



TRABZON ÜNİVERSİTESİ

LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ

2026 - 2030

STRATEJİK PLAN



2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu çerçevesinde üniversitelerde lisansüstü eğitim-öğretim ve bilimsel araştırma faaliyetlerini yürütmekle görevli olan enstitüler, akademik üretimin niteliğini artıran, bilim insanı yetiştiren ve kurumsal gelişime yön veren temel akademik birimlerdir. Bu anlayış doğrultusunda faaliyetlerini sürdüren Trabzon Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, üniversitemiz bünyesinde yer alan fakülte ve yüksekokullara ait lisansüstü programların planlanması, yürütülmesi, izlenmesi ve geliştirilmesinde merkezi ve kapsayıcı bir sorumluluk üstlenmektedir. Bu kapsamda, üniversitemizin farklı akademik birimlerinde görev yapan öğretim üyelerinin katkılarıyla yüksek lisans ve doktora düzeyinde çok sayıda program Enstitümüz koordinasyonunda başarıyla sürdürülmektedir. Bu anabilim dalları altında; tezli ve tezsiz yüksek lisans,

uzaktan eğitim ve ikinci öğretim seçenekleri ile doktora programlarını kapsayan çok sayıda aktif lisansüstü program, üniversitemizin akademik kapasitesini ve araştırma çeşitliliğini güçlendirmektedir. Enstitümüz, yerelden evrensele uzanan değerler ışığında bilimsel gelişmelere katkıda bulunmayı; hazırlanan tez çalışmaları aracılığıyla bölgesel, ulusal ve uluslararası ölçekteki araştırma problemlerine somut çözüm önerileri sunmayı temel hedef olarak benimsemektedir. Bu doğrultuda, bilim insanı adayı olan öğrencilerimizin alanlarında özgün, nitelikli ve etik ilkelere dayalı araştırmalar yapabilecek bilgi, beceri ve yetkinliklerle donatılması öncelikli misyonumuzdur.

Prof. Dr. Hakan Şevki AYVACI

Enstitü Müdürü

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ.....	5
2. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
2.1.Hazırlık Programı.....	5
3. DURUM ANALİZİ.....	6
3.1.Kurumsal Tarihçe.....	6
3.2.Mevzuat Analizi.....	7
3.3.Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	9
3.3.1. Faaliyet Alanları.....	9
3.3.2. Eğitim Hizmetleri.....	9
3.3.2.1. Anabilim Dalları ve Programlar.....	9
3.4.Paydaş Analizi.....	12
3.4.1. İç Paydaşlar.....	12
3.4.2. Dış Paydaşlar.....	12
3.5. Kuruluş içi Analiz.....	13
3.5.1. Akademik Personel.....	16
3.5.2. İdari Personel.....	16
4. GELECEĞE BAKIŞ.....	17
4.1. Misyon.....	17
4.2. Vizyon.....	17
4.3. Temel Değerler.....	17
5. STRATEJİ GELİŞTİRME.....	18
5.1. Amaçlar.....	18
5.2. Hedefler.....	19
6. İZLEME ve DEĞERLENDİRME.....	30

TABLolar

Tablo 1. Mevzuat Analizi.....	7
Tablo 2. Öğrenci Sayıları.....	12
Tablo 3. Paydaş Analizi.....	13
Tablo 4. Akademik Personel.....	16
Tablo 5. İdari Personel.....	16
Tablo 6. Amaçlar ve Hedefler.....	18
Tablo 7. Hedef Kartları Tablosu.....	19

1. GİRİŞ

Günümüzde yükseköğretim kurumları, yalnızca bilgi üreten yapılar olmanın ötesinde, ürettikleri bilgiyi teknolojiye, ürüne ve hizmete dönüştürerek toplumsal ve ekonomik kalkınmaya katkı sağlayan stratejik kurumlar hâline gelmiştir. Toplumun ve ekonominin değişen ihtiyaçlarına duyarlı, paydaşlarıyla sürekli etkileşim içerisinde bulunan ve bilimsel özerklik ilkesi doğrultusunda faaliyet gösteren üniversiteler, küresel ölçekte rekabet edebilen bir yükseköğretim sisteminin temel aktörleri olarak öne çıkmaktadır. Bu çerçevede Lisansüstü Eğitim Enstitüsü; bilimsel araştırma kapasitesinin geliştirilmesine katkı sağlayan, özgün ve nitelikli tez çalışmalarıyla bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeydeki araştırma problemlerine yenilikçi çözümler üreten, etik değerleri ve akademik dürüstlüğü temel alan bir eğitim ve araştırma kurumu olma misyonunu benimsemektedir. Enstitü, bilim insanı adaylarını alanlarında özgün araştırmalar gerçekleştirebilecek bilgi, beceri ve yetkinliklerle donatmayı, bilgi üretimi ve yaygınlaştırılmasına öncülük etmeyi hedeflemektedir.

