

TRABZON ÜNİVERSİTESİ LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ

Birim İç Değerlendirme Raporu

2023

ÖZET

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Trabzon Üniversitesi'nin "Kurumsal Dış Değerlendirme Programı" kapsamına alınması ve Kalite Güvence Sistemi çalışmalarına başlamasıyla eş zamanlı olarak birim iç değerlendirme (BİDR) süreçlerini daha titiz bir şekilde izlemeye/incelemeğe başlamıştır. Bu sayede *mevcut durum, güçlü yönler, eksik yönler ve bu yönde alınabilecek tedbirler* görülerek kurumun iyileşmesi yönünde daha objektif kararlar alınmakta ve iyileşme süreçlerine katkıda bulunmaktadır. Birim değerlendirme raporu ile Lisansüstü Eğitim Enstitüsü (LEE) öz denetimi sağlanması, gelişmelerin kaydedilmesi ve ilerleyen dönemler için tedbirler alınması adına bu kültüre katkıda bulunmuş olacaktır.

Yüksek Öğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) Başkanlığı kurumsal dış değerlendirme sürecinde yer alan Trabzon Üniversitesi, ilk inceleme sonucunda *sürecin henüz ilk aşamasında* şeklinde değerlendirilmiştir.

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Trabzon Üniversitesi kurumsal iç değerlendirme sürecine katkıları olacağına bilincindedir; bu kapsamda enstitünün bir önceki (2022 yılı) kurumsal iç değerlendirme raporunda öncelik verilen hususların takibi aşağıdaki şekildedir:

YÖKAK liderlik, yönetim ve kalite başlığı çerçevesinde;

- Enstitü, stratejik amaçlar ve hedefleri doğrultusunda paydaş katılımı ile ilgili olarak özellikle ders teklifleri esnasında iç paydaşların, program başvuruları alınırken ise dış paydaş görüşlerinin alınması gerektiği ile ilgili planlama aşamasında bir düşünce ortaya koymaktadır. İlerleyen dönemlerde uygulamaya geçilmesi planlanmaktadır.

- Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi kapsamında yabancı uyruklu öğrencilerin kontenjanlarının artırılması planlanmış ve uygulamaya geçilmiştir.

YÖKAK eğitim-öğretim başlığı çerçevesinde;

- Yerel/evrensel ihtiyaçlar ve istihdam olanakları dikkate alındığında *çok disiplinli anabilim dallarının açılmasına* destek ve öncelik verilmesi hedeflenmiş olan enstitümüzde “Spor Bilişimi Disiplinlerarası Tezli Yüksek Lisans Programı ve Fen Teknoloji Mühendislik Sanat ve Matematik (STEAM) Eğitimi Disiplinlerarası Tezli Yüksek Lisans Programı” olmak üzere 2 adet disiplinlerarası program YÖK’e teklif edilmiştir. Bu noktada Enstitümüz bünyesinde çok disiplinli anabilim dallarının açılması ile ilgili somut adımlar atıldığı söylenebilir. Teklif edilen disiplinlerarası programların yanı sıra “Özel Hukuk Tezli Yüksek Lisans Programı ve Özel Hukuk İkinci Öğretim Tezsiz Yüksek Lisans Programı” da yeni teklif edilen programlar arasındadır.

- Teklif edilen programlara ilave olarak “İslam Tarihi ve Sanatları Anabilim Dalı, İslam Tarihi Tezli Yüksek Lisans Programı, Temel İslam Bilimleri Anabilim Dalı, İslam Hukuku Tezli Yüksek Lisans Programı ve Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı, İngiliz Dili Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı” olmak üzere 3 adet programın *YÖK tarafından açılması uygun görülmüştür.*

- Eğitimde kalitenin artırılabilmesi için üniversite senatosunun 06.11.2020 tarihli (2020/32, 6) kararı gereği, tezli yüksek lisans ve doktora tez savunma süreçlerinin başlatılabilmesi için yayın şartı aranması hususu ile ilgili süreç uygulanmakta olup, tez savunma sınavları öncesinde senato kararında belirtilen yayın şartının sağlanıp sağlanmadığı kontrol edilmekte/denetlenmektedir.

- Eğitim-öğretim ile ilgili süreçlerin takibi ve denetiminde dijital dönüşüm çalışmaları devam etmekte, kullanılan yazılımın daha iyi anlaşılabilmesi için görseller ya da videolar hazırlanmaktadır.

- Eğitim-öğretim süreçlerinin dönemsel/yıllık öz değerlendirmelerinin yapılması, eksik yönler ve yanlış uygulamalarla ilgili tedbirler alınması yönetmelikler, usul ve esaslar kapsamında yapılmaya devam etmektedir. Enstitünün aksayan yönlerle ilgili karar alma ve uygulama kabiliyeti yüksektir.

Bunların yanı sıra üniversitenin öncelikleri ile ilişkili biçimde *kalite kültürünün yerleşmesine ve PUKO çevriminin kullanılmasına katkıda bulunmak, lisansüstü mezun takip sistemi ile ilişkili sorumluluklarını yerine getirmek ve kurum içi performansın arttırılmasına yönelik etkinlikler organize etmek* şeklindeki konulara hassasiyet gösterilmesi planlanmaktadır.

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

İletişim Bilgileri

Prof. Dr. Hakan Şevki AYVACI

(Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Müdürü)

Trabzon Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Söğütlü Mahallesi, Adnan Kahveci Bulvarı, 61335, Akçaabat, Trabzon, TÜRKİYE

e-posta: hsa@trabzon.edu.tr

Tarihsel Gelişim

Eğitim Bilimleri Enstitüsü (şu anki Lisansüstü Eğitim Enstitüsü-LEE), 26 Şubat 2010 tarih ve 27505 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan Bakanlar Kurulu Kararı (2010/103 sayılı) ile Karadeniz Teknik Üniversitesi bünyesinde kurulmuştur. Resmi Gazetede yayımlanan (18.03.2018, sayı:30425) 7141 sayılı kanun (Yükseköğretim Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun) ile de, Trabzon Üniversitesi’ne bağlanmıştır. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Trabzon Üniversitesi’nin kurulmasını takip eden süreçte, *Eğitim Bilimleri Enstitüsü* ve *Sosyal Bilimler Enstitüsü*’nün birleşmesi ile oluşmuş ve ara vermeden eğitim-öğretim süreçleri organizasyonuna başlamıştır.

