) birinci hamur beyaz kâğıt (en az 80, en çok 90 g/m²) kullanılarak yazılır. Tez sayfalarının sadece ön yüzleri yazım alanı olarak kullanılır. Kopyalama işlemleri temiz ve özenli bir uygulama ile fotokopi yöntemi ile tanımlanan özelliklerdeki kâğıda yapılır. Çoğaltılan nüshalarda yazı ve şekiller net ve okunaklı olmalıdır. Tez, ciltlenip kesildikten (sayfa kenarları tıraşlandıktan) sonra en az 208 x 295 mm boyutunu korumalıdır.

Yazım Yöntemi

Tez, bilgisayarla yazılmalıdır. CD/PDF olarak verilecek kopyaların Windows işletim sistemine uygun olması gerekmektedir. Yazı tipi olarak **"Arial"** seçilmeli ve metin içerisindeki yazıların boyutu **"11 punto"** olmalıdır (Şekil 1). Bunun dışında bütün ana ve alt başlıklar (Önsöz, Özet, Abstract, İçindekiler, Giriş, Yöntem, vb.) **12 punto ve kalın (bold)** yazılmalıdır. Tezde özellikle belirtilmesi gereken önemli bulunan kısımları (kelimeler, tanımlar vb.) ön plana çıkarmak için italik yazı kullanılabilir. Bunun dışında alt çizme, metin içinde yazıyı koyulaştırma, büyütme ve farklı yazı karakteri kullanma gibi uygulamalara yer verilemez. Bütün sembol ve özel işaretler bilgisayar veya şablonla yazılmalıdır. Sembol ve özel karakterlerin (formül vb.) orijinal yazım stilleri ve karakterleri kullanılabilir. Ancak özellik kaybı oluşturmaksızın Arial karakter kullanılabiliyorsa tercih edilmelidir. Nokta ve virgül gibi noktalama işaretleri kendisinden önce gelen kelimeye bitişik olarak yazıldıktan sonra bir karakter boşluk bırakıldıktan sonra diğer kelimeye geçilmelidir.



Şekil 1. Yazı tipi

Kâğıt Kullanım Alanları

Kâğıdın üst ve sol kenarlarından 3 cm, alt ve sağ kenarlarından 2,5 cm boşluk bırakılmalıdır. Yazım alanında satır sonuna gelen kelime ikiye bölünemez. Alt bölüm başlıkları, sayfanın alt kenar boşluk sınırından en az iki satır daha üste yazılmalıdır. Bu mümkün değilse sayfanın altında boşluk bırakılarak diğer sayfaya geçilmelidir. Ön Söz, İçindekiler, Türkçe ve İngilizce Özetler, Tablolar Listesi, Şekiller Listesi, Kısaltmalar, Giriş, Literatür, Yöntem, Bulgular, Tartışma, Sonuç ve Öneriler, Kaynaklar, Ekler, Öz Geçmiş ve İletişim Bilgileri gibi ana bölüm başlıkları, yeni bir sayfadan başlamak üzere, üst kenardan 4 cm aşağıya yazılmalıdır. Sayfa yapısı ve kenar boşlukları Şekil 2’de gösterilmiştir.

Şekil 2. Sayfa yapısı

Sayfa Numaraları

Tezin ön bölümünde yer alan sayfalar küçük Romen rakamları ile (i, ii, iii, iv, v gibi) numaralandırılır ve bu rakamlar sayfanın altına, ortaya yazılır. Tezin dış ve iç kapağında sayfa numarası gösterilmez. Tezin metin kısmında ise sayfa numaraları (1, 2, 3, ... gibi) yazı alanının sağ üst köşesine ve yazı alanının 2 cm üstüne, “Arial” yazı karakteri ile ve 11 punto büyüklükte yazılır (Bakınız Tablo 1).

Tablo 1. Sayfa Numaraları

Tezin Kısımları	Sayfa No	Numaralandırma Şekli
Dış Kapak	-	Numaralandırılmaz
İç Kapak	I	Romen rakamı ancak sayfada <u>gizlenir</u>
Tez Onay Sayfası	II	“
Etik İlke ve Kurallara Uygunluk Beyannamesi Sayfası	III	“
Ön Söz	IV	Romen rakamı sayfada alt ortaya yazılır
İçindekiler	V	”
Özet	VI	”
Abstract	VII	”
Tablolar Listesi	VIII	”
Şekiller Listesi	IX	”
Grafikler Listesi	X	”
Resimler Listesi	XI	”
Fotoğraflar Listesi	XII	”
Haritalar Listesi	XIII	”
Kısaltmalar Listesi	XIIIV	”
Giriş Bölümü	1 +	Sayfa numaraları sayfada üst sağ köşeye “arial” yazı karakteri ve 11 punto ile yazılır. Ancak ilk bölüm ve takip eden tüm bölüm başlangıç sayfalarında rakam gizlenir.
Ana Bölümler		”
Sonuç ve Öneriler		”
Kaynaklar		”
Ekler		”
Öz Geçmiş ve İletişim Bilgileri		Sayfa numarası gizlenir

Anlatım ve Dil

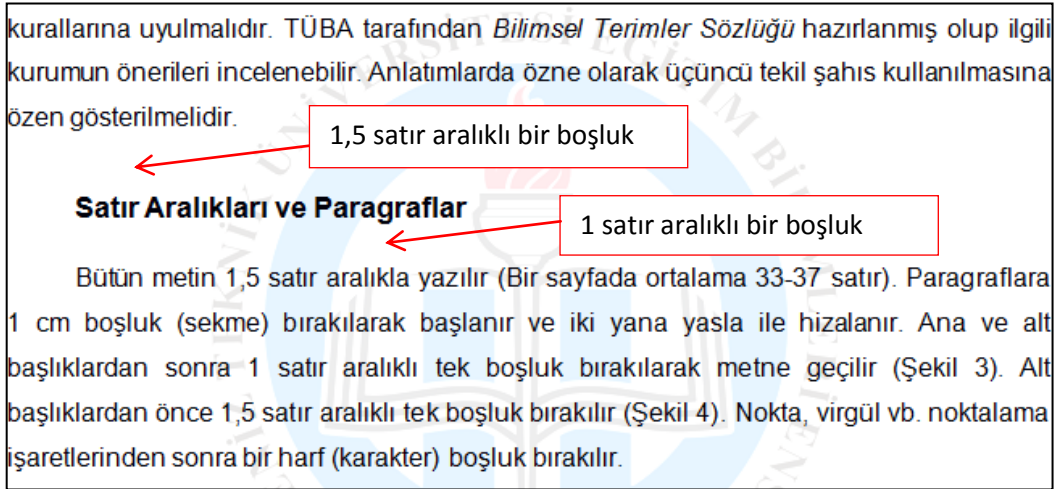
Enstitümüzde kullanılan tez yazım dili Türkçedir. Alana özgü kavramların yaygın Türkçe kullanımları varsa yabancı dil karşılıkları kesinlikle tercih edilmemelidir. Ancak kavramla ilgili yaygın farklı Türkçe kullanımlar söz konusu ise yazar kişisel tercihini kullanır, kavramın orijinal dilindeki karşılığı ise metin içerisinde ilk geçtiği yerde parantez içinde verilebilir, daha sonraki kullanımlarda sadece Türkçe kavram kullanılır. Yabancı dildeki kavram metin içinde kullanılarak Türkçe karşılığı parantez içinde verilmez. Açık ve anlaşılır bir dil tercih edilmelidir. Araştırma yönteminin evrensel normlarda gereği değilse “kişiselleştirilmiş” dil, tasvir vb. kullanılmamalı, üçüncü şahıs kullanımı tercih edilmelidir. Noktalama ve yazım için *Türk Dil Kurumu Yazım Kılavuzu* (2011) ve *Türkçe Sözlük* (2011) kurallarına uyulmalıdır. TÜBA tarafından *Bilimsel Terimler Sözlüğü* hazırlanmış olup ilgili kurumun önerileri incelenebilir. Anlatımlarda özne olarak üçüncü tekil şahıs kullanılmasına özen gösterilmelidir.

Satır Aralıkları ve Paragraflar

Bütün metin 1,5 satır aralıklı yazılır (Bir sayfada ortalama 33-37 satır). Paragraflara 1 cm boşluk (sekme) bırakılarak başlanır ve iki yana yasla ile hizalanır. Ana ve alt başlıklardan sonra 1 satır aralıklı tek boşluk bırakılarak metne geçilir (Şekil 3). Alt başlıklardan önce 1,5 satır aralıklı tek boşluk bırakılır (Şekil 4). Nokta, virgül vb. noktalama işaretlerinden sonra bir harf (karakter) boşluk bırakılır.

Şekil 3. Satır aralığı

Paragrafların biçimlendirilmesine ilişkin örnek Şekil 4'te verilmiştir.



Şekil 4. Satır aralıklarına örnek

Tez Sırtı

Tezin sırt kısmında yazarın adı ve soyadı, tezin adı ve yıl bilgileri yer almalıdır. Sadece yazarın adı küçük harflerle yazılmalı, soyadı ve tezin adı için büyük harfler kullanılmalıdır. **Arial** yazım karakteri kullanılmalı ve bütün yazılar **12 punto ve kalın (bold)** olmalıdır.

Bez Cilt

Enstitü tarafından incelenen ve yazım uygunluğu kabul edilen tezlerin bez ciltlemeleri gerçekleştirilerek önerilen süre içerisinde mutlaka "Tez Teslim Formu" ile birlikte teslim edilmeleri gerekmektedir. Yüksek Lisans Tezleri için "**BORDO**", Doktora Tezleri için "**SIYAH**" bez cilt rengi kullanılmalıdır. Bez ciltte dış yazılar için sarı renk kullanılmalıdır.

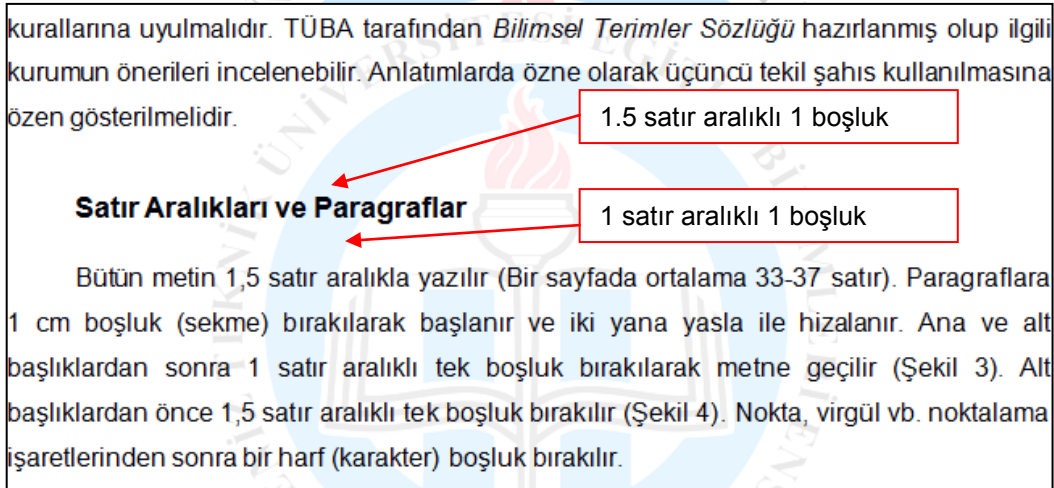
Bölüm Başlıkları

Üst kenardan 4 cm aşağıya paragraftan başlayarak büyük harflerle ve koyu (bold) karakterle ana başlık yazıldıktan sonra 1 satır aralıklı bir satır boşluk bırakılarak metne geçilir ya da alt başlık yazılır. Ana bölümlerden önce tek satır aralıklı iki boşluk bırakılması hâlinde üst kenardan 4 cm boşluk şartı sağlanmış olur. Ana bölümler (1. GİRİŞ, 2. LİTERATÜR TARAMASI, 3. YÖNTEM, 4. BULGULAR, 5. TARTIŞMA 6. SONUÇ VE ÖNERİLER, 7. KAYNAKLAR, 8. EKLER, 9. ÖZ GEÇMİŞ VE İLETİŞİM BİLGİLERİ) daima yeni bir sayfa ile başlamalıdır. Ana bölüm başlıkları sola hizalı, **koyu, 12 punto ve büyük**

karakterlerle yazılır (GİRİŞ, LİTERATÜR TARAMASI, ...). Tez içinde ana bölüm başlangıç sayfalarına sayfa numarası atlanmadan verilir; ancak (gizlenir) yazılmaz.

Bütün alt başlıklar ve sınıflandırma numaraları **Koyu (Kalın/Bold)** karakterde ve **12 punto** büyüklükte yazılmalıdır. Metin içerisindeki alt başlıklarda, üst metinle alt başlık arasında 1,5 satır aralıklı yazımda bir satır boşluk bırakılır. Başlığın alt metni ile başlık arasında 1 satır aralıklı yazımda bir satır boşluk bırakılmalıdır. Alt başlıkların tümü koyu ve sadece ilk harfleri büyük yazılmalıdır (Şekil 5). Alt başlıklar bir satıra sığmazsa tek satır aralıklı olarak ikinci satırdan devam edilir. İkinci satır da paragraf başından başlar.

Metin içinde konu akış sırasına uymayan ve başlık kodu verilmeden ara başlıklar açılmaz. Başlıklarda gereksiz kelimelere yer verilmemeli, çok uzun başlıklardan kaçınılmalıdır. Bütün ana ve alt başlıklara (genel bilgilerden itibaren) bir sınıflandırma numarası verilmelidir. Başlık numaralandırma paragraftan başlar, numara yazılır ve bir nokta konulup bir harf boşluğu ara verildikten sonra başlık yazılır.



Şekil 5. Alt bölüm başlıklarında biçimlendirme

TEZİN BÖLÜMLERİ

Tezlerin üç ana küme ve altında toplanan bölümlerde düzenlenmesi gerekmektedir. Bunlar:

- **Ön bölüm:** Tezin tanıtıcı kısmıdır. Bu bölümde tanıtım, onay, açıklamalar ve tezin içindekilerle ilgili bilgiler yer alır.
- **Ana bölüm:** Tez çalışmasının içeriğinin yansıtıldığı bölümdür. Tez konusunun oluşumu, işlem süreci, teknik detay ve ayrıntılar, yöntem, bulgular, sonuçlar ve kaynakların alan çalışanlarının kullanımı için yapılandırıldığı bölümdür.
- **Son bölüm:** Ekler, Öz Geçmiş ve İletişim Bilgilerinin bulunduğu bölümdür.

Buna göre bir tezi ana hatlarıyla oluşturan bölüm ve alt başlıklar aşağıda sıralanmıştır. Ancak tez çalışmasının özelliği, yöntemi ve bulguları gereğince eklenmesi gereken varsa alt başlıklar, farklı sınıflamalar danışman veya jürinin önerileri ile eklenebilir. Ancak ana bölüm yapısı değiştirilemez.

A. ÖN BÖLÜM

Ön bölüm, yazar, danışman, isim, enstitü gibi bilgilere bağlı olarak tezin tanıtıldığı bölümdür. Bu bölümde başlık, özet, abstract, jüri üyelerinin onayı, etik ilke ve kurallara uygunluk beyannamesi, içindekiler ve tezin içeriğine göre tablolar, şekiller, grafikler, resimler ve fotoğraflar listesi sayfalarından biri ya da birkaçı bulunur. Kılavuzun bu bölümünde yer alan sayfalar aşağıda tanıtılacaktır.

Tezin Başlığı

Tez başlığı araştırmada incelenen değişkenlerin ve ilişkilerinin araştırmacı tarafından ele alınma biçimini yansıtır nitelikte olmalıdır. Başlığın çok uzun ve anlaşılması güç genel terimlerden oluşmamasına dikkat edilmelidir. Başlık çalışmayı yansıtır nitelikte olmalıdır. Sade olmasına özen gösterilirken genel, içeriği yansıtmayan ve açıklayıcı olmayacak bir başlık tercih edilmemelidir.

Dış Kapak

Tezin ön yüzüdür. Bu sayfada tezin tamamlandığı Üniversite, Enstitü, Anabilim dalı ve Bilim dalının ismi, tezin adı, tezin türü (yüksek lisans veya doktora), öğrencinin adı, şehir, ay ve yıl bilgileri yer alır. Yazım karakteri **Arial** yazı stildir. Tezin yazarı, şehir ve tarihle ilgili bilgiler **12 punto ve koyu (bold)**, bunun dışında kalan tüm ifadeler (Üniversite, Enstitü, Anabilim Dalı, Tezin İsmi vb.) **14 punto ve koyu (bold)** olmalıdır. Dış kapaktaki bütün yazılar tek satır aralığı kullanılarak yazılmalıdır.

Danışman Sayfası (İç Kapak)

Danışman sayfası tezin dış kapağını hemen takip eden ilk sayfadır (iç kapak). Bu sayfada üniversite, enstitü, anabilim dalı, tezin ismi, öğrenci, danışmanın açık adı ve akademik unvanı, tarih ve yerle ilgili bilgiler yer alır. Yazım karakteri **Arial** yazım stildir. Üniversite, Enstitü ve Anabilim Dalı ile tezin ismi **14 punto ve koyu (bold)** olmalıdır. Bunun dışında sayfada bulunan diğer tüm yazılar **12 punto ve koyu (bold)** olmalıdır. İç kapaktaki bütün yazılar tek satır aralığı kullanılarak yazılmalıdır.