Evrensel bilim ilkeleri doğrultusunda eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetlerini sürdüren Enstitümüz; ürettiği bilgi, geliştirdiği yenilikçi yaklaşımlar ve nitelikli araştırmalarıyla ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan ve tercih edilen bir kurum olmayı vizyon edinmiştir. Bilim, kültür, sanat ve spor alanlarında yürütülen araştırma ve geliştirme faaliyetleriyle ülkenin bilimsel ve teknolojik gelişimine katkı sunmayı amaçlayan Enstitü, girişimcilik, yenilikçilik, sürdürülebilirlik ve toplumsal sorumluluk değerlerini esas alarak alanında yetkin, araştırmacı, üretken ve lider bireyler yetiştirmeyi temel öncelikleri arasında görmektedir. Bu doğrultuda hazırlanan stratejik plan, Enstitümüz mevcut kapasitesini daha ileriye taşımayı, kurumsal gelişimini sürdürülebilir bir şekilde desteklemeyi ve yükseköğretim sistemine sunduğu katkıyı artırmayı amaçlamaktadır

2. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2.1.Hazırlık Programı

Birim stratejik planlama çalışmaları kapsamında, üniversitemizin mevcut stratejik planları, politika belgeleri, kurumsal hedefleri ve On İkinci Kalkınma planı ayrıntılı olarak incelenmiş; bu doğrultuda Enstitümüzün ihtiyaçlarını, önceliklerini ve gelişim alanlarını yansıtan özgün bir stratejik plan hazırlanması amacıyla planlama süreci başlatılmıştır. Hazırlanan taslak stratejik plan, Enstitümüz bünyesinde görev yapan akademik ve idari personelin, Eğitim Öğretim ve Planlama Komisyonu, Kalite Komisyonlarının görüş ve değerlendirmelerine sunulmuş; alınan geri bildirimler titizlikle analiz edilerek gerekli düzenlemeler yapılmış ve plan nihai hâline getirilmiştir.

Stratejik planlama sürecinin ilk aşamasında, Enstitümüzün mevcut durumu kapsamlı bir şekilde değerlendirilmiştir. Bu kapsamda kurumsal gelişmeler, geçmiş dönem uygulamaları, elde edilen başarılar ve karşılaşılan güçlükler analiz edilerek Enstitümüzün mevcut kapasitesi ortaya konulmuştur. Yapılan durum analizi sonucunda, kurumsal işleyişi etkileyen eksiklikler, karşılaşılmaması muhtemel sorunlar ve bu sorunların temel nedenleri belirlenmiştir. Ayrıca Enstitümüzün organizasyon yapısı, insan kaynakları kapasitesi, fiziksel ve teknolojik altyapısı, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri ile iç ve dış paydaşları detaylı biçimde incelenmiştir. Bu analizler doğrultusunda kurumun güçlü ve zayıf yönleri ile karşı karşıya bulunduğu fırsat

ve tehditler değerlendirilmiş; böylece mevcut sorunların ve gelişime açık alanların daha sağlıklı bir şekilde tespit edilmesi sağlanmıştır. Elde edilen bulgular doğrultusunda zayıf yönlerin güçlendirilmesine ve kurumsal kapasitenin artırılmasına yönelik çözüm önerileri geliştirilmiştir.

Planlama sürecinin ikinci aşamasında, Enstitümüzün gelecekte ulaşmayı hedeflediği konumu ifade eden vizyonu, varlık nedenini ortaya koyan misyonu, kurumsal kültürünü şekillendiren temel değerleri ve uzun vadeli stratejik amaçları açık ve tutarlı bir biçimde tanımlanmıştır. Belirlenen stratejik amaçlar, Enstitümüzün eğitim, araştırma, toplumsal katkı ve kurumsal gelişim alanlarındaki önceliklerini yansıtacak şekilde yapılandırılmıştır.