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, 2020 yılı içerisinde lisansüstü eğitimde niteliği artırmaya dönük mevzuat çalışmalarını büyük ölçüde tamamlamıştır. Bugün, ihtiyaç duyulan alanlarda yapılan güncelleme ya da düzenlemelerle birlikte niteliğin artırılmasına katkıda bulunmaya devam etmektedir.

Lisansüstü Enstitüsü'ne ilişkin Kurum Hakkında Bilgiler'e (KHB) aşağıda yer verilmiştir.

KHB-1.

Tablo 1'de Trabzon Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesindeki anabilim dalları ve programlar ile ilgili bilgilere yer verilmiştir.

Tablo 1. Tezsiz yüksek lisans programları, Tezli yüksek lisans programları, Doktora programları

<https://lisansustu.trabzon.edu.tr/S/3334/anabilim-dallari-ve-programlar>

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü hâlihazırda 20 anabilim dalı, bu anabilim dallarındaki 8 tezsiz yüksek lisans, 35 tezli yüksek lisans (5'i pasif) ve 14 doktora (4'ü pasif) programı ile faaliyetini sürdürmektedir.

KHB-2.

Tablo 2, 3 ve 4'te Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesindeki akademik personel, idari personel ve yönetim kadrosuna ilişkin bilgilere yer verilmiştir.

Tablo 2. Akademik personel bilgileri (akademik)

<https://lisansustu.trabzon.edu.tr/Personel/Akademik/5135>

Tablo 3. İdari personel bilgileri (idari)

<https://lisansustu.trabzon.edu.tr/Personel/Idari/5135>

Tablo 4. İdari personel bilgileri (yönetim)

<https://lisansustu.trabzon.edu.tr/S/4503/enstitu-yonetimi>

KHB-3.

Tablo 5’te Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesindeki doktora öğrenci sayılarına ilişkin bilgilere yer verilmiştir.

Tablo 5: 2023 yılı sonu itibariyle doktora (aktif, mezun, ilişği kesilen) öğrenci sayıları

Tablo 6’da Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesindeki tezli yüksek lisans öğrenci sayılarına ilişkin bilgilere yer verilmiştir.

Tablo 6: 2023 yılı sonu itibariyle tezli yüksek lisans (aktif, mezun, ilişiği kesilen) öğrenci sayıları

Tablo 7’de Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesindeki tezsiz yüksek lisans öğrenci sayılarına ilişkin bilgilere yer verilmiştir.

Tablo 7: 2023 yılı sonu itibariyle tezsiz yüksek lisans (aktif, mezun, ilişiği kesilen) öğrenci sayıları

Enstitümüzde, 2023 yılı sonunda toplam öğrenci sayısı 1925 iken ilişiği kesilen ve mezun olan öğrencilerle birlikte yılsonunda toplam öğrenci sayısı 1343 olmuştur. 2023 yılı içinde mezun olan öğrenci sayısı (22 doktora, 81 tezli yüksek lisans, 299 tezsiz yüksek lisans) 402’dir; önceki yıl verilerine göre mezun olan öğrenci sayısı yaklaşık %15 artmıştır. Öğrenci sayılarındaki oran 2023 yıl sonu itibari ile 1343 Aktif, 402 Mezun ve 180 İlişiği kesilen olmak üzere 1925 şeklindedir.

Misyon (Özgörev), Vizyon (Özgörüş)

LEE misyon ve vizyonu 2022 yılı kurumsal iç değerlendirme raporunda belirtildiği hali ile aynıdır.

<https://lisansustu.trabzon.edu.tr/S/5714/kurum-ici-degerlendirme-raporu>

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü 2023-24 yılı için belirlediği amaç ve hedefler aşağıdaki gibidir:

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

LEE, kurumsal yönetişimin kalitesini arttırmak ve katılımcılığı en üst düzeyde tutmak adına (müdür, müdür yardımcıları ve enstitü sekreterinin bulunduğu) enstitü yönetimine

ilave olarak enstitü yönetim kurulu ve enstitü kurulundan oluşmaktadır. Eğitim öğretim süreçleri ile ilişkili olarak enstitü kurulu toplanır ve programların eğitim öğretim faaliyetlerine ilişkin güncel kararlarının değerlendirilmesi noktasında üniversite senatosunda görüşülmek üzere kararlar alır; buna ilave olarak özellikle dönem başlarında değerlendirmeler yapılır ve tavsiyeler dinlenir. LEE belirli aralıklarla enstitü kurulu toplantılarını düzenleyerek demokratik/katılımcı bir tavır sergiler; toplantı öncesinde toplantının şekli, yeri/saati ve toplantı içeriği ile ilgili en az 1 hafta öncesinden bilgi verir. Enstitü yönetim kurulu ise eğitim-öğretim süreçlerinde zaman zaman ortaya çıkabilen belirsizlik/karmaşıklıklarla ilgili çözüm üretme/karar alma ve uygulamada yapılan değişikliklere uyum sağlama noktasında karar merciidir. Karar alma noktasında kabiliyeti ve motivasyonu yüksek bir yaklaşımla yönetilmektedir.

Olgunluk Düzeyi

4 - Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

[A.1.1. 1: Enstitü yönetimi](#)

[A.1.1. 2: Enstitü yönetim kurulu](#)

[A.1.1. 3: Enstitü kurulu](#)

A.1.2. Liderlik

Enstitüde liderlik anlayışı yerleşmiştir; kurumsal hedeflere ulaşma noktasında motivasyonel faktörler yanında stres faktörleri de etkin bir biçimde yönetilmektedir. Kurum içi birlik beraberliği artırıcı tedbirler alınmakta, yönetim ve temel paydaşlar (özellikle anabilim dalları) arasında haberleşme/iletişim yüksek tutulmaktadır. Düzenli aralıklarla hazırlanan birim değerlendirme raporları ve faaliyet raporları başta olmak üzere tüm değerlendirme raporları ve duyurular iç ve dış paydaşlarla paylaşılır. Bu tavır kurumun hesap verebilir, öz denetimli ve şeffaf olduğu anlamına gelir.