Jüri Üyelerinin İmza Sayfası

Tezlerde jüri ve Enstitü Müdürlüğüne, tezin başarı ile savunulduğunu belgeleyen onay sayfası bulunur. Bu sayfada jüri üyeleri yazılırken ilk sırada tez danışmanının ismi (unvan dikkate alınmaksızın) yazılır. Daha sonra jüri üyelerinin isimleri **önce unvanlarına sonra alfabetik sıralamaya göre** yazılır. Bu sayfada doktora için 5, yüksek lisans için 3 kişilik onay ve isim listesi yeri hazırlanır. Danışman ve jüri üyelerinin unvanları ve isimleri küçük, soy isimleri büyük harfle yazılmalıdır. En sonda ise onay bölümü ve Enstitü Müdürü'nün adı yer alır. **Arial** yazım stili kullanılmalı ve bu sayfadaki tüm yazılar **12 punto ve koyu (bold)** olmalıdır. Tarih olarak tez savunma sınavı tarihi yazılmalıdır.

Etik İlke ve Kurallara Uygunluk Beyannamesi Sayfası

KTÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü tarafından hazırlanan 'Etik İlke ve Kurallara Uygunluk Beyannamesi' metni, ayrı bir sayfada, verilen ölçülere uyularak yazılır. Araştırmacı tez savunma tarihini yazarak tercihen mavi mürekkepli bir kalem ile ve her zaman kullandığı imza ile bildirimi imzalar. **Arial** yazım stili kullanılmalı ve **11 punto ve kalın (bold)** olmalıdır.

Ön Söz

ÖN SÖZ ifadesi başlık olarak büyük harflerle sayfanın yukarısına ve ortaya yazılır. Metin kısmı başlıktan sonra 1.5 satır aralıklı tek boşluk bırakılarak paragraf başından başlar. Ön sözde teze *önemli* katkıları olan kişi ve kurumlara teşekkür edilir. Tezi hazırlayan öğrencinin adı ve soyadı, ön söz yazısının bitiş satırından itibaren 1.5 satır aralıklı iki boşluk bırakılarak sayfanın sağ kenarı hizalanarak yazılır. Yazı karakteri olarak **Arial** kullanılmalı ve başlık **12 punto ve koyu (bold)**, metin **11 punto ve normal** olmalıdır.

İçindekiler Sayfası

İçindekiler bölümü de diğer bölümler gibi büyük harflerle yazılmış İÇİNDEKİLER başlığı ile başlar. Başlık **12 punto, kalın (bold) olmalı** ve ortalanarak yazılmalıdır. Bu sayfada çalışmanın ön bölümü, ana bölümü ve son bölümünün başlıkları ve sayfa numaraları verilir. Tez içinde bulunan her bir başlığın bölüm sayfa numarası ile verilmesi gerekir. Ön söz, İçindekiler, Özet, Abstract, Tablolar listesi vb. gibi.

Tezlerde başlık ya da bölümün bulunduğu başlangıç sayfa numaraları yazılır. Başlık ya da bölümün bitiş sayfası yazılmaz. Ön bölüm ile son bölümde yer alan başlıkların tümü büyük harflerle ve satır başından itibaren yazılır. Tezde ana bölümdeki bölüm başlıkları

büyük harflerle ve bölüm numarası verilerek yazılır. Alt bölüm başlığı, ana bölüm başlığından bir normal satır aralığı aşağıdan başlar ve kendi aralarında tek satır aralığı bırakılır. Her başlık kendinden bir üst derecedeki başlığa göre 0,5 cm içeriden yazılır. Başlıklar yazılırken hiçbir kısaltma yapılamaz. Bilgiler tek sayfaya sığmazsa diğer sayfada yazı alanı üst kenarından başlanarak devam edilir.

Özet

ÖZET ifadesi başlık olarak büyük harflerle sayfanın yukarisına, ortaya **Arial** yazı karakteri ile ve **12 punto koyu (bold)** olarak yazılır. Bu ifadenin altına tezin ismi, sadece ilk harfler büyük olacak şekilde ortalı ve **11 punto koyu (bold)** olarak yazılır. Başlığın bir satıra sığmaması durumunda tek satır aralığı yapılır. Özette, öncelikle araştırmanın amacına yer verilir. Daha sonra araştırmanın yöntemi kısaca açıklanır. Yöntemde, araştırmanın modelinden söz edilerek çalışmanın evreni/örnekleme, araştırma grubu ya da üzerinde çalışılan durum üzerinde kısaca bilgi verilir. Araştırmanın veri toplama aracı açıklanır ve uygulamanın nasıl yapıldığına değinilir. Toplanan verilerin hangi teknikler kullanılarak analiz edildiği yazılır. Son olarak, kısaca araştırmanın bulguları ve sonuçları yazılır.

Son yıllarda daha zengin ve karmaşık araştırma yöntemlerinin tercih edilmesi, çok sayıda veri toplama aracının kullanılması ve birbirini takip eden Çalışma I, Çalışma II ...vb. sıralamalı araştırma yaklaşımlarının artması nedeniyle özetlerin bir sayfaya sığdırılması güçleşmeye başlamıştır. Yer kaygısı nedeniyle özetler çalışma içeriğini yansıtamamaktadır. Bu nedenle tez özetlerinin bir sayfaya sığdırılması zorunlu tutulmamıştır. Ancak yine de en çok ikinci sayfada özetin bitirilmesi gerekmektedir.

Özetlerde şekil, tablo, kaynak vb. bilgilere yer verilmez; ayrıca alt başlık vb. kullanılmaz. Özeti bitiş satırından itibaren 1,5 satır aralıklı iki boşluk bırakılarak **“Anahtar Kelimeler”** yazılır. **11 punto, koyu (bold)** ve satır başı hizalanarak yazılacak **“Anahtar Sözcükler:”** satırını takip eden kavramlar 3-7 adet olmalıdır.

Abstract

Özet sayfasının İngilizce yazımı olup tezlerde özet sayfasından sonra yer alır. ABSTRACT sayfa ortasına büyük harflerle **12 punto ve koyu (bold)** olarak yazılır. Bu ifadenin altına tezin İngilizce ismi sadece ilk harfler büyük olacak şekilde ortalı ve **11 punto koyu (bold)** olarak yazılır. İngilizce özeti Türkçe içerikle birebir tutarlı olmasına dikkat edilmelidir. Tez hazırlayan adaylar bazen özetle ilgili yaptıkları küçük düzeltmeleri İngilizce kısım için gerçekleştirmemektedir. Bu konuda dikkatli davranılması önerilir.

Özetin bitiş satırından itibaren 1,5 satır aralıklı iki boşluk bırakılarak “**Keywords**” yazılır. **11 punto, koyu (bold)** ve satır başı hizalanarak yazılacak “**Keywords**” satırını takip eden kavramlar Türkçe özetteki sözcüklerle birebir aynı olmalıdır.

Tablolar ve Şekiller, Grafikler, Resimler, Fotoğraflar ve Haritalar Listesi

Tezlerde kullanılan tablo ve şekiller, grafik, resim, fotoğraf ve haritalar listesi ayrı sayfalardan başlanarak sıralanır. Ayrıca burada tanımlanmayan bir liste kullanılacaksa başlık yazım kurallarına uyularak en son sırada araştırmaya özel kullanılan bu listeye yer verilebilir.

Kısaltmalar Listesi

Tezde kısaltılmış ifadeleriyle yer alan kavram, kurum, kuruluş adlarının kısaltmaları bu kısımda açıklanır. Kısaltma koyu olarak verilir ve iki nokta üst üste konularak açık ismi yazılır. Kısaltmalar yabancı dilden aynen alınmışsa açıklama Türkçe yazılır, orijinal dildeki tam isim parantez içinde verilir.

B. ANA BÖLÜM

Tez çalışmasının içeriğinin yansıtıldığı bölümdür. Bu bölüm içerisinde; tez konusunun oluşumuna, işlem sürecine, teknik detay ve ayrıntılara, yöntemle, bulgulara ve tartışmaya yer verilir. Ana bölüm sonuç ve öneriler ile sonlandırılır. Kılavuzun bu kısmında ana bölüm içerisinde yer alan her bir bölüm tek tek sunulacak ve içindeki alt bölümlerle birlikte açıklanacaktır.

1. GİRİŞ

Tezin giriş bölümünde; ilgili literatür özetlenerek tez konusu olarak ele alınan problemin ne olduğuna ilişkin açıklamalara yer verilir. Araştırmanın amacına, araştırmanın gerekçe ve önemine, sınırlılıklarına, araştırmaya başlarken yapılan varsayımlar ile tezde geçen tanımlara ilişkin bilgiler verilir.

Araştırma probleminin belirlenme süreci, araştırmacının (önceki ve lisansüstü eğitimi sırasında sürekli geliştirmeye devam ettiği) bilgi ve deneyimlere dayalı olarak belirlediği sorular, çalışmak istediği konu ve bağımlı, bağımsız değişkenler, makale, tez, bildiri gibi literatürdeki araştırmaların yapılmasını önerdikleri yeni araştırmalar ve/veya danışman ya da bilim alanındaki başka uzmanların yönlendirilmesi dikkate alınarak “problemin tanımlanması” ile başlar. Problemin tanımlanması adımıyla öncelikle bilimsel bilgiye dayalı olarak araştırma kapsamında ele alınan problemin ve problem kapsamında ele

alınacak yapı, değişkenler, kavramların neler olduğu net bir şekilde ifade edilir. İlgili literatürün gözden geçirilmesi problem alanında o güne kadar nelerin yapıldığının ortaya konulmasına ve analizinin yapılmasına imkân verir. Mümkün olduğu kadar yeni ve araştırmacının alanı ile örtüşen kaynaklardan tarama yapılır. Bu bölümde konu ile ilgili temel araştırmalardan, araştırmacının problemi ele alma biçimini formüle edecek şekilde bir akış planlaması yapılmalıdır. Literatür benzer çalışmaların özet aktarımlarından çok daha önce yapılan çalışmalar ile mevcut araştırma değişkenleri arasındaki ilişkilerin, benzerliklerin ve farklılıkların ortaya konulmasını amaç edinmelidir.

1. 1. Araştırmanın Amacı

Tezin giriş bölümünde araştırma ile ilgili temel tartışmalar yapıldıktan ve problem ortaya konulduktan sonra araştırmanın amacı yazılmalıdır. Araştırmanın amacı, problemin nasıl çözüleceğini ifade etme yani sonuçta nelerin beklenildiğini baştan ortaya koyma demektir.

Nitel, Nicel, Karma yaklaşımın kullanıldığı eğitim araştırmalarında amacın ifadesi ile ilgili tercih farklılıkları oluşabilir. Araştırmacı tez danışmanı ile birlikte genel bir amaç belirleyerek daha sonra bunu alt amaçlar olarak açıklayabilir ya da genel amaç yazıldıktan sonra denence (hipotez) geliştirilerek araştırma öngörülerini sıralanabilir. Araştırmacı gözlem, mülakat, özel durum araştırması ya da vaka incelemesi gibi araştırma yöntemlerini kullanması durumunda alt amaçlar belirleyebileceği gibi bir başlık altında genel amaçlarını irdelediği ve araştırma yaklaşımının tanımlandığı bir bölüme de yer verebilir. Bu durumda amaçlar alt maddeler hâlinde yazılmak yerine ilişkisel bir düzende, süreci, değişken ilişkilerini ve bulgulara yönelik tasarımı içerecek bir yapılandırma ile nesir şeklinde oluşturulabilir. Özetle, amaç cümlesi bir başlıkta yazılmalı ve bu amacın nasıl başarılabacağı alt bir başlıkta tercih edilen yönteme göre açıklanmalıdır.

Örnek 1:

Araştırmanın Amacı

Araştırmanın Alt Amaçları

Örnek 2:

Araştırmanın Amacı

Denenceler/Hipotezler

Örnek 3:

Araştırmanın Amacı

Araştırmayı Formüle Eden Süreç / Araştırmayı Formüle Eden Yaklaşım / Araştırma Sürecini İrdeleyecek Sorular...

1. 2. Araştırmanın Gerekçesi ve Önemi

Tezin bu bölümünde araştırmacı, araştırmanın yapılması yönündeki kararı ve gerekçeleri açıklayacak bilgilere yer vermelidir. Literatürdeki ilişki tarifinden çok bu başlık altında ihtiyaç analizi, bilimsel teşvik ve öneriler ve kurumsal beklentiler gibi somut araştırma gerekçe, teşvik ve önerilerine yer verilmelidir. Sıralı ve sistemli bir akış hâlinde bu gerekçeler kısa ve net durumlar şeklinde açıklanabilmelidir. Araştırmanın niçin gerekli olduğu ve değeri ifade edilebilmelidir.

Araştırmanın önemi:

Araştırmaya duyulan ihtiyaç,

Konu ile ilgili diğer araştırmacıların önerileri,

Araştırma konusundaki mevcut bilginin yetersizliği,

Uygulamalı olarak bilginin nerede ve nasıl kullanılabileceği ve bu konuda gözlenen eksiklikler,

Yöntemle ilgili yenilikler,

Daha önce gerçekleştirilmiş araştırma sonuçlarını yenileme, destekleme veya yeniden sinama ile ilgili düşünceler,

Açığa çıkmış yeni bir problem durumu veya fırsat eğitimi kullanmayla ilgili düşünceler,

İyileştirme, kurumsal talep vb. varsa önerileri içerecek şekilde yazılmalıdır.

1. 3. Araştırmanın Sınırlılıkları

Araştırmalar ne kadar mükemmel planlansalar da belirli sınırlılıklara sahiptir. Araştırmacının, çalışmasını sınırlayan bütün faktörleri rapor etmesi gereklidir. Sınırlamalar (a) kavramsal (tanımsal) ve (b) yöntemsel olmak üzere iki grupta ele alınabilir.

Özellikle eğitim ve sosyal bilim ve araştırmalarında ele alınan kavramlar farklı çağrışımlara ve kavramsal ortaklıklara sahip olabilirler. Bu tür durumlarda araştırmacı kullandığı kavramı hangi bağlamda ve nasıl bir yaygınlıkta kullandığını tanımlamalıdır. Örneğin; meslek, motivasyon, kişilik, başarı, zekâ gibi kavramların hangi kapsamda, kim için, ne düzeyde, nasıl bir genelleme ile ele alındığı açıklanarak kullanılan kavramlar araştırma içeriğine uygun olarak sınırlandırılmalıdır.

Yöntemsel sınırlılıklar araştırmanın yapılışını ve yorumlarını etkileyen sınırlılıklardır. Bu faktörler araştırmanın deseninde, örneklem alınmasında, veri toplama araçlarının geliştirilmesinde, veri toplamada, verilerin analizinde kendisini gösteren faktörlerdir.

Araştırmacı tarafından kontrolü mümkün olan durumların sabitlenmeden sınırlılık olarak ifade edilmesi geçerlikle ilgili tartışmalara yol açabilecektir.

1. 4. Araştırmanın Varsayımları

Varsayım, araştırmacı tarafından araştırma sürecinde doğru olarak kabul edilen fikirleri temsil eden ifadedir. Araştırmacı veya diğer araştırmacıların yürütülecek çalışmada (ele alınan değişkenlerle ilgili) doğru ve hatta değiştirilemeyen ve araştırmayı etkileyen faktörler olarak kabul ettikleri durumların varsayım olarak ifade edilmeleri gereklidir.

Varsayımlar araştırılan konunun doğası ile ilgili tartışma götürmeyen genel kabuller, objektif veriler ve otorite kaynaklar tarafından önerilmelidir. Araştırmacı sadece kendi kanaatlerine dayanarak araştırmanın zayıf olduğunu düşündüğü yönlerini güçlendirmek için varsayımlar geliştiremez.

Bu konuda sık düşülen yanlışlar aşağıda sıralanmaya çalışılmıştır:

- Ölçme aracını geçerli ve güvenilir veriler topladığı varsayılmıştır (Bu zaten denetlenebilir ve ölçümlenebilir bir durumdur, varsayım yerine gereği yapılmalıdır).
- Ölçme araçları araştırma amaçlarına uygun veriler sağlamıştır.
- Verilerin güvenli bir şekilde toplandığı varsayılmıştır (Bunu sağlamak araştırmacının sorumluluğundadır).

Eğer araştırmanın varsayımları tartışmalı ise araştırmanın değeri tartışmalıdır. Bu nedenle araştırmacılar varsayımlarını dikkatle belirlemeli ve yapılabilecek olası hataların da farkında olmalıdır. Araştırma değişkenleri üzerinde bilinen önemli bir etkisi bulunmayan durumlarla ilgili varsayımlar geliştirilmesi önerilmez. Araştırmalarda sık sık ilişkili olmayan demografik özellikler, genel geçer yargılara bağlı varsayımlara yer verilmemelidir.

Özetle araştırmacının kontrol edemediği veya araştırma sınırlarını (işgücü, vakit, ekonomik vb.) zorlayan durumlar için varsayımlar geliştirilmelidir.

1. 5. Tanımlar

Tezlerin bu bölümünde araştırma ile ilgili temel kavramların ve değişkenlerin tanımlarına yer verilir. Bu tanımlamaların araştırmanın kuramsal modeline uygun, genel anlamda otoriteler tarafından kabul gören tanımlar olmalarına dikkat edilmelidir. Tanımlarla ilgili literatürde farklı açıklamalar varsa tez çalışmasında bu tanımlamaların hangisi kullanılacaksa onun tanımı verilmelidir. Bu bölümde verilen tanımlarla ilgili detaylı kuramsal bilgiler “Literatür Taraması” bölümünde verilir. Örneğin hizmet içi eğitimin tanımı burada verilmişse, HİE ile ilgili detaylı bilgi ve açıklamalar ve literatür ikinci bölümde verilir.