Üçüncü aşamada ise stratejik amaçlara ulaşılmasını sağlayacak hedefler, faaliyetler ve projeler belirlenmiştir. Her bir stratejik amaç için ölçülebilir ve izlenebilir hedefler oluşturulmuş; bu hedeflerin gerçekleştirilmesine yönelik faaliyetler planlanmıştır. Ayrıca Enstitümüzün akademik ve idari kapasitesini geliştirecek, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin niteliğini artıracak proje ve uygulamalar tasarlanmıştır. Bu yaklaşım sayesinde Enstitümüzün kurumsal gelişimine katkı sağlayacak, sürdürülebilir ve sonuç odaklı bir yönetim anlayışının hayata geçirilmesi hedeflenmiştir.

3. DURUM ANALİZİ

3.1. Kurumsal Tarihçe

Trabzon Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün temelleri, 26 Şubat 2010 tarihli ve 27505 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan 2010/103 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile Karadeniz Teknik Üniversitesi bünyesinde "Eğitim Bilimleri Enstitüsü" adı altında atılmıştır. Enstitü, kuruluşundan itibaren lisansüstü eğitim faaliyetlerini çağdaş eğitim anlayışı ve bilimsel araştırma ilkeleri doğrultusunda sürdürmüş; eğitim bilimleri alanında nitelikli insan kaynağı yetiştirilmesine ve bilimsel bilgi üretimine katkı sağlamıştır. 18 Mayıs 2018 tarihli ve 30425 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan 7141 sayılı "Yükseköğretim Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun" kapsamında Trabzon Üniversitesi kurulmuş ve Enstitü yeni kurulan üniversite bünyesine devredilmiştir. Bu süreç, Enstitünün kurumsal gelişiminde önemli bir dönüm noktası olmuş; yeni üniversitenin misyonu, vizyonu ve stratejik hedefleri doğrultusunda yeniden yapılandırılmasına zemin hazırlamıştır. Bu yapılanma sayesinde lisansüstü programların yönetiminde etkinlik sağlanmış, akademik ve idari süreçlerde koordinasyon güçlendirilmiş ve kaynakların daha verimli kullanılması mümkün hâle gelmiştir. Enstitü, kuruluşundan itibaren eğitim-öğretim, araştırma ve yönetim süreçlerinin geliştirilmesine yönelik sürekli iyileştirme anlayışını benimsemiştir. Bu kapsamda özellikle 2020 yılı içerisinde lisansüstü eğitim süreçlerinin niteliğini artırmaya yönelik mevzuat çalışmaları büyük ölçüde tamamlanmış; programların işleyişi, öğrenci süreçleri, tez çalışmaları ve akademik faaliyetlere ilişkin düzenlemeler güncellenmiştir. Günümüzde de değişen yükseköğretim dinamikleri, akademik gelişmeler ve paydaş beklentileri doğrultusunda mevzuat, eğitim-öğretim ve idari süreçlerin iyileştirilmesine yönelik çalışmalar devam etmekte; Enstitü, kalite güvencesi ilkeleri çerçevesinde kurumsal kapasitesini sürekli geliştirmeyi hedeflemektedir.

3.2. Mevzuat Analizi

Trabzon Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, faaliyetlerini yükseköğretim alanında yürürlükte bulunan ulusal mevzuat hükümleri doğrultusunda gerçekleştirmektedir. Enstitünün görev, yetki ve sorumlulukları; yükseköğretim sistemini düzenleyen temel kanunlar, yönetmelikler, Cumhurbaşkanlığı kararnameleri ve ilgili diğer mevzuat hükümleri çerçevesinde belirlenmiştir. Enstitünün faaliyet alanlarının temel yasal dayanağını 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu oluşturmaktadır. Kanunda yer alan hükümler doğrultusunda enstitüler; lisansüstü eğitim-öğretim programlarının açılması, yürütülmesi ve geliştirilmesi, bilimsel araştırma faaliyetlerinin desteklenmesi, yüksek lisans ve doktora eğitimlerinin planlanması ve yürütülmesi gibi görevleri yerine getirmektedir. Ayrıca 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu ve ilgili mevzuat hükümleri, Enstitünün kurumsal yapılanmasına ve organizasyon yapısına ilişkin esasları belirlemektedir. Enstitünün eğitim-öğretim faaliyetleri, başta Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği olmak üzere Trabzon Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği ile diğer ilgili yönerge ve uygulama esasları çerçevesinde yürütülmektedir. Bu düzenlemeler; öğrenci kabul süreçleri, kayıt işlemleri, dersler, tez ve proje çalışmaları, danışmanlık hizmetleri, yeterlik süreçleri, mezuniyet koşulları ve akademik değerlendirme esaslarını kapsamaktadır. Bunun yanında Enstitü, kalite güvencesi, stratejik yönetim, mali yönetim ve iç kontrol süreçlerinde ilgili kamu mevzuatına uygun olarak faaliyet göstermektedir. Bu kapsamda 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu, yükseköğretim kalite güvencesine ilişkin düzenlemeler ve diğer ilgili mevzuat hükümleri doğrultusunda kurumsal faaliyetlerini sürdürmektedir. Enstitü, değişen yükseköğretim politikaları ve yasal düzenlemeler doğrultusunda mevzuatını sürekli gözden geçirmekte; eğitim-öğretim, araştırma ve yönetim süreçlerinin güncel mevzuata uyumlu, etkin ve verimli şekilde yürütülmesine yönelik gerekli güncellemeleri gerçekleştirmektedir. Bu yaklaşım, kurumsal işleyişin hukuki güvence altında sürdürülmesine, hizmet kalitesinin artırılmasına ve stratejik hedeflere ulaşılmasına önemli katkı sağlamaktadır.