Olgunluk Düzeyi

4 - Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

[A.1.2. 1: Faaliyet raporu](#)

[A.1.2. 2: İç değerlendirme raporu](#)

[A.1.2. 3: Paydaşlar](#)

[A.1.2. 4: Yetki görev ve sorumluluklar](#)

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, yükseköğretim ekosistemi içerisinde yürütme ile ilgili değişim/eğilimleri takip noktasında kabiliyeti yüksektir. Üst birimlerden (YÖK – TRÜ Rektörlük) gelen yazıların takibi anlık olarak yapılmakta ve enstitü yönetimi tarafından değerlendirilmeye alınmaktadır. Bunun yanında özellikle enstitü kurulu toplantılarında gerek paydaş beklentilerine cevap verme (program açma vb. başvuruların organizasyon ve takibi), gerekse anabilim dallarına ulusal/küresel eğilimleri (yerel, ulusal ve evrensel politikalar) bildirme noktasında geleceğe hazır ve öngörülü bir yönetim anlayışı sergilemektedir.

Olgunluk Düzeyi

4 - Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

[A.1.3. 1: Senato kararları](#)

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü deneyimli kadrosu ile lisansüstü eğitim-öğretim süreçlerinin iyileştirilmesi için karar alabilen, yenilikçi ve bu süreçlerin organizasyonu ve takibinde deneyim sahibi bir kurumdur. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nde her dönem için genellikle aynı kronolojik yapıya sahip olan iş paketleri söz konusudur; - Lisansüstü programlara başvurular (Anabilim Dalları tarafından kontenjanların belirlenmesi, başvuru kriterlerinin belirlenmesi ve başvuru kılavuzunun hazır hale getirilmesi, başvuruların alınması, sonuçların hesaplanması, kontrol edilmesi ve ilanı vb.), - Lisansüstü öğrencilerin derse yazılımlarının takibi (itirazlar ve düzeltme talepleri), - Ders muafiyetleri, kredi yüküne ders saydırma, - Açılan ve kapanan derslerin takibi, - Ders programları organizasyonu, takibi ve ilanı, - Sınav programları organizasyonu, takibi ve ilanı, - Danışman atamaları için uygunluk durumlarının incelenmesi ve uygun olan atamaların yapılması, - Tez konularının belirlenmesi ile ilgili süreçlerin organizasyonu, - Tez savunma sınavına giriş uygunluk durumlarının incelenmesi - Yüksek lisans ve doktora tez savunma sınavları ve doktora yeterlik sınavlarının organizasyonu ve takibi, tez izleme ve benzeri pek çok iş paketini içermektedir Yukarıda belirtilen iş paketlerinin her biri titizlikle takip edilmesi gereken konulardır. Enstitü yönetim kademesinde, belirtilen iş paketlerinin yönetimi, organizasyonu, takibi ve denetiminin daha iyi yapılabilmesi için iş bölümü yapılmıştır. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü eğitim-öğretim süreçleri çok fazla değişime uğramadan (birtakım güncellemeler ve YÖK kararları hariç) ardışık şekilde gerçekleşmektedir; kaynak ve yetkinlik yönetimi, iş paketlerinin kategorizasyonu ve yönetim kademesinde yapılan iş bölümü ile sağlanmaktadır. İş akış süreçleri gerçeği yansıtmakta ve paydaşlar tarafından bilinirliği sağlanmaktadır. Yapılan uygulamalar ile ilgili faaliyetler yıl bazında rapor edilmektedir. Kaynak ve etkinlik yönetiminde paydaşların temsili anabilim dalı başkanlıkları tarafından yapılmaktadır. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü

kaynak ve yetkinlik yönetimini için uygulanan bu model sürekliliği olan yerleşmiş ve benimsenmiş bir modeldir.

Olgunluk Düzeyi

4 - İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

[A.1.4. 1: Akademik takvim](#)

[A.1.4. 2: Süreçler ve formlar](#)

[A.1.4. 3: Faaliyet raporu](#)

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nde enstitü yönetim kurulunda alınan kararlar iç paydaşlar (anabilim dalları, öğrenci işleri dairesi başkanlığı vb.) ile düzenli olarak paylaşılmakta, lisansüstünde öğrenim gören öğrenciler anabilim dalları vasıtası ile bilgilendirilmektedir. Lisansüstü süreçlere dâhil olacak öğrenciler için başvuru süreçleri (başvuru kılavuzu, önemli tarihler, sorumluluklar vb.), sonuçların ilanı ve bu sonuçların öğrenci işleri dairesi başkanlığı ile paylaşımı; öğrencilerin lisansüstü eğitim-öğretim sürecinde hangi aşamada hangi sorumlulukların yerine getirmesi gerektiği, hangi kanalların nasıl kullanılacağı ile ilgili bilgilendirmeler sistematik ve erişilebilir bir biçimde sağlanmaktadır. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü belirtilen bilgilendirmeleri kurum web sayfasında doğru ve güncel bir biçimde sağlayacak mekanizmaya sahiptir. Bu bilgilendirmeler ilan edilen takvim çerçevesinde yapılır ve sorumluları bellidir; iletilen ve alınan belgeler iş akışı içerisinde muhataplarına gönderilir ve belgelerin hazırlanmasındaki görev ve sorumluluklar yönetmelikle belirlenmiş muhatapları tarafından enstitü iş akışı süreçlerine dahil edilir. Hesap verilebilirlik noktasında (içe ve dışa hesap verme) kurumsal hafıza enstitü idari personelleri tarafından tutulmaktadır; bu sayede hesap verme yöntemleri kurgulanmış ve uygulanmaktadır. Yönetim kurulu kararları, enstitü kurulu kararları, disiplin kurulu kararları, ek ders ödemeleri ve maaşlar, öğrencilerin savunma sınavı sonrası dosyaları (tez önerileri, danışman tercihleri, tezler) vb. dosyalar çıktı alınarak arşivlenmekte; bu belgeler dışındaki diğer evrak, bilgi ve belgeler elektronik ortamda (UBYS-Üniversite bilgi yönetim sistemi) arşivlenmektedir.