2. LİTERATÜR TARAMASI

2. 1. Araştırmanın Kuramsal Çerçevesi

Bu bölümde problemin, ilgili kavramların, araştırma kavramlarının felsefi dayanakları, tarihsel gelişim, araştırma değişkenleri vb. bu konu ile ilgili yapılmış örnek teşkil edebilecek araştırmaların, yöntem önerilerinin, benzer araştırmaların ve ilişkili literatür taramasının sonuçları sunulur. Ham bir literatür aktarımı sunulmaz. Birbiri ve araştırma değişkenleri ile ilişkilendirilerek araştırma sonuçları birleştirilerek verilir. Benzeyen ve farklılaşan araştırma süreç-sonuçları varsa derlenerek sunulur.

Tezin hazırlandığı alanla ilişkili olacak şekilde kavramların ve yaygın olarak araştırma konusu ile ilgili terminolojinin açıklanması ve tanıtılması önemlidir. Güncel literatürde yer alan ve alanla ilgili kabul görmüş temel bilimsel çerçeveye uygun araştırmaların seçilerek sunulması gerekir. Ayrıca, araştırma değişkenlerini tanımlayıcı teori ve modellere ve değişkenleri ele almayla ilgili dikkat çekici yöntem ve kurgulara yer verilebilir. Araştırma değişkenlerini ele alma uygunluğu ve biçimini tarif eden mümkün olan tüm modellerle ilgili katkı ve sınırlılık açıklamalarına yer verilebilir. Bu bölümde konu ile ilgili tartışmaların geldiği noktayı sunabilmek önemlidir. Tanımlar bölümünde bahsedilen kavramlarla ilgili detaylı bilgi ve açıklamalar burada verilebilir. Örneğin tanımlarda HİE'nin tanımı verildiyse burada literatürde bu konudaki bilgiler, çalışmalar, modeller vb. verilebilir.

Kuramsal çerçeve oluşturulurken gereksiz tekrarlardan kaçınılmalıdır. Araştırmanın değeri, kazanımları, sosyal-bilimsel etkisi, problemi kavramaya yönelik katkısı açıklanmalıdır. Bulgular ve tartışma bölümünde yapılabilecek değerlendirmeleri temellendirmeye uygun olacak şekilde literatür incelemesinin sentezlenebilmesi önemlidir. Literatür incelemesini genelden özele yapılandırma, başlıklandırma ve sunma biçiminin araştırma değişkenlerini ve problemi formüle etme tarzı ile uyumlu olması çalışmanın biçimsel uygunluğuna katkı sağlayacaktır.

2. 2. Literatür Taramasının Sonucu

Araştırmacı literatür taramasından elde ettiği birikimi, kişisel süzgecinden geçirerek bu başlık altında kısaca yorumlamalı ve sunmalıdır. Araştırmanın kuramsal çerçevesinden ve ilgili araştırma sonuçlarından araştırmacının çıkarımı, konuyu irdeleme biçimi ve literatürden çıkarılan ilişki değerlendirmesi kısaca verilir. Bu başlık altında araştırmacı uzun ve zahmetli bir süreç ile incelediği literatürü "*kişisel yapılandırması*" ile sunar. Ayrıca araştırmacı araştırma sürecinde literatürden nasıl faydalandığını ve literatürden elde ettiği bulguları kendi çalışmasına nasıl yansıttığını kısaca özetler.

3. YÖNTEM

Yöntem bölümünde; araştırmanın gerçekleştirilmesi için kurgulanan hazırlık, izlenen yol ve süreç belirtilir. Araştırmayı kurgulama, veri toplama, geçerliği - güvenirliği sağlama ve verileri işlemekle ilgili kullanılan “bilimsel sistem” açıklanır.

3. 1. Araştırma Modeli

Bu bölümde kullanılan bilimsel araştırma yaklaşımı açıkça ifade edilir. Birden fazla araştırma yaklaşımı kullanılmışsa bunlar işlem sırasına göre sıralanarak yazılır. Kullanılan araştırma yöntemi net bir şekilde tanımlanır. Araştırmada niçin bu yöntemin tercih edildiği (araştırma konusuna uygunluğu) belirtilmelidir.

Kullanılan araştırma yönteminin doğası hakkında kısaca bilgiler verilir. Tercih edilen araştırma yönteminin incelenen değişkenleri ele almak için uygunluğu, varsa kanıtları ve atıfları ile birlikte verilmelidir. Bu bölümün açık ve çok net yazılmasına dikkat edilmelidir.

Araştırma modelinin özellikleri, seçilme nedeni, değişkenleri en ekonomik ve güvenli bir şekilde inceleme uygunluğu, probleme çözüm bulma uygunluğu açıklanmalıdır. Yöntem bölümünde varsa araştırmacı tarafından öngörülen, yerine getirilen ya da araştırmacı tarafından organize edilen ek koşullar açıklanmalıdır.

Araştırma için gerek duyulmuşsa alınan yasal izinler ve onaylar belirtilmeli ve ekler bölümünde bulunabileceği bu kısımda hatırlatılmalıdır. Etik konular, etik kurul izinleri ve etik konulardaki kaygıları gidermek için yapılanlara değinilmelidir.

Kullanılan araştırma modeli ile ilgili varsa şematik çizime, formülasyona veya modelle ilgili işlem akış şemasına yer verilmelidir. Gözlem sonuçları vb. kayıtları ile ilgili işlem ve izlenen akışa burada yer verilebilir.

Deneysel çalışmalarda kullanılan desen, denek seçimi, iç ve dış geçerliği sağlamakla ilgili alınan tedbirler paylaşılmalıdır. Uygulama, müdahale programları veya eğitim programları detaylı bir şekilde paylaşılmalıdır.

3. 2. Araştırma Grubu / Evren ve Örneklem / Denek - Denekler

Bu başlık altında araştırma yapmak için üzerinde çalışılan grup ve özellikleri hakkında bilgi verilmelidir. Araştırmanın gerçekleştirildiği bireylerin sayısı, özellikleri ve araştırma değişkenleri ile ilişkili nicel-nitel özellikleri hakkında bilgiler verilmelidir. Grubun temsil edici yeterliliği ile ilgili kanıt ve diğer otorite olarak kabul edilmiş araştırmacılar tarafından ileri sürülen şartların varlığına ilişkin açıklamalar yapılmalıdır. Araştırma grubu ile ilgili sayısal veriler tablolar hâlinde sunulabilir.

Evren, araştırma sonuçlarının genellenmek istendiği objeler, varlıklar bütünüdür. Araştırmanın bu kısmında seçilen evrenin özellikleri, varsa sayısal sonuçları ile birlikte verilir. Burada dikkat edilmesi gereken en önemli nokta evrenin ele alınan problem açısından özelliklerinin verilmesidir. Bir araştırma problemi açısından evren homojen olabileceği gibi bir başka problem açısından evren heterojen olabilir. Evrenin bu özellikleri örneklemin belirlenmesinde dikkate alınması gereken bir özelliktir. Evrenin özellikleri, araştırmanın sınırlarını belirtecek şekilde tanımlanmalıdır.

Örnekleme, araştırma evreninden belli kurallara göre seçilmiş ve doğrudan gözlem ve deneye tabi tutulmuş objeler takımıdır. Örnekleme, evreni güvenilir derecede temsil eden ve araştırma için gerekli bilgilerin toplandığı kümedir. Araştırmacı ekonomik güçlük, zaman yetersizliği ve kontrol güçlükleri gibi nedenlerle evrenin tümü yerine, evrenden yansız olarak seçilen örneklem üzerine çalışmak isteyebilir. Raporun örneklem başlığı altında evrenin tüm özelliklerini yansıtan bir örneklemin oluşturulabilmesi için kullanılacak örnekleme yöntemi (basit yansız örnekleme, tabakalı örnekleme, küme örnekleme vb.) örneklem grubunun sayısı evrene ait hesaplanabilir güvenilirlik sınırları içinde belirlenmeli, örnekleme belirleme yöntemi ve örnekleme ait özellikler hakkında bilgi verilmelidir. Evreni temsil edecek birim ya da sayının nasıl seçildiği ve evreni temsil etme yeterliği bilimsel dayanaklarla açıklanmalıdır.

Nitel araştırmalar da çoğu kez örneklem yerine *katılımcı* ifadesi kullanılmaktadır. Genelleme yapılmayacağı için bir evren ya da çıkarım işleminden bahsedilmez. Bir hipotez testi yaparak genellemeye ulaşmak yerine, ele alınan olay, olgu, kişi veya kurumların derinlemesine incelenerek öz niteliklerinin anlaşılmasına çalışılması söz konusudur. Bu durumda araştırmanın yönteminin belirtilen derinliğine bilgiyi elde etmek için kurgulanma biçimi hakkında bilgi verilmelidir. Benimsenen modelin araştırma kavramları için uygunluğu ve yeterliği tartışılmalıdır.

3. 3. Verilerin Toplanması

Bu başlık altında verilerin toplanması için izlenen yol ayrıntılı bir şekilde tanımlanmalıdır.

3. 3. 1. Veri Toplama Araçları / Teknikleri

Bu bölümde, veri toplamak için araştırmacı tarafından geliştirilen bir araç varsa bu araca ilişkin kapsamlı açıklamalara yer verilmelidir. Aracın hazırlık evresi, adapte edilmişse seçim gerekçesi ve izin süreci, pilot çalışmalar, uzman görüşleri, geçerlik ve güvenilirlik analizleri ile ilgili kapsamlı açıklamalara yer verilmelidir. Kullanılmışsa açımlayıcı

veya doğrulayıcı faktör analizi bulguları ve madde faktör yükü / korelasyonel bulgulara ve diğer istatistiksel işlemlere ait bilgilere yer verilmelidir.

Araştırmada birden fazla ölçme aracı geliştirilmişse bunlarla ilgili bilgiler ve ölçek geliştirme süreci değişkenlerin araştırmadaki önem sırasına göre dizilerek verilir.

Araştırmada daha önce başka araştırmacılar tarafından geliştirilen araçlar kullanılmışsa bu araçlara ilişkin geçerlik ve güvenirlik bilgilerine yer verilmelidir. Ölçeğin kim tarafından, ne zaman geliştirildiği, psikometrik özellikleri, madde sayısı, alt faktörleri ve aracın kullanım özellikleri hakkında bilgi verilmelidir. Ölçme aracının araştırma değişkenlerini ölçme elverişliliği ve araştırma grubu üzerinde kullanılabileceğine dair bilgi ve/veya araştırma örneklerine yer verilmelidir.

Nitel çalışmalarda kişilerle yapılan derinlemesine ve yüz yüze görüşmeler, odak grup seçimi, belge toplanması ve analizi, alanda gözlem, yapılan eserlerin incelenmesi ve değerlendirilmesi, kişilerin anlatımlarının derlenmesi, değerlendirilmesi gibi veri kaynakları ve veri toplama yöntemleri kullanılır.

3. 3. 2. Veri Toplama Süreci / Deneysel İşlem / Uygulama Akışı

Bu bölümde araştırmanın işlem yolu açıklanmalıdır. Problemin formüle edilmesinden tezin son satırının yazımına kadar geçen süreç aşamalı ve ekonomik olarak anlatılmalıdır. Bu bölüm gereksiz detaylarla uzatılmamalıdır. Daha çok okuyucuya araştırma değişkenlerini anlama, süreci kavrama ve takip eden araştırmacılara benzer konuları ele alma biçimini tarif edebilmelidir.

Uygulamalı çalışmalarda uygulama programı ve takvim verilmelidir. Uygulama sürecinde veri toplama ile ilgili süreç ve geçerliği sağlayıcı bilgiler açıklanmalıdır. Ayrıca veri toplama sürecinde, işlemlerin araştırma etik kurallarına uygun olarak yürütmesini sağlayıcı ne tür önlemler alınacağı / alındığı da açıklanmalıdır.

Nicel ve Nitel araştırmalar için araştırma geçerliğini ve sonuçların güvenirliğini temin etmek için alınan tedbirler ve uygulamalar hakkında bilgi verilmelidir. Nitel yaklaşım içinde “inanırlık” ve “tutarlılık” için alınan tedbirler ve yapılanlar açıklanmalıdır.

Deneysel araştırmalar için iç ve dış geçerliği sağlamak ve artırmakla ilgili yapılanlar ayrıntıları ile verilmelidir. Pilot uygulamalar, veri döndürme, yapılandırma, denek eksiltme vb. durumlarla ilgili gerekçe ve sınırlılıklar bu kısımda tartışılmalıdır.

Ayrıca etik kurallarının işlenmesini gerektiren araştırmalarda kişiye özel bilgilerin korunması, yasal izinler, veli izni, aştırmaya katılan bireylerin sosyal yaşamı, okul yaşamı vb. hayat akışlarının etkilenmemesi için alınan tedbirler, fırsat ve katılım eşitliği ile ilgili

uygulamalar, araştırma süreç ve sonucundan kaynaklanabilecek olası risk ve olumsuz etkilerin denetlendiğine ilişkin açıklamalara yer verilmelidir.

Özetle araştırma sürecinde kullanılan verilerin; toplanma, analiz edilme ve yorumlanması aşamalarında geçerlik ve güvenilirliği sağlayan ve artıran içeriğe burada yer verilmelidir.

Takvim, iş akışı, diğer araştırmacılar için önem arz edecekse maliyet ve varsa destekleyici kurum, proje kodu, bütçe mutlaka bu bölümde belirtilmelidir.

3. 4. Verilerin Analizi

Bu kısma araştırma verilerini analiz etme ve anlaşılır hâle getirmeyle ilgili genel sürecin tanıtımıyla başlanmalıdır. Hakkında yeterince işlem yapılamayan veya bilgi toplanamayan örneklerin araştırmaya dâhil edilip edilmeyeceğine burada karar verilmelidir. Dikkate alınmayan örneklerin veya verilerin araştırma dışında tutulması, araştırmayla ilgili bütün verileri etkileyebileceği için varsa bu durumla ilgili açıklamalara yer verilmelidir. Nihayetinde bulgular için tüm dönüşümler sonucunda üzerinde karar kılınan net veri setinin ne olduğu ve analizlerin hangi veri seti üzerinden gerçekleştirildiği yazılmalıdır.

Araştırma için toplanan verilerin ele alınan problemlere yorum getirecek şekilde nasıl düzenlendiği ve analiz edildiği bu kısımda açıklanır. Ayrıca toplanan verilerin değişkenlerine göre kullanılan istatistikî teknikler, kullanım amacı ve probleme nasıl çözüm sağlayacağı hakkında açıklayıcı bilgilere yer verilmelidir. Veri dönüştürme işlemleri, homojenlik sınamaları, lineerlik varsayımı ile ilgili işlemler hakkında bilgi verilmelidir. Veri seti üzerinde yapılan ön analiz ve işlemler varsa burada açıklanmalıdır. Bu yolla bulgular bölümünün gereksiz detaylardan arındırılması amaçlanmaktadır.

Nitel analizler için kayıt tutma süreci, kullanılan form ve analiz programları, sınıflamalar hakkında bilgiler verilmelidir. Verileri incelemek için kullanılan kavram haritaları ve ilişki akışını derinliğine irdelemek için başvuru yaklaşımın açıklanmalıdır.

4. BULGULAR

Araştırmanın amaçları doğrultusunda toplanan verilerin işlenmesinden sonra problem çözümüne ışık tutacak şekilde kullanıma hazır hâle getirilen veriler bulgular bölümünde yer alır.

İstatistiksel veya niteliksel analiz sonuçlarını ortaya koymanın en iyi yolu, bulguların çalışmanın amaçları veya hipotezleri etrafında organize edilmesidir. Araştırmada belirlenen amaç veya hipotezler için en az bir bulgunun yazılmasına dikkat edilmelidir. Araştırmanın temel amaçları ile ilgili ve kapsamlı bulgulardan başlanarak detay bulgulara

doğru sıralanan bir akış izlenmelidir. Bazı araştırmacılar her bir alt problem/hipotez için tek tek başlıklar altında bulguları vermektedir. Bulgular ekonomik ve elverişli şekilde sunulabiliyorsa bu yol da tercih edilebilir. Fakat sırf bu yol izlenecek diye bulguları anlaşılabilirliği azaltacak şekilde bölmek veya tekrarlara düşmek uygun olmayacaktır. Burada tercih araştırmacıya aittir. Gelişmiş bir yöntem ile veriler ana başlıklar hâlinde (bütünlük içinde) analiz edilmişse bulgular elde edilme (analiz) sırasına göre de verilebilir. *Burada önemli olan bulguların tüm alt amaçlar/denenceleri içerecek şekilde veriliyor olmasıdır.*

Bulgular açık ve net bir şekilde sunulur. Tablo ve şekiller kullanılarak okuyucunun bilgileri kolayca görmesi sağlanır. Araştırma türü, alt problemler ve danışman önerileri doğrultusunda gerekli alt başlıklar oluşturulur.

Bulgular, elde edildiği şekli ile olduğu gibi sunulmalı, yoruma yer verilmemelidir. Yorum ayrı bir bölümde sunulacaktır. Ancak gerekli ise (araştırma türü, danışmanın görüşü, yorumların hemen bulgu-tablo ile yapılmasının anlaşılmayı kolaylaştırabileceği gibi özel durumlarda) bulgular ve yorumlar birlikte verilebilir. Bu durumda bulgular bir paragrafta yorumlar hemen takip eden ayrı bir paragrafta verilmelidir. Bu tarz bulgu sunmanın benimsendiği durumlarda bölüm adının 4. BULGULAR ve TARTIŞMA olarak değiştirilmesi gerekmektedir. Takip eden bölümde sonuç ve önerilere birlikte yer verilir. Ancak bulgular bölümü içinde tüm araştırma bulguları verildikten sonra ayrıca yorumlarla ilgili alt bir başlık açılmaz.