Tablo 1. Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük	Dayanak (Mevzuat)	Tespitler	İhtiyaçlar
1. Lisansüstü Eğitim-Öğretimi Planlamak ve Yürütmek: Bünyesindeki anabilim dallarında yüksek lisans, doktora ve sanatta yeterlik programlarının açılması, yürütülmesi ve mezuniyet süreçlerinin koordinasyonunu sağlamak.	• 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu (m. 3, 5, 19) • 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu • YÖK Lisansüstü Eğitim ve	• Yükseköğretimdeki dinamik değişimler nedeniyle lisansüstü program ve müfredatların güncellenmesi ihtiyacı süreklilik arz etmektedir. • Program açma ve yürütme süreçleri, ilgili anabilim dallarının akademik kadro yeterliliğine doğrudan bağlıdır.	• Lisansüstü ders içeriklerinin ulusal ve uluslararası standartlar ile paydaş beklentilerine uygun olarak düzenli revize edilmesi. • Eğitim kalitesini korumak adına anabilim dallarının öğretim üyesi kapasitelerinin izlenmesi ve koordinasyonun güçlü tutulması.

Yasal Yükümlülük	Dayanak (Mevzuat)	Tespitler	İhtiyaçlar
	Öğretim Yönetmeliği • TRÜ Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği		
2. Bilimsel Araştırma ve Tez Süreçlerini Yönetmek: Enstitü bünyesinde yürütülen tez, proje ve Ar-Ge çalışmalarının akademik etik ilkelere, ulusal ve uluslararası bilimsel standartlara uygun olarak gerçekleştirilmesini denetlemek.	• 2547 sayılı Kanun (m. 12, 42) • YÖK Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi • Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Hakkında Yönetmelik • Üniversite BAP Yönergesi	• Lisansüstü tezlerin somut bilimsel çıktılara (yayın, patent, faydalı model, proje) dönüşme oranlarında gelişim potansiyeli bulunmaktadır. • Araştırmaların çok disiplinli veya disiplinlerarası projelere yönelme düzeyi henüz istenen seviyede değildir.	• Tez aşamasındaki öğrencilerin ve danışmanların TÜBİTAK, BAP ve uluslararası fon kaynaklarına (Horizon vb.) erişimini teşvik edecek mekanizmalar. • Akademik dürüstlük ve intihali önlemeye yönelik veri tabanı ve kontrol yazılımlarının kullanım etkinliğinin artırılması.
3. Kurumsal Yönetim, Kalite Güvencesi ve İdari İşlemleri Yürütmek: Enstitünün insan kaynakları, mali süreçleri, öğrenci işleri ve yazışmalarını hukuka uygun, şeffaf, hesap verebilir ve dijitalleşme odaklı yönetmek.	• 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu • 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu • Yükseköğretim Kalite Güvencesi Yönetmeliği • Resmi Yazışmalarda	• Kamuda bürokrasinin azaltılması ve hizmet kalitesinin artırılması bağlamında süreçlerin dijital ortama taşınması yasal bir zorunluluktur. • Enstitünün bütçe ve kadro yapısı, üniversite merkez yönetiminin tasarrufları ve genel bütçe imkanları dahilinde şekillenmektedir.	• Öğrenci kabul, ek ders, danışman atama ve tez izleme gibi tüm akademik/idari süreçlerin %100 çevrimiçi sistem entegrasyonunun sağlanması. • İç kontrol ve kalite güvence standartları (YÖKAK) uyarınca paydaş (öğrenci, mezun, personel) memnuniyet anketlerinin ve analizlerinin sistematikleştirilmesi.