Olgunluk Düzeyi

4 - Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

[A.1.5. 1: Duyurular](#)

[A.1.5. 2: Akademik takvim](#)

[A.1.5. 3: UBYS](#)

[A.1.5. 4: İlave Kanıt: Enstitü Arşivi](#)

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Misyonumuz Yerelden evrensele uzanan değerler ışığında, bilimsel gelişmelere katkıda bulunan tez çalışmaları yoluyla bölgesel-ulusal-uluslararası nitelikteki araştırma problemlerine somut çözüm önerileri sunmayı ve ülkemizin araştırma kapasitesini geliştirmeyi hedefleyen; bilim insanı adayı olan öğrencilerimizin, alanlarında özgün ve nitelikli araştırma yapabilecek bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi bireyler olarak yetişmelerini amaçlayan; bilgi üretme fonksiyonunu sürdürürken bir yandan da etik ilkeleri önceleyen, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim anlayışına sahip bir kurum olmaktır. Vizyonumuz Lisansüstü eğitim-öğretim programlarında evrensel yararlılık ve etik ilkelerden ayrılmaksızın nitelikli araştırmalar yoluyla özgün bilgi, yaklaşım ve yöntemler üreterek ülkemizin, bilim dünyasında rekabet gücünü artıracak girişimci ve yenilikçi alan uzmanları yetiştirmektir. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü misyon ve vizyonuna ilişkin duruşunu özellikle anabilim dalları bünyesindeki akademik çalışmalar yolu ile korumaktadır. Anabilim dallarında yürütülen akademik çalışmaların niteliği kendi akademik kurulları vasıtası ile sağlanmakta/denetlenmektedir. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü misyonu ve vizyonu doğrultusunda enstitü yönetim kurullarında eğitim öğretime ilişkin birtakım tedbirler almakta (örneğin, tez danışmanlığı yapabilmek için güncel çalışma şartı getirme ya da tez savunma sınavına girebilmek için yayın şartı aranması vb.) ve uygulamaktadır. Bu süreçte öğrencilerin etik sorumlulukları ile ilgili denetimini yapmakta, hesap verilebilirlik anlamında araştırma süreçleri ile ilgili arşivini de güncel tutmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

4 - Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

[A.2.1. 1: Misyon ve vizyon](#)

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Enstitü bünyesinde yıldan yıla belirlenen amaç-hedeflerin gerçekleştirilmesi ve bu hedeflere ulaşma noktasında faaliyet raporları hazırlanmakta, yıllık değerlendirmeler yapılmaktadır. Amaç ve hedeflerin gerçekleştirilme durumları dikkate alınarak yeni yol haritaları belirlenmektedir. Kurumsal performans bu amaç ve hedeflere ulaşabilme noktasında değerlendirilmektedir; arzu edilen hedeflere ulaşma enstitü tavrı ve anabilim dallarının tutumu ile mümkündür. Kurumsal performans göstergelerinin izlenmesi ve gerçekleştirilmesi, hâlihazırda hazırlanan iç değerlendirme raporları ve kanıtlar ile belirlenmekte/takip edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi

4 - Kurum uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.

Kanıtlar

[A.2.2. 1: Faaliyet raporu](#)

[A.2.2. 2: İç Değerlendirme Raporu](#)

A.2.3. Performans yönetimi

Lisansüstü eğitim enstitüsü bünyesindeki iş paketleri çalışan personelin kabiliyeti doğrultusunda iş yükleri de dikkate alınarak enstitü sekreterliği vasıtası ile belirlenmiş ve yetkilendirme yapılmıştır. Sorumlulukların takibi yerine getirilmesi noktasında enstitü personeli kabiliyeti oldukça yüksektir. Anabilim dalları sayısının artması ve enstitü bünyesinde alınan tedbirlerden ötürü iş yükünün artması sebebi ile personel ihtiyacı söz konusu olduğunda, bu ihtiyaca ilişkin talepler üst yönetim ile paylaşılmaktadır. Bu ihtiyacın karşılanması halinde personelin görev/sorumluluk ve iş bölümü enstitü yönetimi tarafından yeniden gözden geçirilir.

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda performans yönetimi bulunmamaktadır.

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü evrak, bilgi ve belgeleri üniversitenin diğer birimlerinde olduğu gibi elektronik ortamda (UBYS-Üniversite bilgi yönetim sistemi) arşivlenmektedir. Buna ilave olarak yönetim kurulu kararları, enstitü kurulu kararları, disiplin kurulu kararları, ek ders ödemeleri ve maaşlar, öğrencilerin savunma sınavı sonrası dosyaları (tez önerileri, danışman tercihleri, tezler) vb. dosyalar çıktı alınarak arşivlenmektedir. Özellikle hesap verilebilirlik noktasında kurumsal hafıza enstitü idari personelleri tarafından tutulmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

4 - Kurumda entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

[A.3.1. 1: UBYS](#)

[A.3.1. 2: İlave Kanıt: Enstitü Arşivi](#)

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Anabilim dalları sayısının artması ve enstitü bünyesinde alınan tedbirlerden ötürü iş yükünün artması sebebi ile personel ihtiyacı söz konusu olduğunda, bu ihtiyaca ilişkin talepler üst yönetim ile paylaşılmaktadır. Akademik süreçlerin yönetim ve organizasyonu söz konusu olduğunda ise enstitünün ilgili ilk muhatabı anabilim dallarıdır; eğitim-öğretim süreçlerinde karar alma, yönetim ve iyileştirmeler söz konusu olduğunda katılım mekanizmaları tanımlanmıştır.

Olgunluk Düzeyi

4 - Kurumda insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

[A.3.2. 1: Anabilim dalları](#)

A.3.3. Finansal yönetim

Enstitü giderleri, personel, sosyal güvenlik kurulu ve mal ve hizmet alımı şeklinde kategorize edilebilir; gelir anlamında ise enstitü bünyesinde yürütülen uzaktan eğitim tezsiz yüksek lisans programları gelirleri söz konusudur. Ek ders ödemeleri hesaplanması ve takibi, sorumlu enstitü personelleri tarafından yapılmakta, denetim rolünü ise enstitü sekreterliği üstlenmektedir. Gelir, gidere ve finansal yönetime ilişkin ilave bir kalem bulunmamaktadır; bu nedenle finansal kaynaklarının izlenmesi, kontrol edilmesi, korunması ve raporlanması ile ilgili işlemler değişkenlik göstermemektedir. Enstitü bünyesinde kredi, borç, yatırım ve diğer finansman kaynakları gibi mali durumlar söz konusu değildir.