Yukarıda belirtilenler ağırlıklı olarak nicel çalışmalar içindir. Benzer yollar nitel çalışmalar için de geçerlidir. Nitel bir çalışmada da sonuçlar araştırma soruları veya amaçları çerçevesinde organize edilmelidir. Eğer bir dizi durum belirleme çalışması yapılıyorsa her bir durum için ayrı bir bölüm oluşturulmalıdır. Durum çalışmaları, aralarında karşılaştırmalar yapabilmek amacıyla mümkün olduğunca benzer şekilde organize edilmelidir. Nicel çalışmaların sonuçları birkaç paragraf ve tablo ile kolaylıkla ifade edilebilirken nitel çalışmaların sonuçları daha uzun anlatımları gerektirebilir. Nitel çalışmalarda kullanılan dil oldukça önemlidir ve kullanılan literatürün hem çok zengin hem de iyi sentez edilmiş olması gerekir. Hatta yazılanların meslektaşlar ve diğer ilgililerden de notlar ve görüşler alınarak tekrar tekrar yazılması gerekebilir. Verilen dönütler de bulguların yeterli şekilde detaylı olup olmadığı, basit düşünce ve kavramların önemli olanlardan ayrılıp ayrılmadığı, araştırmacının bakış açısının bilimsel olup olmadığı, farklı kaynakların kullanılıp kullanılmadığı konularına ışık tutulmalıdır.

Tablo, Şekil, Fotoğraf, Resim, Harita vb. Gösterimi

Tablo, şekil vb. numaraları 1'den başlayarak verilir (örneğin Tablo 1., Tablo 2.), (Şekil 1., Şekil 2.). Tablo numarası verildikten sonra nokta konulur ve bir karakterlik boşluk bırakılarak sadece kelimelerin ilk harfi büyük olacak şekilde tablo ismi verilir. Tablo dışındaki diğer şekil ve benzerlerinde ise sadece ilk kelimenin ilk harfi büyük yazılır. Tablo, şekil vb. isimleri yazım alanın sol hizasından 1cm boşluk bırakılarak (paragrafların ilk cümlesi hiza alınarak) yazılır. Tablo, şekil vb. isimleri tablo çizim alanı ölçü alınarak ortalanmaz, konumları tablo ve şekillerin büyüklük ve küçüklüklerine göre farklı hizalarda ayarlanamaz.

Tablo isimleri tablonun üstüne diğer tüm şekil vb. isimleri çizim alanının altına yazılır. Tablo, şekil vb. başlıklarının tek satıra sığmaması durumunda başlık tek satır aralığı ile yazılır. Alt satır üst satırın başlangıcı ile aynı yerde hizalanır (Şekil 6). Tablo, şekil vb. başlıkları koyu ya da italik olmaz. Tablo başlıkları tablonun üstüne, şekil ve diğer çizim/resim isimleri çizim alanının altına gelecek şekilde yazılır. Tablo, şekil vb. metinle aynı puntoda yazılır. Ancak tablo, şekil vb. ölçülerinin çok büyük ve kapsamlı olması durumunda yazı puntosu küçültülebilir. Fakat 8 puntodan küçük yazı karakteri kullanılamaz. Bu ölçüye rağmen tek sayfaya sığmayan tablo vb. iki sayfaya bölünmelidir. Tablo ile tablodan önce veya sonra gelen metin arasında 1,5 satır aralıklı tek boşluk bırakılmalıdır. Tablonun, şeklin vb. ismi ile tablo, şekil vb. arasında 1 satır aralıklı tek boşluk bırakılır. Tablo ile tablodan sonra gelen paragraf arasında ise 1,5 satır aralıklı tek boşluk bırakılır. Paragraf ile tablo başlığı ve başlık ile tablo arasındaki boşluklar Şekil 7'de gösterilmiştir. Tezde yer alan şekil, grafik, resim, harita vb. gösterimlerin biçimlendirilmesi tablodaki gibi yapılır.

Tablo ile tablodan önce veya sonra gelen metin arasında 1,5 satır aralıklı tek boşluk bırakılmalıdır. Paragraf ile tablo başlığı ve başlık ile tablo arasındaki boşluklar Şekil 5'te gösterilmiştir. Tezde yer verilen şekil, grafik, resim, harita vb. gösterimlerin biçimlendirilmesi tablodaki gibi yapılır.

Tablo 1. İlköğretim Matematik Öğretmen Adaylarının Matematik Tarihine İlgili Duymaya Yönelik İnançları

Değişken	Ölçümler	$\bar{x}$	SS	t	Sig.
İlgili Duyma	Ön-Ölçüm	27.24	2.45	-5.763	.000
	Son-Ölçüm	30.08	2.34		

Tablo, şekil vb. başlıkları koyu ya da italik olmaz. Tablo başlıkları tablonun üstüne, şekil ve diğer çizim/resim isimleri çizim alanının altına gelecek şekilde yazılır. Tablo, şekil vb. metinle aynı puntoda yazılır. Ancak tablo, şekil vb. ölçülerinin çok büyük ve kapsamlı

Şekil 6. Tablo isminde satır hizaları

Tablo ile tablodan önce veya sonra gelen metin arasında 1,5 satır aralıklı tek boşluk bırakılmalıdır. Paragraf ile tablo başlığı ve başlık ile tablo arasındaki boşluklar Şekil 5'te gösterilmiştir. Tezde yer verilen şekil, grafik, resim, harita vb. gösterimlerin biçimlendirilmesi tablodaki gibi yapılır.

1,5 satır aralıklı 1 boşluk

Tablo 1. İlköğretim Matematik Öğretmen Adaylarının Matematik Tarihine İlgili Duymaya Yönelik İnançları

1 satır aralıklı 1 boşluk

Değişken	Ölçümler	$\bar{x}$	SS	t	Sig.
İlgi Duyma	Ön-Ölçüm	27.24	2.45	-5.763	.000
	Son-Ölçüm	30.08	2.34		

1,5 satır aralıklı 1 boşluk

Tablo, şekil vb. başlıkları koyu yazı ile tablonun üstüne, şekil ve diğer çizim/resim isimleri çizim alanının altına gelecek şekilde yazılır. Tablo, şekil vb. metinle aynı puntoda yazılır. Ancak tablo, şekil vb. ölçülerinin çok büyük ve kapsamlı

Şekil 7. Tablo ile paragraf arasındaki boşluk

Tablo çizimlerinde dikey kenarlıklar kullanılamaz. Tüm çizimler kılavuzda belirtilen yazım alanının dışına taşmamalıdır. Ayrıca tezde kullanılan tablo, şekil, grafik vb. gösterimler metni ortalayacak şekilde biçimlendirilir. Bunun ile birlikte tezde verilen şekil, resim, grafik vb. görsellerin çerçevesi siyah olarak belirlenir. Örnek bir resim ve biçimlendirme Şekil 8'de verilmiştir. Tablo içinde ve başlıkta koyu yazım kullanılmaz. Tablonun bir sayfaya sığmaması durumunda diğer sayfaya geçilir. Bu durumda yeni sayfaya (sol kenardan başlayarak) "Tablo X' in, Şekil X' in" devamı ifadesi konulur. Tablo, şekil vb. için sayfa düzeninin yatay kullanılması durumunda tüm yazım ve başlıkların da buna uygun olmasına dikkat edilir.

Kaynaklar, Ekler, Öz Geçmiş ve İletişim Bilgileri gibi ana bölüm başlıkları, yeni bir sayfadan başlamak üzere, üst kenardan yazılır.

Şekilden önce ve isminden sonra 1,5 satır aralıklı bir boşluk bırakılır.

Şekil numarası ve ismi şeklin altında verilir. Şekil ile ismi arasında 1 satır aralıklı tek boşluk olur.

Şekil 2. Sayfa yapısı

• **Anlatım ve Dil**
Enstitümüzde kullanılan dil Türkçe kullanımları varsa yabancı dil karşılıkları kesinlikle tercih edilmemelidir. Ancak

Şekil sayfa ortalanarak verilir.

Şekil siyah çerçeve içerisinde verilir.

Şekil 8. Resmin metin içindeki görünümü

Bir tezde ne kadar tabloya yer verilmesi gerektiği konusunda dikkatli olunmalıdır. Öncelikle, tablo sayısı arttıkça bilgileri ilişkilendirmek zorlaşır. Bazı durumlarda metin miktarı ile tablo büyüklüğü orantısız olduğunda hem sayfa yerleşiminde problem çıkar hem de okuyucunun yazılanları takip etmesi zorlaşır. Bu nedenlerden dolayı tablolar, tez içeriği ile doğrudan ilgili önemli verileri ve sayısal değerlerin çokluğu nedeniyle anlaşılması zorlaşacak bilgileri sunmak için kullanılmalıdır. Kısa ve basit tablolardaki verileri metin olarak sunmak daha etkilidir. Ayrıca, metin içinde tabloya atıfta bulunulmalı ve okuyucunun neye bakması gerektiği belirtilmelidir. Metinde, sadece tablodaki önemli noktalar tartışılmalıdır. Bu açıklamalara ek olarak aşağıdaki hususlara dikkat edilmelidir:

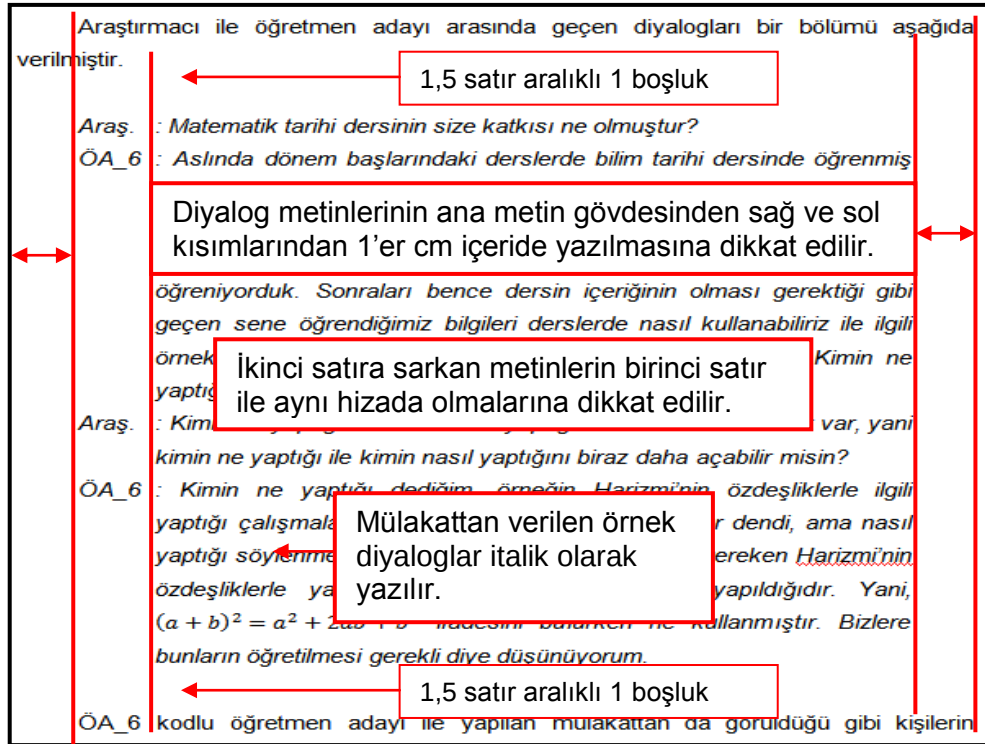
- Karşılaştırılacak veriler birbirine yakın düzenlenmelidir.
- Tablo, metinde ilk atıfta bulunulan kısma yakın bir yere yerleştirilmelidir.
- Tablolar metin içindeki sıralarına göre numaralandırılmalıdır. Eklerde verilecek tablolar için numaralandırma ekle birlikte yapılmalıdır.
- İstatistikî anlamlılık düzeyinin açıklaması tablo altında yıldız kullanılarak yapılmalıdır. Metin içerisinde farklı anlamlılık düzeyleri için farklı sayıda yıldız kullanılmalıdır. * $p < .05$, ** $p < .01$ gibi.
- Her bir tablonun kısa, öz ve açıklayıcı bir başlığı olmalıdır.

Tablo 2. Cinsiyet Değişkenin İstatistikî İncelemesi

Değişken	Faktör	N	X	Ss	T	p
Öğrenci Başarısı	Kız	250	68.45	2.14	4.48	.000***
	Erkek	250	75.62	1.24		

*** $p < .001$

Mülakatlar, metin gövdesinden sağdan ve soldan 1 cm daha içerde, 1,5 satır aralığında ve 10 puntodan küçük olmamak üzere ana metin yazım stilinden farklılaşacak şekilde italik olarak yazılır. Mülakatlar verilirken bir önceki paragraf ile mülakat metni arasında 1,5 satır aralıklı 1 boşluk, mülakat sonu ile devam eden paragraf arasında da 1,5 satır aralıklı 1 boşluk verilmelidir. Örnek bir gösterim Şekil 9'da verilmiştir.



Şekil 9. Mülakat diyaloglarının gösterimi

5. TARTIŞMA

Bulgular ve literatürden elde edilen sonuçlar kullanılarak bu bölümde problem durumu ile ilgili içeriğin derinliğine irdelenmesi gerekmektedir. Sonuçların açık ve anlaşılır bir şekilde verilmesi gerekir. Problem durumunun çözümü, araştırma amaçlarının oluşma yeterliği, sonuçların tutarlılığı, literatür ile örtüşme ve farklılaşması ile ilgili değerlendirmelere yer verilir. Bulgularla ilgili yorumlamalar bilimsel dayanaklarla açıklanmaya çalışılır.

Bu bölümde açık bir şekilde değinilerek araştırma amaçlarının sağlanıp sağlanamadığı gerekçeleri ile verilebilmelidir. Burada alt amaç ya da hipotezlerin doğrulanma ve reddedilme gerekçeleri tartışılabilir. Bu tartışma niçin sorusuna cevap olacak şekilde ve diğer araştırma sonuçları ile örtüşen ve örtüşmeyen yönleri ile ele alınmalıdır. Bulguların sunumunda araştırmacının beklentileri ve öznel yargıları değil, problemin çözümü için bulunan sonuçlar ön planda tutulmalıdır.

Tezin en son bölümünde oluşturulan bu kısımda araştırma problemi, yöntemi, her bir sonucun yorumu, çalışmanın sınırlılıkları ve bulguların ileriye dönük uygulamaları konusunda kısa bir özet yer alır. Araştırmanın, varsa benzer konuda yapılan çalışmalarla karşılaştırılması yapılarak yapılan çalışmalarla uygunluğu tartışılır ve gerekli yorumlar yapılır.

Bu kısımda önemli olan araştırmayla ilgili en önemli istatistiksel sonuçların belirlenip yorumlanmasıdır. Her bir önemli sonuç incelenirken;

- Gerçekten bu sonuç önemli mi? Neden?
- Güncel eğitim ve dünya sorunları için bulguların anlamı nedir?
- Sonuç önceki araştırmalarla tutarlı mı? Tutarlı değilse neden?
- Sonuç farklı açılardan ifade edilebilir mi?
- Alternatif ifade şekillerinden öncelikli olanlar var mı?
- Sonuç daha ileri düzeylerde ve farklı ortamlarda araştırma yapma açısından önemli mi?
- Eğer sonuç ileri araştırmalara yol açıyorsa bu araştırmalar neler olabilir?
- Mevcut sonuçlar uygulamalar ve alan çalışanları için ne tür katkılar getirmektedir?

sorularına cevaplar verilmelidir.

Yukarıdaki sorulara verilecek cevaplar araştırmayı okuyup sonuçları uygulayacaklar açısından oldukça önemlidir.

Başkalarının yaptığı araştırmalarda dikkate alınarak sonuçlar arasındaki benzerlik ve farklılıklar, ortaya atılan düşünceler açıklığa kavuşturulup pekiştirilmelidir. Daha önceden dile getirilen noktalar tekrar tekrar vurgulanmamalıdır. Her bir ifade araştırmacının ortaya koyduğu sonuçları güçlendirirken okuyucunun da problem hakkında ufkunu genişletmelidir. Araştırmayla ilgili bazı temel sorular dile getirilebilir, ancak her soruna değinilmemeli ve olumsuz sonuçlar da göz ardı edilmeden kabullenilmelidir.

Yaygın olarak tartışılan fakat bilimsel yöntemle ele alınmamış polemiklere ve basit tartışmalara yer verilmemelidir. Araştırmanın teorik ve uygulamayla ilgili sonuçları ortaya konularak geliştirilmesi yönünde önerilerde bulunulabilir veya yeni bir araştırma tavsiye edilebilir. Bu açıklamalar kısa olmalı ve aşağıdaki sorular göz önüne alınmalıdır.

- Araştırma bilime ne katkı sağladı?
- Çalışma orijinal bir problemin çözülmesine nasıl katkı sağladı?
- Teori ve uygulama açısından araştırmadan hangi sonuçlar çıkarılabilir?

6. SONUÇLAR VE ÖNERİLER

6. 1. Sonuçlar

Bu kısımda; araştırmadan elde edilen sonuçlar açıkça ve araştırmanın ulaştığı başarı ve spesifik / özel sonuçları ortaya koyacak şekilde sunulmalıdır. Mümkün olduğu kadar ana hatlarıyla ve maddeler hâlinde yazılması önerilebilir. Bulgular ve literatür karşılaştırmalarından çok elde edilen ve ulaşılan net sonuçlar özetleyici anlamda ortaya konulmalıdır.

6. 2. Öneriler

Bu bölümde sonuçlara ve araştırmacının kazandığı deneyimlere dayalı olarak geliştirilen önerilere yer verilir. Bu bölüm iki başlık altında ve maddeler hâlinde numaralandırılır ve sıralanarak verilir.

6. 2. 1. Araştırma Sonuçlarına Dayalı Öneriler

Bu bölümde yapılan öneriler araştırmaya dayalı olmalıdır. Araştırmanın amaç ve alt amaçları, hipotezleri vb. dikkate alınmalıdır. Araştırmayla doğrudan ilgili olmayan konular hakkında önerilerde bulunulmamalıdır. Öneriler yapılırken araştırma değişkenlerine bağlı olarak sınıflamalar yapılabilir.

Öğretmenler üzerinde araştırma yapan bir araştırmacı hizmet içi eğitimin etkililiği ile ilgili bir hipoteze sahip değilken Bakanlığın bu konuda eğitimler düzenlemesini isteyebilmektedir. Benzer şekilde aile tutumlarının öğrenci davranışlarını konu edinmediği bir araştırmada aile, çevre ve politikacılara kadar uzanan bir dizi öneriler sıralanabilmektedir. Burada önemli olan ne kadar çok ve kapsamlı önerilerin getirildiği değildir. Önemli olan araştırma sonuçlarına dayalı ve mevcut araştırma metninden elde edilebilecek “veri-yol-yöntemlere” dayalı önerilerin getirilebilmesidir.

6. 2. 2. İleride Yapılabilecek Araştırmalara Yönelik Öneriler

Benzer konuyu çalışacak araştırmacılar ve alan çalışanları için de ayrı ayrı öneriler listelenebilir. Ayrıca araştırmacı tarafından araştırmada eksik görülen noktalar eleştirilebilir. Değişkenlerle, yöntemle ve analizlerle ilgili araştırma başlarken öngörülemeyen sınırlılıklara yer verilebilir. Benzer konuları araştırmak isteyen araştırmacılara değişkenler, konuyu ele alma biçimi ve yöntemle ilgili öneriler, bu

araştırmayı tamlayacak, bilgi boşluklarını bu araştırmadan hareketle tamamlayacak araştırma önerileri getirilebilir. Yeni araştırma önerileri ve bu araştırma ile ilgili varsa sınırlılıklara mutlaka yer verilir.

7. KAYNAKLAR

Tezin yazımında alıntı yapılan tüm eserler “KAYNAKLAR” başlığı altında mutlaka yer alır. Bir kontrol (tercihen farklı bir renk) kalem ile tezin başından itibaren tüm alıntıların kaynaklarda olup olmadığı üzeri çizilerek tek tek kontrol edilmelidir. Mümkünse bu kontrol uygun bir zaman aralığında tek seferde başlanarak bitirilmeli, varsa fark edilen eksik ve hatalar anında düzeltilmelidir. APA'nın yayım kılavuzunun 6. baskısı Enstitü kaynak yazım kuralları için temel alınmıştır. Aşağıda karşılaşılabilecek yaygın kaynak gösterme türleri ile ilgili örnekler verilmiştir. Özel durumlar ve Tez Yazım Kılavuzu'nda yer almayan detaylı bazı gösterimler için ilgili kuruluşun web sayfası ya da basılı kaynak kitabını inceleyiniz. Noktalama işaretleri ve özel isim yazımlarında Türkçenin genel kurallarına uyulur.

Kaynak Listesi

Bir çalışmanın sonunda yer alan kaynaklar listesi, çalışmayı belgeler ve her bir kaynağın yeniden bulunması ve tanımlanması için gerekli bilgiyi sağlar. Yazarlar, anlaşılır bir biçimde referansları seçmeli ve bu liste sadece çalışmanın araştırılması ve hazırlanmasında kullanılan kaynakları kapsamalıdır. Kaynaklar, yazar soyadına göre alfabetik olarak dizilir. Kitap ve dergi isimleri italik olarak yazılmalıdır.

Kaynak bilgileri sayfa başından başlatılır. Bir satıra sığmayan kaynak gösterimlerinde ikinci satır 1 cm içeriden başlatılır.

Alıntı Yapma ve Kaynak Gösterme

Tüm araştırma sürecinde kaynak tarama önemli bir işlemdir. Bu konuda bilimsel araştırma yöntemleri ile ilgili kitaplar, TÜBİTAK tarafından yayımlanan ilgili doküman/kitaplar ve APA'nın önerileri önceden incelenmelidir.

Tezlerde yapılan aktarmalarda, araştırmacı neyi, nereden ve nasıl aldığını en küçük ayrıntı için dâhi belirtmek zorundadır. Kuralına uygun yapılmayan aktarmalar fark edildiğinde ya da kaynak göstermekten imtina edilen durumlarda tezin reddi yoluna gidilecektir. Ayrıca bu tür istenmeyen yaklaşımlar akademik ve mesleki yaşamla ilgili olumsuz sonuçlara da yol açabilir.

Doğrudan yapılacak alıntılarda, biçim ve içerik yönünden değiştirilmeden alınan fikir teze yazılır. Üç satırı geçmeyen alıntılar normal yazım düzeni içerisinde tırnak içine alınarak verilir. Üç satırı geçen direkt alıntılar 1 satır aralığında ve 10 punto yazılarak verilir. Metin soldan ve sağdan 1 cm hizalanarak iki yana yaslı olarak verilir.

Örnek:

Çocuk ve ergenlerde ders başarısı ve disiplin ile ilgili sorunlara yol açan bir diğer durum da davranım bozukluğudur. Birden fazla davranış alanında sorun olduğunu belirtmek üzere davranım bozukluğu tanımı kullanılmaktadır. Bu çocuk ve ergenlerde, yineleyici ve ısrarlı bir biçimde başkaldırının olduğu, temel hakların ya da yaşa uygun toplumsal değer ve kuralların çiğnendiği davranışlar gözlenmektedir.

Aynen aktarılan parçadan bazı cümle ya da söz öbeklerinin çıkarılması hâlinde, çıkarmanın yapıldığı yere konan üç nokta (...) aradan bazı kısımların atıldığına işaret eder.

Örnek:

Davranış problemlerinin sağaltımında öğretmen ile aile arasında kurulan işbirliği önemlidir. ... öğrenci ile arkadaşları arasındaki iletişim süreci de önemlidir.

Direkt alıntı metnin belli bir bölümü için yapılmış ve devamı tamamen çıkarılarak cümle bitirilmişse dört nokta ile (....) alıntı tamamlanır. Bu durumda alıntı yapılan kaynakta konu ile ilgili devam eden fikirlerin olduğu ama yazarın belli bir parçayı bütün olarak aldığını anlayabilmek mümkün olur.

Örnek:

Yeni araştırmalar beynin glikoz metabolizmasının öğrenmeyle ilişkisine işaret etmektedir. Öğrenmeyi bunun dışında etkileyen bazı biyokimyasal süreçlerin varlığı bilinmektedir....

Ana düşünce değişmeksizin, özgün biçim ve içeriğe uyma zorunluluğu olmadan, yazarın kendi anlatımıyla yapılan bilgi aktarmalarına “dolaylı aktarma” denir. Burada önemli olan alıntının, anlam kayması olmadan, tez ile serbestçe bütünleştirilmesidir. Dolaylı aktarmalarda, tırnak işaretleri ya da sıkıştırılmış paragraf gibi herhangi özel bir işaret ve biçim kullanılmaz. Doğrudan ve dolaylı her türlü aktarmada kaynak gösterilmesi zorunludur. Kaynak gösterme işi, her aktarmanın nereden yapıldığını ayrı ayrı gösterecek şekilde anında yapılır ve bu kaynaklar ayrıca kaynakçada verilir.

Kaynakça araştırılan konuya ilişkin bütün yayınların, alfabetik olarak sıralandığı bir bölümdür. Kaynak türüne göre değişen biçimleri vardır. Her kaynak, yazı alanının sol kenarından başlar ve sağ kenara kadar devam eder. Yazının sayfa görünümü iki yana yaslanmış şekilde olmalıdır. Aynı kaynağa ait yazım ikinci ve daha sonraki satırlarda devam edecekse, tek satır aralıkları ile bir tab içeriden yazım devam eder. Kaynaklar

arasında tek satır aralıklı bir boşluk bırakılır. Böylece, her kaynak yazar soyadı ile kolayca fark edilecek şekilde sıralanmış olur.

Yazılı bir kaynağın tanıtılmasında üç tür bilgi verilir. Bunlar, sıra ile “yazar adı”, “eser adı” ve “yayın bilgileri (basım sayısı, cilt ve sayı numaraları, yayın yeri, yayın evi ve yayın tarihi)”dir.

Unvan belirten “Prof. Dr.” ve “Müh.” gibi kısaltmalar, tanıtıcı bilgi olarak yazar adı ile birlikte verilmez. Ayrı bölüm yazarlı kitaplarda, önce yararlanılan bölümün yazarı olmak üzere, bölüm yazarı ve derleyen (editör) birlikte kullanılır. Aynı şekilde, eser bir çeviri ise önce yazarın adı, eser adından sonra da çevirenin adı verilir.

Kaynakça gösterimi ile ilgili olarak tez yazım kılavuzunda belirtilmeyen hususlar konusunda APA yazım kuralları geçerlidir. APA yazım kurallarına <http://www.apastyle.org> adresinden erişim sağlanabilir. Karşılaşılabilecek temel kaynak yazımı ile ilgili örnekler aşağıda verilmiştir.

Genel Kurallar

1. Makale adı verilirken başlık verme formatına uygun olarak temel isim ve sıfatların ilk harfleri büyük, bağlaç ve artikellerin ilk harfleri küçük olacaktır.
2. Bir veya iki yazarlı makaleler metin içinde iki yazarın da soyadı yazılarak verilecektir. Metin içinde verilecek olan referanslarda küçük harf kullanılacaktır. İkiden fazla yazarlı makaleler ilk kullanımdan sonra metin içinde (ilk yazarın soyadı “vd.”, yıl) şeklinde verilecek, ancak kaynakçada tüm yazarların isimleri eksiksiz olarak belirtilecektir. Altı ve altıdan fazla yazarlı makaleler ise ilk kullanım da dâhil olmak üzere metin içinde (ilk yazarın soyadı “vd.”, yıl) şeklinde verilecektir.
3. Aynı yazar veya yazarların aynı yıl içinde birden fazla makalesi varsa bunlar (a) ve (b) şeklinde listelenecektir.
4. Kaynak listesinde İngilizce makalelerde son iki yazar arasına “and”, Türkçe makalelerde “ve” konulacaktır. Ancak metin içinde verilirken sadece “ve” kullanılacaktır.
5. Baskıda olan makaleler için İngilizcede (in press), Türkçede ise (baskıda) yazılacaktır.
6. Kaynak listesinde dergi adı verilirken kesinlikle kısaltma yapılmayacaktır (Örneğin; Education yerine Edu., Science yerine Sci. veya Journal yerine J. olmayacaktır).

Metin İçinde Kaynak Gösterme

Tek yazarlı çalışma

Yazarın soyadı ve eserin yayımlandığı tarih verilir. Buna ilişkin örnek üç değişik şekilde verilmiştir.

Ceylan (2008) öğrencilerin öğrenme stratejilerini incelediği çalışmada, ...dır.

Öğrencilerin öğrenme stratejilerini incelediği çalışmada, ...dır (Ceylan, 2008).

Ceylan'ın 2008'de yayımlanan çalışmasında, öğrencilerin öğrenme stratejilerini...dır

Son örnekte görüldüğü gibi metin içinde, cümlede yazar ve yayın yılı belirtiliyor ise ayrıca parantez içinde yazar ve tarih verilmez.

İki yazarlı çalışma

İki yazar varsa her ikisinin de soyadı verilir. Stres düzeyi okul başarısını etkilemektedir (Lazarus ve Folkman, 1984).

Lazarus ve Folkman'a (1984, s. 67) göre stres düzeyi ...

Üç, dört ve beş yazarlı çalışma

Kaynağın ilk geçtiği yerde hepsi verilir. İzleyen yerlerde ise birinci yazarın soyadı verilerek "ve diğerleri" bağlacı konur. Parantez içi ilk atıf hariç olmak üzere diğer atıflarda "ve diğerleri" bağlacının kısaltması "vd." kullanılır.

Ceylan, Özgenç, Demir, Türk ve İzgi (1994) buldu. (İlk geçtiği yerde). Ceylan ve diğerleri (1994) tarafından yapılan. (Tekrar metin içerisinde geçmesi durumunda)

..... sonuçlar bulunmuştur (Arzarello vd., 2007).

Altı ya da daha fazla yazarlı çalışma

Metin içinde ilk belirtildiği yerde ilk yazarın soyadı verilir "ve diğerleri" diye devam edilir. Kaynakça listesinde altı ve yedi yazarlı çalışmalarda her yazarın soyadı ve ilk adlarının baş harfleri verilir.

Mutlu ve diğerleri (2005) ...

Gruplar (yazar olarak)

Grup isimleri yazar gibi ele alınır (kurum, dernek, tüzel kişilik, kuruluşları ve çalışma grupları). Genellikle metin içinde her geçtikleri yerde yazılırlar.

Bazı grup yazarlarının ismi ilk geçtiği yerde açıkça yazılır ve sonra kısaltılarak kullanılır.

Bir grup yazarın isminin kısaltılmasına karar verirken şu genel kurallar kullanılır: Kısaltmalar, okuyucu için yeterince bilgi verecek şekilde olmalıdır ve kaynakçaya da hiçbir güçlük olmadan yerleştirilebilmelidir.

İsim uzunsa ve eğer kısaltması kolaylıkla okunabilir ve biliniyor ise ikinci ya da daha sonra geçtiği bir yerde kısaltma kullanılır.

Eğer isim kısa ise veya kısaltma anlaşılmıyorsa her geçtiği yerde açık adını yazmak daha yararlıdır.

Metin içinde ilk gösterme:

(Milli Eğitim Bakanlığı [MEB], 2011). Daha sonraki göstermeler:

(MEB, 2011).

Aynı soyadlı yazarlar

Eğer kaynaklar listesinde iki veya daha fazla aynı soyadı olan yazar varsa metin içinde ilk adları da verilerek kullanılır. Hatta yayın yılları farklı olsa bile böyle kullanılması gerekir.

C. Söğüt (1985) ve F. Söğüt (1990) tarafından yapılan çalışmalarda...

Aynı parantez içinde iki veya daha çok çalışma

Yayın yılına göre sıralanarak aynı yazarların iki ya da daha çok çalışması düzenlenir. Basımda olan çalışma varsa bu en sona konulur. Önce yazarların soyadları verilir, ardından her bir çalışma için sadece çalışma yılları verilir.

(Üsküdar ve Demir, 2009, 2010)

(Aylin, 2002, 2007, 2011, basımda).

Aynı yazarın aynı yıl yaptığı çalışmaları

Yazarın birden fazla çalışmalarını ayırt edebilmek için yılların ardından harfler kullanılır.

(Demir, 2010a, 2010b, 2010c).

(Demir, 2010a, 2010b, 2010c; Ceylan, 2011; Üsküplü, 2010, basımda).

(Yılmaz, 2010, basımda-a, 2011, basımda-b).

Yazarları farklı iki veya daha fazla çalışma

Bu tür çalışmalar aynı parantez içinde, soyadlarına göre alfabetik sıraya dizilerek ve birbirlerinden noktalı virgül ile ayırarak verilir. Örneğin;

Çeşitli çalışmalar (Başaran, 1984; Bursalıoğlu, 1987; Taymaz, 1984).

Yazarı belli olmayan internet kaynakları

Metin içerisinde yazarı belli olmayan internet kaynaklarına atıf yapılırken büyük harflerle URL-sıra numarası, yıl şeklinde yazılmalıdır. Örneğin:

(URL-1, 2003)

İkincil kaynaklar

Özgün kaynağa erişmenin olanaksız olduğu durumlarda bilgi ikinci elden aktarılır (**dolaylı atıf-ikincil aktarma**). Atıf yapılırken, bilginin ikinci elden aktarıldığı belirtilmelidir. Metinde parantez içinde bilginin alındığı ikincil kaynağa, başında “Aktarılan kaynağın yazarının [veya yazarlarının] Soyadı, Yıl’dan akt.,” ifadesi getirilerek atıf yapılır. Buna bağlı olarak da kaynakçada sadece ikincil kaynağa yer verilir. Örnek gösterim: (Sanlı, 1973’ten akt., Çakın, 1997, s. 12).

“Kaynaklar” başlığı altında kaynak yazımı

• Tek yazarlı dergi makalesi

- Ekşi, H. (2006). Bilişsel ahlak gelişim kuramı: Kohlberg ve sonrası. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 6, 29-38.
- Mellers, B. A. (2000). Choice and the relative pleasure of consequences. *Psychological Bulletin*, 126, 910-924.

• İki yazarlı dergi makalesi

- Karadağ, E. ve Öney, A. (2006). İlköğretim birinci kademe portfolyo dosyalarının değerlendirilme aracı olarak kullanılabilirliği. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 7(2), 235-246.
- Graf, P. and Mandler, G. (1984). Activation makes words more accessible, but not necessarily more retrievable. *Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior*, 23, 553-568.

• 3-7 yazarlı dergi makalesi

- Çingil, H., Kadılar, C. ve Koçberber G. (2009). Türkiye’de ilköğretim ve ortaöğretim olanaklarının ilçe bazında incelenmesi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 36, 51-63.
- Saywitz, K. J., Mannarino, A. P., Berliner, L. and Cohen, J. A. (2000). Treatment for sexually abused children and adolescents. *American Psychologist*, 55, 1040-1049.