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.

A.3.4. Süreç yönetimi

Süreç yönetimi, stratejik plan başta olmak üzere enstitü yönetimince varılmak istenen noktaya ulaşılması için mevzuata uygun şekilde yürütülmektedir. Süreçlerin etkin bir biçimde yönetilmesi/izlenmesi noktasında enstitü bünyesinde hazırlanan akademik takvim yol gösterici olmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

4 - Kurumda süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

A.3.4. 1: Akademik takvim

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Enstitü bünyesinde özellikle ders tekliflerindeki anabilim dalı kurul kararları iç paydaş katılımı şeklinde değerlendirilebilir.

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumda kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

A.4.1. 1: Yeni ders açma

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Kurumda öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar bellidir ancak öğrenci görüşlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb) alınmasına ve takip edilmesine yönelik uygulamalar eksiktir denilebilir. Ancak bu takibin olmayışı, hizmet ve diğer konularda memnuniyetsizlik olarak algılanmamalıdır. Öğrenci görüş ve şikâyetleri için muhtelif kanallar vardır.

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, ya da memnuniyetleri gibi istihdam bilgileri toplanmamakta ve takip edilmemektedir; dolayısı ile bu bilgilerin değerlendirilmesi ve kurumsal gelişim stratejilerine yansımamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Enstitü bünyesinde programlara özgü standartların karşılanıp karşılanmadığını ölçen/değerlendiren bir sistem henüz bulunmamakla birlikte, ders bilgi paketlerinin İngilizce-Türkçe hazırlanması en azından akreditasyon süreçlerini hızlandırabilecek bir yaklaşım olarak değerlendirilebilir. Erasmus öğrenim ve staj hareketlilikleri yabancı dil muafiyet sınavları ya da hazırlık programlarının olmayışının da etkisi ile henüz istenilen düzeyde değildir. Erasmus öğrenim ya da staj hareketliliğine başvuran öğrencilerin İngilizce seviyeleri belirlenmektedir. Buna ilave olarak uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi kapsamında yabancı uyruklu öğrencilerin kontenjanlarının artırılması planlanmış ve ilgili programlarla paylaşılarak uygulamaya geçilmiştir.

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumun uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yönetsel ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Uluslararasılaşma kaynağı, Erasmus öğrenim-staj hareketliliği ve öğretim üyesi/personel hareketlilikleri için ayrılan bütçedir.

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumun uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynak bulunmamaktadır.

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Tablo 8’de 2023 yılı öğrenim hareketliliğinde misafir olunan ülkeler ve öğrenim hareketliliğine katılan öğrencilere ilişkin bilgilere yer verilmiştir. Tablo 8. Öğrenim hareketliliğinde misafir olunan ülkeler Ad Soyad Birim / Bölüm Ülke Gidiş Dönüş Hibe
Çağla MURTEZAOĞLU Lisansüstü/ PDR Çekya 13.09.2023 18.01.2024 2025 EURO
Şule Merve ULUDÜZ Lisansüstü/ Sınıf Eğ. Bulgaristan 25.09.2023 02.02.2024 2025 EURO
İlayda ÇORLU Lisansüstü/ Resim İtalya 16.10.2023 01.03.2024 2700 EURO
Şeyma BAYRAKTAR Lisansüstü/ Gazetecilik İspanya 18.09.2023 14.02.2024 2700 EURO
Tablo 9’da 2023 yılı staj hareketliliğinde misafir olunan ülkeler ve öğrenim hareketliliğine katılan öğrencilere ilişkin bilgilere yer verilmiştir. Tablo 9. Staj hareketliliğinde misafir olunan ülkeler Ad Soyad Birim / Bölüm Ülke Gidiş Dönüş Hibe
Mert Can TARAKÇI Enstitü / Hareket ve Antrenman Avusturya 09.01.2023 22.06.2023 2680 EURO
Zeynep DURMUŞ Enstitü / Fen ve Mat. Portekiz 20.08.2023 31.10.2023 1775 EURO
Tablo 10’da 2023 yılı ikili anlaşmaların olduğu üniversitelere ilişkin bilgilere yer verilmiştir. Tablo 10. İkili anlaşmaların olduğu üniversiteler Fakülte/Enstitü Tarih Birim Ülke Erasmus Kod Üniversitenin Adı Lisansüstü Eğitim Enstitüsü 2023-2029 Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Makedonya MK BITOLA01

University St Kliment Ohridski Bitola Lisansüstü Eğitim Enstitüsü 2023-2029
Lisansüstü Eğitim Polonya PL WLOCLAW02 Państwowa Akademia Nauk
Stosowanych ve Włocławku

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesindeki programların amaç ve kazanımları (bilgi, beceri ve yetkinlikler), istihdam olanakları, mezuniyet koşulları ve benzeri özellikleri belirlenmiş ve ilan edilmiştir. Program çıktıları, Türkiye Yüksek Öğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile ilişkilendirilmiştir. Yeni kurulmak istenen anabilim dalı ya da programlar için bu kıstasların tümü istenir/belirlenir. Aynı şekilde programda açılmak istenen dersler için öğretim planı ve içeriği, iş yükü, program ve öğrenme çıktıları (ve aralarındaki ilişki) belirlenir ve programa dâhil olacak öğrenciler için ilan edilir. Açılması planlanan dersler için programların akademik kurul kararı söz konusudur. Buna ilave olarak Enstitüde açılması planlanan programların başvuru ve onaylanmalarında dış paydaş görüşünün alınması PUKO döngüsünün planlama aşamasındadır.