• Sekiz ve sekiz yazardan fazla dergi makaleleri

- Aker, T., Sorgun, E., Mestçioğlu, Ö., Karakaya, İ., Kalender, D., Acar, G., ...Acicbe, Ö. (2008). İstanbul’daki bombalama eylemlerinin erişkin ve ergenlerdeki travmatik stress etkileri. *Türk Psikoloji Dergisi*, 23(61), 63-74.
- Bakris, G. L., Lindholm, L. H., Black, H. R., Krum, H., Linas, S., Linseman, J. V., ... Weber, M. (2010). Divergent results using clinic and ambulatory blood pressures: Report of a Darusentan-resistant hypertension trial. *Hypertension*, 56, 824-830. Retrieved from <http://hyper.ahajournals.org/>

- **Basımda olan dergi makaleleri**

- Baloğlu, N. ve Karadağ, E. (basımda). Öğretmen yetkinliğinin tarihsel gelişimi ve Ohio Öğretmen Yetkinlik Ölçeği: Türk kültürüne uyarlama, dil geçerliği ve faktör yapısının incelenmesi. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*.
- Zuckerman, M. and Kiefer, S. C. (in press). Race differences in face-ism: Does facial prominence imply dominance? *Journal of Personality and Social Psychology*.

Bir dergiye teslim edilmiş ve yayın için kabul edilmiş makaleler basımda olarak nitelendirilir. Metin içinde gösterim şekli (Baloğlu ve Karadağ, basımda), (Zuckerman ve Kiefer, in press) gibidir. Tarih, tahmini süre ya da teslim yılı gibi bilgilere yer verilmez. Eğer aynı yazar/yazarlara ait iki makaleden yararlanılıyorsa basılı olan daha önce verilmelidir.

- **Popüler dergi makalesi**

- Özbaşaran-Dede, N. (2008, Kasım). Küresel iklim savaşçıları: Solucanlar. *Bilim ve Teknik*, 492, 11-13.
- Kandel, E. R. and Squire, L. R. (2000, November 10). Neuroscience: Breaking down scientific barriers to the study of brain and mind. *Science*, 290, 1113-1120.

- **Farklı sayfalarda yayımlanmış gazete makaleleri**

- Schwartz, J. (1993, Sebtember 30). Obesity affects economic, social status. *The Washington Post*, pp. A1, A4.
- Akyol, T. (2009, 11 Temmuz). Üniversite öğrencilerini gelecek beklentileri. *Milliyet*, s.7.

- **Özel sayı veya baskı yapmış dergiler**

- Barlow, D. W. (Ed.). (1991). Diagnoses, dimensions, and DSM-IV: The science of classification [Special issue]. *Journal of Abnormal Psychology*, 100(3), 243-244.
- Atav, E. ve Sönmez, S. (2013). Öğretmen adaylarının Kamu Personeli Seçme Sınavı (KPSS)'na ilişkin görüşleri [Özel Sayı]. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1, 1-13.

- **Orijinal kaynak olarak özetler**

- Woolf, N. J., Young, S. L., Fanselow, M. S. and Butcher, L. L. (1991). MAP-2 expression in cholin oceptive pyramidalcells of rodentcrtexand hippocampus is alerted by Pavlonian conditioning [Abstract]. *Society for Neuro science Abstract*, 17, 480.
- Korkut, Y., Müderrisoğlu, S. ve Tarık, M. (2006). Klinik psikoloji alanında karşılaşılan etik ihlal örnekleri ve nasıl alındıklarının değerlendirilmesi [Özet]. *Türk Psikoloji Yazıları*, 9(18), 49.

- **Senelik yayınlanan süreli yayınlar**

- Fiske, S. T. (1993). Social cognition and social perception. *Annual Review of Psychology*, 44, 155-194.

- **Kitaplar, broşürler ve kitap bölümleri**

- Beck, C. A. and Sales, B. D. (2001). *Family mediation: Facts, myths, and future prospects*. Washington, DC: American Psychological Association.
- Tekeli, Ş. (1995). *1980'ler Türkiye'sinde kadına bakış açısından kadınlar*. İstanbul: İletişim Yayınları.

Eğer bir kitabın altıdan fazla yazarı varsa dergiler için belirtilmiş olan yazar isimlerini vermekle ilgili kuralları kullanınız.

- **Baskı sayısının belirtileceği durumlar**

- Mitchell, T. R. and Larson, J. R. (1987). *People in organizations: An introduction to organizational behaviour* (3rd ed.). New York: McGraw-Hill.
- Tekeli, Ş. (1998). *1980'ler Türkiye'sinde kadına bakış açısından kadınlar* (3. baskı). İstanbul: İletişim.

- **Kitap yazarının kurum olması durumu**

- American Psychiatric Association. (1994). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (4th ed.). Washington, DC: Author.
- Milli Eğitim Bakanlığı [MEB]. (2008). *Adım adım ÖSS tercih danışmanlığı kaynak kitabı*. Ankara: Yazar.

- **Editörlü kitaplar**

- Gibbs, J. T. and Haugan, L. N. (Eds.). (1991). *Children of color: Psychological interventions with minority youth*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Çelebi, N. (Ed.). (1990). *Kadınlarımızın cinsiyet rolü tutumları*. Konya: Sebat.

- **Yazarı ve editörü olmayan kitaplar**

- Merriam-Webster's collegiate dictionary. (10th ed.). (1993). Springfield, MA: Merriam-Webster.
- Dil bilim açısından Türkçenin görünümü (2. bs.). (1995). İstanbul: Dil Derneği.

- **Ansiklopedi veya sözlük**

- Sadie, S. (Ed.). (1980). *The new Grove dictionary of music and musicians* (6th ed., Vol. 1-20). London: MacMillan.
- Gürün, O. A. (2001). *Psikoloji sözlüğü* (2. bs., C. 1-3). İstanbul: İnkılâp.

- **İngilizce olmayan kitaplar**

- Piaget, J. and Inhelder, B. (1951). *La genèse de l'idée de hasard chez l'enfant* [The origin of the idea of change in the child]. Paris: Presses Universitaires de France.

- **Editörlü bir kitapta yer alan makale veya bölümler**

- Bjork, R. A. (1898). Retrieval inhibition as an adaptive mechanism in human memory. In H. L. Roediger & F. I. Clairk (Eds.), *Variety or memory & consciousness* (pp. 309-330). Hillsdale, NJ: Erlaum.
- Yücel, C. ve Gülveren, H. (2006). Sınıfta öğrenci motivasyonu. M. Şişman ve S. Turan (Ed.), *Sınıf yönetimi* içinde (s. 74-88). Ankara: PegemA.

- **Çeviri kitaplar**

- Morris, C. (2002). *Psikolojiyi anlamak* (A. Erkuş, A. D. Batıgün & B. Ayvaşık, Çev.) Ankara: TPD Yayınları.
- Laplace, P. (1951). *A philosophical essay on probabilities* (F. W. Truscott & F. L. Emory, Trans.). New York, NY: Dover.

- **Teknik raporlar ve araştırma raporları**

Bu konuda farklı yazar, kurum ve kayıt bilgilerine rastlamak mümkündür. Raporu hazırlayan kurum yayınlama ve numaralama ile ilgili farklı tercihlerde bulunabilir. Takip edilmesi gereken sıralama şöyledir:

Raporun yazarları (Kişi veya kurum adına)

Raporun hazırlandığı tarih (yıl, önemli ve gerekli ise ay günde burada belirtilebilir)

Raporun adı (italik, ilk harf büyük diğer harfler küçük)

Rapor ifadesi ile varsa raporun kodu, numarası verilir.

Raporu hazırlayan/hazırlatan kurum, yayınevi, birim ismi (gerçek kişi yazar gösterilmişse) yer ismi verilir.

Türker, A. (2010). *Doğu Karadeniz Bölgesinde istihdam ve eğitim politikaları* (Araştırma Raporu KTÜ.TR.EBİLEN.200.10). Trabzon: Karadeniz Teknik Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

KTÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü. (2010). *Lisansüstü eğitim ve on yıllık beklentiler* (Araştırma Raporu). Trabzon: KTÜ Matbaası.

- **Toplantı ve sempozyum ve bildiri kitapları**

- **Sempozyuma katkısı olmuş, basılmamış yayınlar**

O'Loughlin, M. and Campbell, M. B. (1988, February). *Teacher preparation, teacher empowerment, and reflective inquiry: A critical perspective*. Paper presented at the Annual Meeting of the American Association of Colleges for Teacher Education, New Orleans.

Karadağ, E. ve Öney, A. (2006, Eylül). *Okul yöneticilerinin stres düzeylerinin öğretmenler üzerindeki etkilerinin incelenmesi*. 14. Ulusal Psikoloji Kongresi'nde sunulan bildiri, Hacettepe Üniversitesi Psikoloji Bölümü, Ankara.

- **Yayımlanmış bildiri kitapları**

Deci, E. L. and Ryan, R. M. (1991). A motivational approach to self: Integration in personality. In R. Dientsbeir (Ed.), *Nebraska Symposium on Motivation: Vol. 38. Perspectives on motivation* (pp. 237-238). Lincoln: University of Nebraska Press.

Eyim, A. (2006). Üniversiter yapıda bilimsel özgürlük ve yönetsel özerkliğin yeri ve önemine sosyolojik bir bakış. R. Yıldız (Ed.), *II. Sosyal Bilimler Eğitim Kongresi içinde* (s. 52-64). Van: Yüzüncü Yıl Üniversitesi.

- **Doktora ve yüksek lisans tezleri**

UMI'den alınmış ve Uluslararası Tez Özetlerinde (Dissertation Abstract International) verilmiş doktora ve yüksek lisans tezleri

Bower, D. L. (1993). Employee assistant programs supervisory refferals: Characteristic of referring and nonreferring supervisors. *Dissertation Abstracts International*, 54(01), 543B. (UMI No. 9315947)

- **Yayımlanmamış ve üniversitelerden (YÖK) elde edilmiş doktora ve yüksek lisans tezleri**

Almeida, D. M. (1990). *Fathers' participation in family work: Consequences for fathers' stress and father-child relations* (Unpublished master's thesis). University of Victoria, Victoria, British Columbia, Canada.

Atkinci, H. (2001). *İlköğretim birinci kademe eğitim programlarının yaratıcı düşünmenin gelişmesine etkisi* (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Onsekiz Mart Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Çanakkale.

Wiffley, D. E. (1998). *Interpersonal analyses of bulumia: Normalweight and obese* (Unpublished doctoral dissertation). University of Missouri, Columbia.

Yukay, M. (2003). *İlköğretim üçüncü sınıf öğrencilerine yönelik sosyal beceri programlarının değerlendirilmesi* (Yayınlanmamış doktora tezi). Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.

- **Yayımlanmamış, henüz yayına teslim edilmemiş makale taslağı**

Stinson, C., Milbarth C., Reidbord. and Buccí, W. (1992). *Thematic segmentation of psychotherapy transcripts for convergent analyses*. Unpublished manuscript.

Karadağ, E. (2003). *Liderlik ve örgüt kültürü: Bir yapısal eşitlik modelleme çalışması*. Yayınlanmamış makale taslağı.

- **İncelenmek üzere teslim edilmiş ancak henüz onay almamış çalışması devam eden metinler**

McIntosh, D. N. (1993). *Religion as scheme, with implications for the relation between religion and coping*. Manuscript submitted for publication.

Karadağ, E. (2008). *Yapısal eşitlik modeli ve path analizinin temel özellikleri ve eğitim araştırma metodolojisindeki yeri ve önemi*. Değerlendirilmek üzere sunulmuş makale taslağı.

- **Yayımlanmamış ham veriler, ders notu, başlığı olmayan çalışmalar**

Türker, A. (2011). [Okul Deneyimi dersi için uygulamada sıkça sorulan sorular]. Yayınlanmamış ders notu.

- **Elektronik kaynaktan alıntı**

http:// (protokol)
www.apa.org/ (sunucu ismi)
 monitor/oct00/workplace.html (dökümanın dosya ismi)

- **Sadece çevrimiçi dergilerde yayımlanan makaleler**

Fredrickson, B. L. (2000). Cultivating positive emotions to optimize helath and well-being. *Prevention & Treatment*, 3, Article 0001a. Retrieved November 20, 2000, from <http://journals.apa.org/prevention/volume3/pre00300001a.html>.

Yeşilyurt, S. (2008). Üniversiteye giriş sınavına hazırlanan öğrencilerin dershaneleri tercih etme sebepleri ve dershanedeki biyoloji öğreniminin durumu üzerine bir çalışma. *Türk Fen Eğitimi Dergisi*, 5(2). <http://www.tused.org/internet/tufed/default13.asp> adresinden 16 Kasım 2008 tarihinde edinilmiştir.

- **Sadece çevrimiçi yayımlanan haber bülteni**

Gören, R. (2007, Nisan). Bilgi toplumu süreci. *Okul Öncesi Eğitim Haber Bülteni*, 2. <http://oogem.meb.gov.tr/duyuru/bulten2.pdf> adresinden 16 Kasım 2008 tarihinde edinilmiştir.

- **Özel bir organizasyon tarafından hazırlanmış süreli olmayan dokümanlar**

Yazarın Soyadı, Adı (Tam yayın tarihi). Makale/Haberin Adı. **Gazetenin Adı**, Sayfa Aralığı.

İlköğretim ve Eğitim Kanunu. (1961). **T. C. Resmi Gazete**, 10705, 12 Ocak 1961.

Bestecinin Soyadı, Adı (Telif hakkı tarihi). Eserin adı. **Albümün Adı** [kayıt türü].

Yer: Firma ismi. (Kayıt tarihi telif hakkı tarihinden farklıysa kayıt tarihi)

Bestecinin Soyadı, Adı. **Yapıt Başlığı**, Yorumcu Adı ve Soyadı, Şehir: Konser Salonu (Gün Ay Yıl).

Sergiye düzenleyenin Soyadı, Adı. **Eser Adı veya Tanımı**, (Varsa) Sergini İsmi, Şehir: Sergi Tarihi (Gün Ay Yıl).

Sergiye düzenleyen Kurum/Kuruluş. **Eser Adı veya Tanımı**, (Eser sahibinin/Sahiplerinin Adı ve Soyadı), (Varsa) Sergini İsmi, Şehir: Sergi Tarihi (Gün Ay Yıl).

- **Yazarı belli olmayan internet kaynakları**

URL-1, www.ogm.gov.tr/agaclar.htm Ağaç Türlerimiz. 11 Mart 2003.

C. SON BÖLÜM

8. EKLER

Ekler bölümü bağımsız bir bölüm olarak verilmelidir. Diğer bölüm başlıklarından farklı olarak **28 punto ve koyu (bold)** olarak ekler ifadesi yazım sayfasına alttan ve üstten ortalanarak yazılır. Bu sayfadan sonraki sayfalarda ekli izin, belge, uygulama örneklerine yer verilir. Eklerin tezin toplam sayfa sayısının %15'ini geçmesi durumunda PDF formatında ekler CD ile verilir. CD'nin üzerine asetat kalem ve el yazısı ile EKLER CD'si

ifadesi ve tezin ismi, araştırmacı ve tarih yazılır. Ekler CD olarak verilecekse EKLER sayfasını takip eden boş bir sayfa bırakılır, bu sayfaya bir cep yapılarak CD içine yerleştirilir.

9. ÖZ GEÇMİŞ VE İLETİŞİM BİLGİLERİ

Bu bölümde araştırmacı üçüncü tekil şahıs kipini kullanarak doğum yeri, yılı, eğitim yaşamı, mevcut görev unvanı ve pozisyonu ile ilgili bilgiler verir. Ayrıca isteğe bağlı olarak medeni durumu, varsa çocukları ile ilgili bilgiler verir. Bildiği yabancı dil / dilleri belirtir. Öz geçmiş ile ilgili bilgilerin altına 1.5 satır aralıklı 2 boşluk bırakılarak iletişim bilgileri verilir. Bu bölümde öğrencinin adres, telefon, belgegeçer (fax) ve e-posta adres bilgilerinin tamamı veya en azından birisi verilir. En az bir iletişim aracı verilmelidir. Adres bilgileri verilirken öğrencinin adı soyadı da verilmelidir.

TEZ TESLİM SÜRECİ ve GEREKLİ BELGELER

Tezin Sınav İçin Teslimi (Karton Kapaklı)

Tezler KTÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü Tez Yazım Kılavuzu'na uygun şekilde hazırlanmalıdır. İlgili öğrenci, tez savunma sınavı öncesinde doktora tezi için 7, yüksek lisans tezi için 5 adet karton kapaklı tezi Enstitüye teslim etmelidir. Öğrenci tezlerle birlikte danışman tarafından imzalanan ve tezin teslimine uygun olduğunu belirten imzalı "Tez Teslim Formunu" (www.ebilen.ktu.edu.tr adresinden alınabilir) ve Lisansüstü Öğrenci İşleri Bürosundan alınacak transkript belgesini de Enstitüye teslim etmelidir.

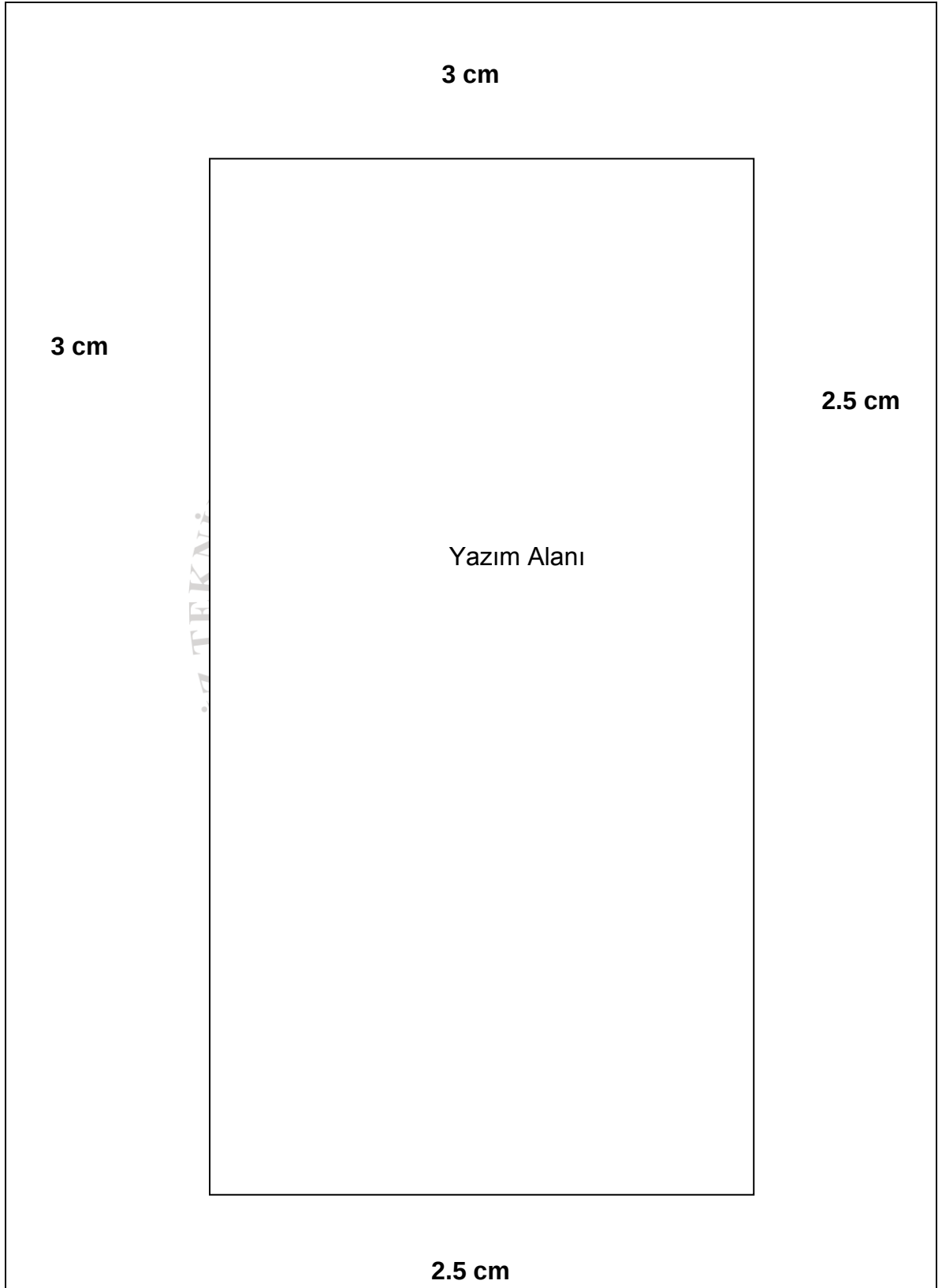
Tezin Son Hâli ile Teslimi

Tez savunma sınavından sonra jüri üyelerinin önerdiği düzeltmeler tamamlanmalı ve tez, Eğitim Bilimleri Enstitüsü Tez Yazım Kılavuzu kurallarına uygun hâle getirilmelidir. Savunma sınavından sonra öğrencilerin 1 ay içerisinde tezlerini teslimle ilgili prosedürleri tamamlamaları gerekmektedir. Bu nedenle savunma sınavından sonra kılavuza uygun hâle getirilen bir adet karton kopya son kez kontrol edilmek üzere Enstitüye en geç 15 gün içinde teslim edilmelidir. Yazılı olarak tezini ciltlemesinin uygun olduğu kendisine tebliğ edilen öğrenci tezine son şeklini verebilir. Öğrenci son hâlini verip bez cilt (yüksek lisans için bordo, doktora için siyah) yaptırdığı 5 adet tezi Enstitüye teslim etmelidir. Bez cilt son kez incelenerek uygunluğu onaylanırsa süreç tamamlanır. Öğrenci jüri üyeleri isterlerse bez ciltli tezi son hâli ile kendilerine teslim etmek durumundadır.

Bez ciltli tezlerin teslimi sürecinde istenen belgeler ve izlenecek adımlar Enstitümüzün ana sayfasında yer alan “Tez Teslimi” linkinde detaylı olarak açıklanmaktadır (<http://www.ebilen.ktu.edu.tr/altlinkler/indextz.php>).

Hazırlanan tezin sınav öncesi enstitüye teslimi, savunma süreci ve teze onaylı son şeklinin verilerek cilt yapımı ile ilgili süreç için Yazım Kılavuzu ve eklerin dikkatlice incelenmesi gerekmektedir. Tereddüde düşülmesi durumunda Enstitüyle temasa geçilmesi veya Enstitünün resmî internet sitesindeki ilgili öneri ve duyuruların takip edilmesi önerilir.



KILAVUZDA VERİLEN BİLGİLERE YÖNELİK ÖRNEKLER**Ek 1. Yazım Alanı Ölçüleri**

Ek 2. Dış Kapak

4 cm

KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
..... **ANABİLİM DALI**
..... **EĞİTİMİ BİLİM DALI**

10 cm

TEZİN ADI

14 cm

YÜKSEK LİSANS TEZİ / DOKTORA TEZİ

20 cm

ÖĞRENCİNİN Adı ve SOYADI

24 cm

TRABZON**Haziran, 20..**

DIŞ KAPAK ÖRNEK

**KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
İLKÖĞRETİM ANABİLİM DALI
FEN BİLGİSİ EĞİTİMİ BİLİM DALI**

GELECEĞİN EĞİTİMİ VE FELSEFİ YAKLAŞIMLAR

DOKTORA TEZİ

Ayşe ÇALIŞKAN

**TRABZON
Haziran, 2012**

Ek 3. Danışman Sayfası (İç Kapak)

4 cm

**KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**..... **ANABİLİM DALI**..... **EĞİTİMİ BİLİM DALI**

9 cm

TEZİN ADI

12 cm

ÖĞRENCİNİN Adı ve SOYADI

15 cm

**Karadeniz Teknik Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nce Yüksek Lisans /
Doktora Unvanı Verilmesi İçin Kabul Edilen Tezdir.**

20 cm

**Tezin Danışmanı
Doç. Dr. Türker YILDIZ**

25 cm

**TRABZON
Haziran, 20..**

ÖRNEK İÇ KAPAK

**KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
GÜZEL SANATLAR EĞİTİMİ ANABİLİM DALI
MÜZİK EĞİTİMİ BİLİM DALI**

GELECEKTE MÜZİK EĞİTİMİ VE FELSEFİ YAKLAŞIMLAR

Ayşe ÇALIŞKAN

**Karadeniz Teknik Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nce Yüksek Lisans
Unvanı Verilmesi İçin Kabul Edilen Tezdir.**

**Tezin Danışmanı
Doç. Dr. Türker YILDIZ**

**TRABZON
Haziran, 2012**

Ek 4. Yüksek Lisans Tezi Onay Sayfası

4 cm

KTÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü'ne

7 cm

Bu çalışma jürimiz tarafından Anabilim Dalında
YÜKSEK LİSANS tezi olarak kabul edilmiştir. / ... / 20...

10 cm

Tez Danışmanı : (Unvanı Adı ve SOYADI) (İmza)

12 cm

: (Unvanı Adı ve SOYADI)

14 cm

: (Unvanı Adı ve SOYADI)

Üye

Önce unvanlar, sonra alfabetik
sıralama dikkate alınmalıdır

Üye

20 cm

Onay

Yukarıdaki imzaların adı geçen öğretim üyelerine ait olduğunu onaylarım.

24 cm

Prof. Dr.

Enstitü Müdürü

ÖRNEK YÜKSEK LİSANS TEZİ ONAY SAYFASI

KTÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü'ne

Bu çalışma jürimiz tarafından Türkçe Eğitimi Anabilim Dalında YÜKSEK LİSANS tezi olarak kabul edilmiştir. 30 / 06 / 2012

Tez Danışmanı : Doç. Dr. Türker YILDIZ

Üye : Prof. Dr. Ali Türker YILDIZ

Üye : Yrd. Doç. Dr. Türker YILDIZ

Onay

Yukarıdaki imzaların adı geçen öğretim üyelerine ait olduğunu onaylarım.

Prof. Dr. _____

Enstitü Müdürü

Ek 5. Doktora Tezi Onay Sayfası

4 cm

KTÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü'ne

7 cm

Bu çalışma jürimiz tarafından Anabilim Dalında
DOKTORA tezi olarak kabul edilmiştir. / / 20...

10 cm

Tez Danışmanı : (Unvanı Adı ve SOYADI) (İmza)

12 cm

Üye

: (Unvanı Adı ve SOYADI)

14 cm

Üye

: (Unvanı Adı ve SOYADI)

16 cm

Üye

: (Unvanı Adı ve SOYADI)

18 cm

Üye

: (Unvanı Adı ve SOYADI)

21 cm

Onay

Yukarıdaki imzaların adı geçen öğretim üyelerine ait olduğunu onaylarım.

24 cm

Prof. Dr.

Enstitü Müdürü

Önce unvanlar, sonra alfabetik
sıralama dikkate alınmalıdır

ÖRNEK DOKTORA TEZİ ONAY SAYFASI

KTÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü'ne

Bu çalışma jürimiz tarafından Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi Anabilim Dalında DOKTORA tezi olarak kabul edilmiştir. 30 / 06 / 2012

Tez Danışmanı : Prof. Dr. Türker YILDIZ

Üye : Prof. Dr. **Ali** Türker YILDIZ

Üye : Prof. Dr. **Baki** Türker YILDIZ

Üye : **Doç. Dr.** Türker YILDIZ

Üye : **Yrd. Doç. Dr.** Türker YILDIZ

Onay

Yukarıdaki imzaların adı geçen öğretim üyelerine ait olduğunu onaylarım.

Prof. Dr. _____

Enstitü Müdürü

**Ek 6. Etik İlke ve Kurallara Uygunluk Beyannamesi
Sayfası**

4 cm

ETİK İLKE VE KURALLARA UYGUNLUK BEYANNAMESİ

Tezimin içerdiği yenilik ve sonuçları başka bir yerden almadığımı; çalışmamın hazırlık, veri toplama, analiz ve bilgilerin sunumu olmak üzere tüm aşamalardan bilimsel etik ilke ve kurallara uygun davrandığımı, tez yazım kurallarına uygun olarak hazırlanan bu çalışmada kullanılan her türlü kaynağa eksiksiz atıf yaptığımı ve bu kaynaklara kaynakçada yer verdiğimi, ayrıca bu çalışmanın Karadeniz Teknik Üniversitesi tarafından kullanılan “bilimsel intihal tespit programı”yla tarandığını ve hiçbir şekilde “intihal içermediğini” beyan ederim. Herhangi bir zamanda aksinin ortaya çıkması durumunda her türlü yasal sonuca razı olduğumu bildiririm.

İmza

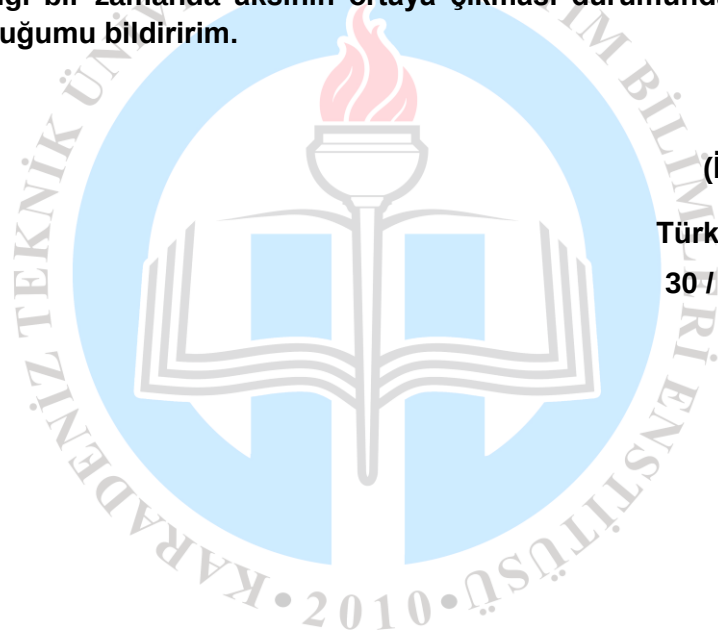
Öğrencinin Adı ve SOYADI

.../.../....Gün/Ay/Yıl

ETİK İLKE VE KURALLARA UYGUNLUK BEYANNAMESİ SAYFASI ÖRNEĞİ*

ETİK İLKE VE KURALLARA UYGUNLUK BEYANNAMESİ

Tezimin içerdiği yenilik ve sonuçları başka bir yerden almadığımı; çalışmamın hazırlık, veri toplama, analiz ve bilgilerin sunumu olmak üzere tüm aşamalardan bilimsel etik ilke ve kurallara uygun davrandığımı, tez yazım kurallarına uygun olarak hazırlanan bu çalışmada kullanılan her türlü kaynağa eksiksiz atıf yaptığımı ve bu kaynaklara kaynakçada yer verdiğimi, ayrıca bu çalışmanın Karadeniz Teknik Üniversitesi tarafından kullanılan “bilimsel intihal tespit programı”yla tarandığını ve hiçbir şekilde “intihal içermediğini” beyan ederim. Herhangi bir zamanda aksinin ortaya çıkması durumunda her türlü yasal sonuca razı olduğumu bildiririm.



(İmza)

Türker YILDIZ

30 / 06 / 2012

**Bu belgenin ciltlenmiş tezin ilgili sayfasında ıslak imzanız ile (fotokopi olmayacak) yer alması gerekmektedir.*

Ek 7. Ön Söz Sayfası

4 cm

ÖNSÖZ

1cm

1,5 satır aralıklı 1 boşluk

◀ ▶ Karadeniz Teknik Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü 2010 yılında kurumuştur. Enstitümüz bünyesine alınan Anabilim dalları bu tarihe kadar farklı Enstitülerde akademik faaliyetlerini sürdürmekteydi. Yeni oluşum sürecinde “Eğitim Bilim” araştırmalarını yansıtmaya ve Enstitümüzün önceliklerini belirlemeye yönelik bir “Tez Yazım Kılavuzu” hazırlanması gerekliliği doğmuştur.

Tez Yazım Kılavuzu’nun amacı; Karadeniz Teknik Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği uyarınca Karadeniz Teknik Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsünde bağlı olarak hazırlanan tezlerin yazımı ve basımıyla ilgili esasları düzenlemektir.

Tez Yazım Kılavuzunda, kurallar açık bir şekilde anlatılmış ve gerekli durumlar için örnek, şekil, açıklama ve yazılımlar verilmiştir. Ayrıca kılavuzun son kısmına öğrencilerimizin yazdıkları tezleri yeniden gözden geçirmeleri için bir kontrol tablosu konulmuştur.

Yüksek Lisans ve doktora tezlerinde akademik bir standart sağlamak

Yüksek Lisans ve doktora tezlerinde akademik bir standart sağlamak amacıyla hazırlanan bu Kılavuz aracılığıyla uzun uğraşlar sonucu oluşan çalışmaların kullanılabilirliğinin artırılması hedeflenmektedir. Bunun yanı sıra hazırlanan tezler ortak bir biçimsel geçerliğe ulaştırılabilecektir. Tezler ve diğer akademik yayınlar arasındaki ortak tabanı daha esnek tutabilmek için Kılavuz’un yazım kurallarının belirlenmesinde Amerikan Psikologlar Derneği (APA) Yayın El Kitabının beşinci baskısı temel alınmıştır. Türkçeye uygunluk ve tez çalışmalarının doğasına özgü önemli görülen farklılıklar Kılavuz hazırlanırken dikkate alınmıştır.

Tez Yazım Kılavuzunun bu aşamaya gelmesinde emeği geçen herkese teşekkür eder, öğrencilerimize faydalı olmasını dilerim.

1,5 satır aralıklı 2 boşluk

Doç. Dr. Haluk ÖZMEN
Enstitü Müdürü

Sağa hizalı

Ek 8. Özet Sayfası

The diagram illustrates the layout of the summary page. A red box at the top left contains the text "Sadece İlk Harfler Büyük ve Kalın (Bold) Olarak Yazılır". A red arrow points from this box to the word "ÖZET" in the center. Another red box at the top right contains the text "1,5 satır aralıklı 1 boşluk", with a red arrow pointing to the space between the title and the main text. A red box at the bottom left contains the text "1cm", with a red arrow pointing to the left margin. A red box at the bottom center contains the text "Tezin Adı", with a red arrow pointing to the title of the thesis.

ÖZET

Tezin Adı

Matematik eğitimindeki zorluklar göz önünde bulundurulduğunda, bu zorlukları azaltabilecek ve matematik eğitimindeki eksiklikleri bir nebze olsun girebilecek yöntemler matematik derslerinde kullanılmalıdır. Birçok eğitimci, matematik tarihini matematik derslerinde kullanmayı tavsiye etse bile, öğretmenlerin bu konu ile ilgili alt yapılarında eksiklik olduğu aşikârdır. İlerleyen yıllarda da aynı durum ile karşı karşıya kalmamak için geleceğimizin öğretmenleri olan öğretmen adayları, matematik tarihinin matematik derslerinde kullanılması ile ilgili bilgilendirilmelidir. Bu çalışma ile bir yandan ilköğretim matematik öğretmen adaylarının matematik tarihinin matematik derslerinde kullanımı ile ilgili tutumlarının ne yönde olduğu belirlenmeye çalışılırken bir yandan da matematik tarihi dersinin öğretmen adayları tutumlarını ne yönde etkilediği araştırılacaktır.