Olgunluk Düzeyi

4 - Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

[B.1.1. 1: Mevzuat](#)

[B.1.1. 2: Ders içerikleri](#)

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Anabilim dalları öğretim programlarının kredili-kredisiz, zorunlu-seçmeli ve uzmanlık alan derslerinin takibini ve dağılımını gözetmekte ve derslerin açılma/kapanma koşulları dikkate alınarak denetlenmesi noktasında LEE ile iş birliği yapmaktadır. LEE Anabilim dalları iş birliği ile dönem başlarında açılması planlanan dersler belirlenir ve dersler senatoda belirlenen kriterler çerçevesinde açılma/kapatılma koşulunu sağlarlar.

Olgunluk Düzeyi

4 - Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

B.1.2. 1: Mevzuat

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin kazanımları (öğrenme çıktıları) ile program çıktıları arasında ilişki anabilim dalları organizasyonu ile ders bilgi paketlerinde tanımlanır ve kurulur.

Olgunluk Düzeyi

4 - Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

B.1.3. 1: Bilgi Paketi

B.1.3. 2: Bologna

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Lisansüstünde açılan derslerin öğretim planları, ders içerikleri, değerlendirme kıstasları, iş yükü hesaplaması, program ve öğrenme çıktıları gibi özellikleri anabilim dalı başkanlıkları ve LEE iş birliği ile takip edilir; iş yükü hesaplaması AKTS değeri ile ilişkilendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi

4 - Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.

Kanıtlar

B.1.4. 1: Bilgi Paketi

B.1.4. 2: Bologna

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Enstitüde eğitim öğretim süreçleri belirli kronolojik yapıya ve ilkelere bağlı kalınarak tasarlanır; bu süreçlerinin tasarlanması/yürütülmesi ve değerlendirilmesi ile ilgili takvim yıldan yıla (her iki dönem aynı anda) oluşturulur. Program kazanımları, teklif edilen/açılan dersler ve bu derslerin verilmiş biçimi, ölçme-değerlendirme ve eğitim öğretime ilişkin diğer süreçler enstitü yönetimi ve idari personeli organizasyonunda ve anabilim dalı başkanlıkları iş birliği ile takip edilmekte ve yürütülmektedir. Program ve

derslerle ilgili enstitü kurulu ve üniversite senatosu ardışık çalışmaktadır. Programların kuruluş aşamasından sonra program amaçları ve öğrenme çıktılarının izlenmesi anabilim dalı başkanlıkları vasıtası ile yapılır; enstitü kurulu toplantılarında eğitim öğretim süreçleri hakkında bilgi alışverişi yapılır. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü açılan dersler, öğrenci sayıları, mezuniyet, ilişki kesme ve benzeri durumlarla ilgili verileri saklar ve daha kaliteli bir eğitim olması yönünde bu verileri karşılaştırır, paydaşlarla tartışır ve zaman zaman yeni kararlar alma noktasında değerlendirme yapar.

Olgunluk Düzeyi

4 - Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

Kanıtlar

B.1.5. 1: Akademik takvim

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü üniversite yönetsel organizasyonunun bir parçası olarak oturmuş bir yapıya ve uzun yıllar bir arada çalışan, yönetim sistemlerini kullanabilen uzman kadroya sahiptir. Eğitim öğretim süreçlerinin yönetiminde üst yönetimle ve Anabilim dalları ile koordinasyon halindedir.

Olgunluk Düzeyi

4 - Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

Kanıtlar

B.1.6. 1: Organizasyon şeması

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nde öğretim yöntem-teknikleri ile ilişkili olarak anabilim dalları merkeze alınmıştır. Anabilim dallarının doğasına uygun olacak şekilde planlanma yapılmasına ve bilgi aktarımından ziyade derinlemesine öğrenmeye odaklanılması teşvik edilir. Enstitü programları arasında örgün eğitim veren programlar olduğu gibi uzaktan eğitim veren programlar da mevcuttur; bu programlarda verilen dersler uzaktan eğitim şeklinde yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi

4 - Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

B.2.1. 1: Bilgi Paketi

B.2.1. 2: Programlar

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Ölçme ve değerlendirme, açılan dersler özelinde sınav ya da süreç odaklı olabilmektedir. Lisansüstünde açılan uzmanlık alan dersleri, seminer ve tezin değerlendirilmesi (geçti-G, kaldı-K, süren-S) ile zorunlu ve seçmeli derslerin değerlendirilmesi (harflendirme şeklinde) farklıdır. Ölçme değerlendirmenin şekli, ders bilgi paketlerinde, öğretim elemanları tarafından dersin doğası, işlenme şekli ve iş yükü gibi kriterler dikkate alınarak belirlenir.

Olgunluk Düzeyi

4 - Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

B.2.2. 1: Bilgi Paketi

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kurallar her dönem gözden geçirilerek güncellenir. Öğrenci kabulüne ilişkin koşullar (kontenjan ve alan içi/dışı vb. kriterler) anabilim dalları tasarrufunda kendi akademik kurullarında aldıkları kararlar ile belirlenir; güncelleme söz konusu olduğunda dönem başlamadan önce enstitü yönetim kurulunda görüşülerek senato onayına sunulur. Başvurular, başvuru kılavuzunun ilanı ile duyurulur. Başvurular üniversite yönetim sistemi üzerinden alınmaktadır. Sistem, öğrenci başvurularının elektronik olarak alınması, başvuru belgelerinin incelenmesi, başvuru puanının hesaplanması, başvuru sonucunun ilan edilmesi ve kayıt işlemlerinde kullanılmaktadır. Önceki öğrenmelerin tanınması ve kredilendirilmesi noktasında üniversite senatosunca belirlenen yatay geçiş, programlar arası geçiş usul ve esasları belirlenmiştir.