Elde edilen bulgular analiz edildiğinde ise matematik tarihi dersinin öğretmen adaylarının matematik tarihinin matematik öğretiminde kullanılmasına ilişkin tutumlarını olumlu yönde etkilediği sonucuna ulaşılmıştır. Yapılan yarı yapılandırılmış mülakatlar sonucunda ise öğretmen adayları gerek öğretim amaçlı gerekse öğrenme amaçlı olarak matematik tarihinin matematik öğretiminde kullanılmasının oldukları ortaya çıkmıştır. Çalışma elde edilen sonuçlar ışığında öğretmen ve araştırmacılara yapılan önerilerle tamamlanmıştır.

1,5 satır aralıklı 2 boşluk

İkinci satıra geçen anahtar kelimeler birinci satır ile hizalanır

Anahtar Kelimeler: Matematik Tarihi, Matematik Tarihi Tutum ve Değer Ölçeği, Matematik Tarihinin Matematik Öğretiminde Kullanılması

Kalın (bold) olarak

Ek 9. Abstract Sayfası

The diagram illustrates the layout of an Abstract page. It shows the placement of the title, abstract text, and keywords, along with specific formatting instructions.

Annotations:

- Sadece İlk Harfler Büyük Kalın (Bold) Olarak Yazılır**: Only the first letters of the first words in the abstract text should be capitalized and bold.
- 4 cm**: The vertical distance from the top of the page to the start of the abstract text.
- 1,5 satır aralıklı 1 boşluk**: The abstract text should be double-spaced with one blank line between paragraphs.
- 1cm**: The horizontal distance from the left margin to the start of the abstract text.
- ABSTRACT**: The word "ABSTRACT" is centered at the top of the abstract section.
- Thesis Title**: The title of the thesis is placed below the word "ABSTRACT".
- 1,5 satır aralıklı 2 boşluk**: The keywords section should be double-spaced with two blank lines before it.
- İkinci satıra geçen anahtar kelimeler birinci satır ile hizalanır.**: Keywords that wrap to the second line should be aligned with the first line.
- Kalın (Bold) olarak**: The word "Keywords:" should be bolded.

Abstract Text:

◀ ➤ We need to change mathematics education in order to make mathematics more meaningful and more understandable. These situations have been discussed by the academicians who are professional in this area. Depending on this, there is an increasing interest in using history of mathematics in mathematics teaching. If there is such an increasing interest in using History of Mathematics in Mathematics Teaching then what is the attitude of prospective mathematics teachers in using History of Mathematics? The study question is how prospective mathematics teachers change their attitudes towards using history of mathematics in mathematics teaching after the history of mathematics lessons which provide the use of history of mathematics.

This study is carried on prospective mathematics teachers who are students of Faculty of Education in Karadeniz Technical University. The design of the study is the one-group pretest-posttest design. Both pretest and posttest histories of mathematics attitudes scale have been used. By the end of the term which history of mathematics lesson is studied; a group of a student is chosen for the semi structured interview that is used to

Keywords: History of Mathematics, History of Mathematics Attitude Scale, Using History of Mathematics in Mathematics Teaching

Ek 10. İçindekiler Sayfası

İÇİNDEKİLER

ÖN SÖZ.....	
İÇİNDEKİLER.....	
ÖZET.....	ANA BAŞLIKLAR BÜYÜK HARFLERLE KALIN (BOLD) OLARAK YAZILIR.
ABSTRACT.....	
TABLolar LİSTESİ.....	
ŞEKİLLER LİSTESİ.....	2 satır aralığı
GRAFİKLER LİSTESİ.....	
KISALTMALAR LİSTESİ.....	1 satır aralıklı tek boşluk
1. GİRİŞ.....	
1.1. Araştırmanın Amacı	1,5 satır aralığı
1.2. Araştırmanın Gerekçesi ve Önemi	
1.3. Araştırmanın Sınırlılıkları.....	
1.4. Araştırmanın Varsayımları.....	
1.5. Tanımlar.....	Alt Bölümlerin Sadece İlk Harfleri Büyük Yazılır
2. LİTERATÜR TARAMASI.....	
2.1. Araştırmanın Kuramsal Çerçevesi.....	
2.1.1. Türk Eğitim Sistemi.....	
2.1.2. Birleştirilmiş Sınıf Kavramı.....	
2.1.3. Birinci Satırın Verilen Genişliğe Sığmaması Halinde İkinci Satır Birinci Satırın Başlangıcını Hizalar.....	
2.1.3.1. Türkiye’de Birleştirilmiş Sınıfların Tarihçesi	
2.1.3.2. Birleştirilmiş Sınıflarda Öğrenci Özellikleri	İkinci satıra taşan başlıklar birinci satırın hizasından başlar
2.1.4. Ülkemizde Öğretmen Yetiştirme	
2.2. Literatür Taramasının Sonucu.....	1satır aralıklı tek boşluk
3. YÖNTEM	
3.1. Araştırma Modeli	
3.2. Araştırma Grubu / Evren ve Örneklem / Denek-Denekler.....	
3.3. Verilerin Toplanması	
3.3.1. Veri Toplama Araçları	

3 cm

3 cm

Alt başlıklar satır başında n 0.5 cm içeriden başlar

İkincil alt başlıklar satır başından 1 cm içeriden başlar

Üçüncül alt başlıklar satır başından 1.5 cm içeriden başlar

ÖRNEK İÇİNDEKİLER SAYFASI

İÇİNDEKİLER

ÖN SÖZ.....	
İÇİNDEKİLER.....	
ÖZET	
ABSTRACT	
TABLolar LİSTESİ.....	
ŞEKİLLER LİSTESİ.....	
GRAFİKLER LİSTESİ	
KISALTMALAR LİSTESİ.....	
1. GİRİŞ.....	
1.1. Araştırmanın Amacı	
1.2. Araştırmanın Gerekçesi ve Önemi	
1.3. Araştırmanın Sınırlılıkları.....	
1.4. Araştırmanın Varsayımları.....	
1.5. Tanımlar.....	
2. LİTERATÜR TARAMASI.....	
2.1. Araştırmanın Kuramsal Çerçevesi.....	
2.1.1. Türk Eğitim Sistemi	
2.1.2. Birleştirilmiş Sınıf Kavramı.....	
2.1.3. Birinci Satırın Verilen Genişliğe Sığmaması Halinde İkinci Satır Birinci	
Satırın Başlangıcını Hizalar.....	
2.1.3.1. Türkiye’de Birleştirilmiş Sınıfların Tarihçesi	
2.1.3.2. Birleştirilmiş Sınıflarda Öğrenci Özellikleri	
2.1.4. Ülkemizde Öğretmen Yetiştirme	
2.2. Literatür Taramasının Sonucu.....	
3. YÖNTEM	
3.1. Araştırma Modeli	
3.2. Araştırma Grubu / Evren ve Örneklem / Denek-Denekler	
3.3. Verilerin Toplanması	
3.3.1. Veri Toplama Araçları	

Ek 11. Tablolar Listesi Sayfası

4 cm

1,5 satır aralıklı 1 boşluk

TABLolar LİSTESİ

<u>Tablo No</u>	<u>Tablo Adı</u>	<u>Sayfa No</u>
1.	Öğretmen ve Derslik Sayısına Göre Birleştirilmiş Sınıfları Oluşturma Biçimleri	43
2.	2005-2006 Öğretim Yıllarından Başlayarak Yıllara Göre Uygulama Programı	54
3.	Nicel ve Nitel Araştırmaların Karşılaştırılması	65

Paragraf

?

X

Girintiler ve Aralıklar

Satır ve Sayfa Sonu

Genel

Hizalama:

İki Yana Yasla

Anahtar düzeyi:

Gövde Metni

Girinti

Sol:

0 cm

Özel:

Değer:

Sağ:

2 cm

Asılı

2,5 cm

☐ Karşılıklı girintiler

Aralık

Önce:

12 nk

Satır aralığı:

Değer:

Sonra:

12 nk

Tek

☐ Aynı stildeki paragrafların arasına boşluk ekleme

Özikleme

Önceki ParagrafÖnceki ParagrafÖnceki ParagrafÖnceki ParagrafÖnceki ParagrafÖnceki ParagrafÖnceki Paragraf

ParagrafÖnceki ParagrafÖnceki ParagrafÖnceki ParagrafÖnceki ParagrafÖnceki ParagrafÖnceki Paragraf

2 Nöbet ve Nöbet Arayışlarının Karşılaştırılması 65

Sonraki ParagrafSonraki ParagrafSonraki ParagrafSonraki ParagrafSonraki ParagrafSonraki ParagrafSonraki Paragraf

ParagrafSonraki ParagrafSonraki ParagrafSonraki ParagrafSonraki ParagrafSonraki ParagrafSonraki Paragraf

ParagrafSonraki ParagrafSonraki ParagrafSonraki ParagrafSonraki ParagrafSonraki ParagrafSonraki Paragraf

ParagrafSonraki ParagrafSonraki ParagrafSonraki ParagrafSonraki ParagrafSonraki ParagrafSonraki Paragraf

ParagrafSonraki ParagrafSonraki ParagrafSonraki ParagrafSonraki ParagrafSonraki ParagrafSonraki Paragraf

Sekmeler...

Varsayılan...

Tamam

İptal

Ek 12. Kısaltmalar Listesi Sayfası

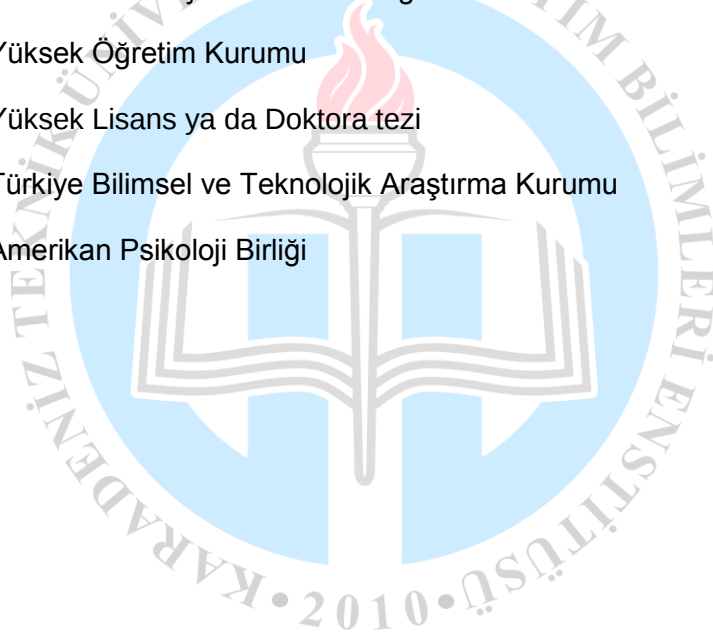
4 cm

1,5 satır aralıklı 1 boşluk

Kısaltmalar Kalın
(Bold) yazılır.

KISALTMALAR LİSTESİ

KTÜ	: Karadeniz Teknik Üniversitesi
Enstitü	: KTÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Kılavuz	: Eğitim Bilimleri Enstitüsü Tez Yazım Kılavuzu
Öğrenci	: Yüksek Lisans ya da Doktora Öğrencisi
Araştırmacı	: Yüksek Lisans ya da Doktora Öğrencisi
YÖK	: Yüksek Öğretim Kurumu
Tez	: Yüksek Lisans ya da Doktora tezi
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
APA	: Amerikan Psikoloji Birliği



Ek 13. Tez Sırt Yazısı

(Tezin sırtına yazılacak yazılar aşağıdaki formatta, metin yönü aşağıdan yukarıya doğru olacak şekilde yazılmalıdır).

2012	5 CM
GELECEĞİN EĞİTİMİ VE FELSEFİ KLAŞIMLAR	17 CM
Ayşe ALIŞKAN	8 CM

Ek 14. Giriş Sayfası

4 cm

1,5 satır aralıklı 1 boşluk

1. GENEL BİLGİLER

1cm **1.1. Giriş**

◀ ▶ Birçok insan için matematik, hayatını zehir eden derslerden, içine korku salan sınavlardan ve okulu bitirir bitirmez kurtulacağı bir kâbustan ibarettir (Sertöz, 2002). Bazıları içinse tam tersine matematik, hayatı anlar ibarettir. Çünkü bir şeyi sevmenin yolu, o şeyi anlamaktan geçer.

Matematiğin soyut yapısının, öğrencilerin bu derse karşı bir fobi oluşturmaya neden olduğu düşünülür. Bunun yanında öğrencilerin gözünde, matematiğin diğer disiplinlerle ve günlük hayatla kopuk olması onları matematiği anlamaktan iyice uzaklaştırır. Bu uzaklaşmanın sonucu olarak da matematik seilmeyen hatta birçok öğrenci için nefret edilen bir ders haline gelir.

1 satır aralıklı 1 boşluk

"Matematik tarihinin matematik öğretiminde kullanılması ile ilgili öğretmen adaylarının düşüncelerinin belirlenmesi ve matematik tarihi dersinin öğretmen adaylarının matematik tarihini matematik öğretiminde kullanmalarına ilişkin inanç ve tutumlarına etkisini araştırmak ile dersin öğretme

1,5 satır aralıklı 1 boşluk

1.1.3. Araştırmanın Gerekçesi ve Önemi

Son yıllarda matematik öğrenme ve öğretmede matematik tarihinin kullanılmasının gerekliliği birçok araştırmacı tarafından vanılan çalışmalarda vurgulanmaktadır. Özellikle yabancı literatür incelendiğinde matematik öğretiminde kullanılması tavsiye edilmekte ve öğretmenlerin bu konu ile ilgili bilgilendirilmesi gerektiğine dikkat çekilmektedir (Fauvel ve Van-Maanen, 1997; Wilson ve Chauvot, 2000; Marshall ve Rich, 2000; Tillema, 2005). Ancak ülkemizde bu tür çalışmalara pek az sayıda rastlanmaktadır. Son yıllarda rastlanan

1 satır aralıklı 1 boşluk

Ek 15. Öz Geçmiş Sayfası

4 cm

1,5 satır aralıklı 1 boşluk

ÖZ GEÇMİŞ VE İLETİŞİM BİLGİLERİ

1984 yılında Trabzon'da doğdu. 1984 yılında Trabzon'da doğdu.

1,5 satır aralıklı 2 boşluk

İLETİŞİM BİLGİLERİ:

Adres : Ayşe ÇALIŞKAN, KTU Eğitim Bilimleri Enstitüsü İlköğretim ABD, 61335, Söğütü, Akçaabat, Trabzon

E – mail : aysecaliskan@aysecaliskan.com

Telefon : 0.555. 555 55 55

Ek 16. Anabilim Dalları ve Bilim Dallarının Tez Kapağında Yer Alacak İsimleri

BEDEN EĞİTİMİ ve SPOR ANABİLİM DALI
BİLGİSAYAR ve ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ ANABİLİM DALI
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI REHBERLİK ve PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK BİLİM DALI
GÜZEL SANATLAR EĞİTİMİ ANABİLİM DALI MÜZİK EĞİTİMİ (veya RESİM İŞ EĞİTİMİ) BİLİM DALI
İLKÖĞRETİM ANABİLİM DALI FEN BİLGİSİ EĞİTİMİ (veya MATEMATİK EĞİTİMİ) (veya SINIF ÖĞRETMENLİĞİ EĞİTİMİ) BİLİM DALI
ORTAÖĞRETİM FEN VE MATEMATİK ALANLARI EĞİTİMİ ANABİLİM DALI BIYOLOJİ EĞİTİMİ (veya FİZİK EĞİTİMİ) (veya KİMYA EĞİTİMİ) (veya MATEMATİK EĞİTİMİ) BİLİM DALI
ORTAÖĞRETİM SOSYAL ALANLAR EĞİTİMİ ANABİLİM DALI COĞRAFYA EĞİTİMİ (veya TARİH EĞİTİMİ) (veya TÜRK DİLİ ve EDEBİYATI EĞİTİMİ) BİLİM DALI
TÜRKÇE EĞİTİMİ ANABİLİM DALI

Ek 17. Mevcut Anabilim Dalları ve Bilim Dallarının Tez Kapağında Yer Alacak İsimleri

BEDEN EĞİTİMİ ve SPOR ÖĞRETMENLİĞİ ANABİLİM DALI
BİLGİSAYAR ve ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ ANABİLİM DALI
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI REHBERLİK ve PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK BİLİM DALI
GÜZEL SANATLAR EĞİTİMİ ANABİLİM DALI MÜZİK EĞİTİMİ (veya RESİM İŞ EĞİTİMİ) BİLİM DALI
MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ ANABİLİM DALI FEN BİLGİSİ EĞİTİMİ (veya MATEMATİK EĞİTİMİ) (veya FİZİK EĞİTİMİ) BİLİM DALI
TEMEL EĞİTİM ANABİLİM DALI SINIF ÖĞRETMENLİĞİ EĞİTİMİ BİLİM DALI
TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ ANABİLİM DALI COĞRAFYA EĞİTİMİ (veya TARİH EĞİTİMİ) (veya TÜRKÇE EĞİTİMİ) (veya SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ) BİLİM DALI