Olgunluk Düzeyi

4 - Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

Kanıtlar

[B.2.3. 1: Başvuru kılavuzu \(ilan\)](#)

[B.2.3. 2: Yatay geçiş, programlar arası geçiş](#)

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Mezuniyet koşulları lisansüstü eğitim öğretim yönetmeliği ile belirlenmiş (alınması gereken kredili zorunlu ve seçmeli dersler, kredisiz dersler, kredi koşulunun sağlanmış olması vb.), açık ve anlaşılırdır. Buna ilave olarak Bologna koordinatörlüğü tarafından diploma ekinin hazırlanması ile ilgili uygulamalar yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi

4 - Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

[B.2.4. 1: Yönetmelik](#)

[B.2.4. 2: Diploma eki](#)

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nde öğrenme ortamı (sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo vb.) ve kaynakları (ders kitapları, çevrimiçi kitaplar vb.) ile ilgili tasarruf (bilgilendirme, yönlendirme) anabilim dallarındadır. Buna göre kütüphane ve dokümantasyon dairesi, fakültelerin imkanları, bilgi paketleri ve Trabzon Üniversitesi açık bilim (erişim) politikası rehberliğinde, TRÜ Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından abone olunan veri tabanları öğrencinin erişimine açık kaynaklar olarak değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi

4 - Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

Kanıtlar

[B.3.1. 1: Kalite koordinatörlüğü](#)

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Öğretim üyeleri ve özellikle tez danışmanları öğrencinin akademik süreçlerde karşılaşılabileceği sorunlara ve kariyer planlamasına destek olmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri bulunmamaktadır.

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda uygun nitelik ve nicelikte tesisler ve altyapı bulunmamaktadır.

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda uygun nitelik ve nicelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanakları bulunmamaktadır.

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Öğretim üyeliğine yükseltme ve atanma yönergesi kapsamında yapılmakta, ders görevlendirmeleri ise TRÜ ders görevlendirme yönergesi ile yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi

4 - Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

B.4.1. 1: Öğretim üyeliğine yükseltme

B.4.1. 2: Ders görevlendirme yönergesi

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Eğitim-öğretimde kalitenin artırılması adına LEE bünyesindeki öğrencilerden, öğrenim ve staj hareketliliğine (Erasmus+) 2023 yılında 6 öğrenci katılmıştır (Portekiz, Avusturya, Çekya, Bulgaristan, İtalya, İspanya). Erasmus öğrenim ve staj hareketliliğine katılan öğrencilerin sayısı bir önceki yıla göre düşüş göstermiştir. Hazırlık programlarının aktif hale getirilmesi ile birlikte yurt dışı öğrenim hareketliliğinin artacağı öngörülmektedir.

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Lisansüstünde eğitimde nitelikli mezun ve eğitimde kalitenin artırılması ile ilişkili olarak hem tez danışmanının belirlenmesinde hem de tez savunma sınavına girecek öğrencilerin sağlanması gereken kriterler noktasında önemli adımlar atılmıştır. Buna göre devam eden süreçte akademik faaliyetlerin teşvik edilmesi adına, öğretim üyelerinin tez danışmanı olarak atanabilmesi için son iki yıl içerisinde akademik çalışmaları ile ilgili güncelliğini koruyor olması, tez savunma sınavına girecek olan öğrencinin ise yayın kriterini sağlamış olması (bildiri, makale vb.) gerekmektedir. Bu sayede akademik personelin araştırma yetkinliği canlı tutulmuş olacaktır. Buna ilave olarak akademik teşvik ödeneği kapsamında bilim alanlarının özellikleri ve öğretim elemanlarının unvanlarına göre akademik teşvik puanları usul ve esaslara uygun şekilde hesaplanarak öğretim elemanları araştırmaya teşvik edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi

4 - Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

B.4.3. 1: Akademik teşvik

B.4.3. 2: Mevzuat

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü misyonu ve vizyonu çerçevesinde yerel ve evrensel ihtiyaçlara cevap verebilecek şekilde ve istihdam olanakları da göz önünde bulundurularak mevcut anabilim dalları ile eğitime devam eden; zaman zaman açılması teklif edilen programların başvuru süreçlerinde yol gösteren ve aynı zamanda başvurularla ilgili süreçleri takip eden bir yapıdadır. Enstitü bünyesinde ortak lisansüstü programlar desteklenmektedir. Bilimsel araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin güçlendirilmesi amacı ile LEE kısa ve uzun vadeli hedefleri ile ilişkili olarak YÖK'ün belirlediği öncelikli alanlarda lisansüstü program sayısını arttırmak ve disiplinler arası programların açılmış olması LEE amaç ve hedeflerine ulaşılması anlamında önemli adımlardır. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü verileri incelendiğinde öğrenci sayıları ile ilişkili olarak, lisansüstü programa dâhil olan öğrenci sayısı ile mezun olan öğrenci sayıları arasında bir fark görülmektedir. Bu farkın kaynağının eldeki objektif veri ile elde edilmesi zordur ancak LEE olarak kabul edilen ve mezun olan öğrenci sayılarını birbirine yakınlaştırmak için tez ve uzmanlık alan derslerinin verimliliği takip edilmekte ve anabilim dalı başkanlıkları ile ikili görüşmeler yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

4 - Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

C.1.1. 1: Süreçler ve formlar

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumun doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü her dönem yapılan tez önerisi başvurularını değerlendirir, yazılan tezlerin anabilim dalları vasıtası ile değerlendirilmesini organize eder, kabul gören tezlerin yayına dönüştürülmesini teşvik ve takdir eder. Öğretim üyelerinin araştırma performansını arttırmayı teşvik eden uygulamalar vardır. Bu bağlamda bir takım veri tabanlarında (Clarivate Analytics-SCI Exp., SSCI, AHCI vb.) yayın yapmış olmak ve proje yürütücüsü olmak ile danışmanlık sayıları arasında ilişki kurulmuştur. Bu uygulama ile ilgili süreçler tanımlanmış ve ilgili paydaşlar tarafından bilinir durumdadır.

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Kurumda öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğretim elemanı performansının değerlendirilmesine ilişkin ilke ve kurallar eksiktir denilebilir. Ancak bu takibin olmayışı, herhangi bir performans ölçütü olmadığı şeklinde algılanmamalıdır.

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, evrensel değerler ışığında yeni ve etkili yollarla bilimsel süreçlere (üretilen tezler vasıtası ile) katkıda bulunan, nitelikli mezunları ile yerel ihtiyaca ve istihdam olanaklarına karşılık veren, etik ilkeler doğrultusunda ulusal ve uluslararası araştırma problemlerini merkeze alarak bu problemlerle ilgili hakikate ulaşmayı hedefleyen; lisansüstü öğrencilerin kendi uzmanlık alanlarında özgün ve güncel araştırma yapabilecek nitelikli bireyler olarak yetişmelerini amaçlayan ve bu doğrultuda hareket eden bir anlayışa sahip olmayı hedefler. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü vizyonunda da belirtildiği üzere, bünyesindeki programlarda yenilikçiliği merkeze alarak araştırmaların bu yönde gerçekleştirilmesine öncülük eder; güncel, özgün ve donanımlı alan uzmanlarının ürettiği bilgi ile toplumun çok yönlü gelişimine katkıda bulunur.

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.

D.1.2. Kaynaklar

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Kurumda öğretim süreçlerine ilişkin olarak toplumsal katkı performansının değerlendirilmesine ilişkin ilke ve kurallar eksiktir denilebilir. Ancak bu takibin olmayışı, herhangi bir toplumsal katkının söz konusu olmadığı şeklinde algılanmamalıdır.

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

GÜÇLÜ YÖNLER

- Öğrenci odaklı ve şeffaf bir yönetim anlayışı,
- Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik (Bilgi yönetim sistemi, bilgi ve belgelerin arşivlenmesi),
- Lisansüstü süreçlerin Enstitü web sayfasında çeşitli kılavuz ve şablonlar aracılığıyla açık ve anlaşılır bir şekilde erişime açılması,
- Kurumsal dönüşüm kapasitesi,
- Eğitim öğretim süreçlerinin yönetimi,

GELİŞTİRMEYE AÇIK YÖNLER

- Enstitüye bağlı program sayısının artmasına rağmen idari personel sayısının bu artışa oranla yetersiz olması,
- Paydaş katılımının (İç ve dış paydaş katılımı, Öğrenci geri bildirimleri, Mezun ilişkileri yönetimi) yetersiz oluşu,
- Mevcut idari personelin büyük bir kısmının kadrolarının Karadeniz Teknik Üniversitesi bünyesinde olması,
- Zaman zaman anabilim dalı başkanlıkları ile yapılan yazışmalarda koordinasyonun tam olarak sağlanamaması,
- Anabilim dalı başkanlıklarında lisansüstü eğitim için gerekli olan idari personelin yeterli sayıda olmaması,
- Enstitü bünyesinde yürütülen süreçlerin önemli bir kısmının dijitalleşmemiş olması,
- Öğrenci bilgi sisteminin temelde lisansüstü süreçlere yönelik olarak yapılandırılmamış olması,
- Ek ders ücret modülünün Enstitü ihtiyaçlarına yeterince uygun olmaması,

ÖNERİLER

- Lisansüstü program sayısı ve çeşitliliği dikkate alındığında gerek Enstitümüz bünyesi için gerekse anabilim dalı başkanlıklarında lisansüstü eğitim için gerekli olan idari personel kadrosunun sayı bakımından güçlendirilmesi gerekmektedir. Bu bağlamda Enstitümüze asgari iki idari personelin görevlendirilmesi uygun olacaktır.

- Anabilim dalı başkanlıklarında lisansüstü eğitimle ilgilenen idari personele Enstitü iş ve işleyiş süreçleri konusunda gerekli eğitimlerin verilmesi ve Enstitü-anabilim dalı iş akışında yaşanan sorunların çözümüne yönelik gerekli tedbirlerin alınması gerekmektedir.
- Gerek lisansüstü öğrencilerimizin öğrenim süreçlerinin daha profesyonel bir şekilde takibi gerekse idari işleyiş ve süreçlerin kolaylaştırılması açısından Enstitümüzün dijital dönüşüme ilişkin talep ve girişimleri desteklenmelidir.
- Lisansüstü ek ders ücretlerinin hesaplanmasında Enstitümüzün görüşleri alınarak elverişli ve işlevsel bir ek ders ücreti modülünün geliştirilmesi gerekmektedir. Bunun yanı sıra yine Enstitü görüşleri doğrultusunda Öğrenci Bilgi Sisteminin lisansüstü eğitim süreçleri açısından geliştirilmesi gerekmektedir.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

GÜÇLÜ YÖNLER

- Lisansüstü programlarının çeşitliliği,
- Yeni programlar açmak için gelen yüksek talep,
- Açılan kontenjanların üzerinde öğrenci başvurusu,
- Çok sayıda ve farklı uzmanlık alanlarında dersler.

GELİŞTİRMEYE AÇIK YÖNLER

- Bazı anabilim dallarının öğretim üyesi sayısının asgari koşulları ancak sağlayabilecek seviyelerde olması,
- Bazı anabilim dallarında öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının fazlalığı,
- Lisansüstü eğitimi bitiren öğrenci sayısının başlayanlara nispeten azlığı,
- Lisansüstü tezlerin yayına dönüşme oranlarının azlığı,

- Öğrenci değişim hareketliliğinin (Erasmus vb.) yetersizliği.
- Uluslararasılaşma kaynak ve süreç yönetimi yetersizliği

ÖNERİLER

- Bazı anabilim dallarının öğretim üyesi sayısının asgari koşulları ancak sağlayabilecek seviyelerde olması ve bazı anabilim dallarında öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının fazlalığı dikkate alındığında anabilim dallarımız öğretim üyesi kadrosu açısından güçlendirilmelidir.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

GELİŞTİRMEYE AÇIK YÖNLER

- Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi, öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi geliştirilmeye açıktır.

D.TOPLUMSAL KATKI

GELİŞTİRMEYE AÇIK YÖNLER

- Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi geliştirilmelidir.

BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU BEYANI

Bu Raporda yer alan bilgilerin ve kanıtların güvenilir, doğru ve tam olduğunu, Rapor içeriğinde yer alan bilgilerin 2023 yılı içerisinde gerçekleşen faaliyetler ve uygulamalara dayandığını, Raporun YÖKAK tarafından belirtilen yazım kurallarına ve içeriğine uygun olduğunu, kanıt kullanımında KVKK hükümlerine dikkat edildiğini beyan ve taahhüt ederim.

11.03.2024

Prof. Dr. Hakan Şevki Ayvacı

Enstitü Müdürü