Yasal Yükümlülük	Dayanak (Mevzuat)	Tespitler	İhtiyaçlar
	Uygulanacak Esas ve Usuller Hakkında Yönetmelik		

3.3. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

3.3.1. Faaliyet Alanları

Trabzon Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, üniversitenin lisansüstü eğitim politikaları doğrultusunda eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve akademik yönetim faaliyetlerini yürütmekle sorumlu temel akademik birimlerden biridir. Enstitü, bünyesinde yer alan anabilim dalları aracılığıyla yüksek lisans ve doktora programlarını planlamak, yürütmek, izlemek ve geliştirmek suretiyle nitelikli insan kaynağı yetiştirilmesine katkı sağlamaktadır. Enstitünün faaliyet alanları; lisansüstü eğitim-öğretim hizmetleri, bilimsel araştırma ve tez süreçlerinin koordinasyonu, akademik danışmanlık hizmetleri, öğrenci işleri ve idari hizmetler, kalite güvencesi çalışmaları ile ulusal ve uluslararası iş birliklerinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerden oluşmaktadır. Bu kapsamda Enstitü, öğrencilerin bilimsel araştırma yetkinliklerini geliştirmeyi, özgün bilgi üretimini teşvik etmeyi ve akademik çalışmaların ulusal ve uluslararası standartlarda yürütülmesini sağlamayı amaçlamaktadır. Aynı zamanda lisansüstü programların açılması, yürütülmesi ve değerlendirilmesi süreçlerini koordine eden Enstitü; tez, proje ve bilimsel araştırma faaliyetlerinin etkin bir şekilde yürütülmesine destek olmakta, akademik ve idari süreçlerin mevzuata uygun biçimde gerçekleştirilmesini sağlamaktadır. Kalite odaklı yönetim anlayışı çerçevesinde yürütülen bu faaliyetler, üniversitenin eğitim, araştırma ve toplumsal katkı misyonuna önemli ölçüde katkı sunmaktadır. Bu doğrultuda Enstitünün faaliyet alanları ve sunduğu hizmetler aşağıda detaylı olarak sınıflandırılmış ve değerlendirilmiştir.

- Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri
- Araştırma ve Geliştirme Faaliyetleri
- Akademik ve İdari Hizmetler
- Kalite Güvence ve Kurumsal Gelişim Faaliyetleri

3.3.2. Eğitim Hizmetleri

3.3.2.1. Anabilim Dalları ve Programlar

1-Antrenörlük Eğitimi Anabilim Dalı

- Hareket ve Antrenman Bilimleri Tezli Yüksek Lisans Programı

2-Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı

- Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Tezli Yüksek Lisans Programı
- Beden Eğitimi ve Spor Tezli Yüksek Lisans Programı
- Beden Eğitimi ve Spor Doktora Programı

3-Bilgisayar Mühendisliği Anabilim Dalı

- Bilgisayar Mühendisliği Tezli Yüksek Lisans Programı

4-Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı

- Eğitim Programları ve Öğretim Tezli Yüksek Lisans Programı
- Eğitim Yönetimi Tezsiz Yüksek Lisans (Uzaktan Eğitim) Programı
- Eğitim Yönetimi Tezli Yüksek Lisans Programı
- Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Tezli Yüksek Lisans Programı
- Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Doktora Programı

5-Felsefe ve Din Bilimleri Anabilim Dalı

- Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi Tezsiz Yüksek Lisans (Uzaktan Eğitim) Programı
- Din Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı
- Felsefe ve Din Bilimleri Tezli Yüksek Lisans Programı

6-Fen Teknoloji Mühendislik Sanat ve Matematik (STEAM) Eğitimi Anabilim Dalı (Disiplinlerarası)

- Fen Teknoloji Mühendislik Sanat ve Matematik (STEAM) Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı

7-Gazetecilik Anabilim Dalı

- Gazetecilik Tezli Yüksek Lisans Programı

8-Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı

- Resim-İş Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı
- Müzik Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı
- Müzik Eğitimi Doktora Programı

9-Halkla İlişkiler ve Reklamcılık Anabilim Dalı

- Halkla İlişkiler ve Reklamcılık Tezsiz Yüksek Lisans (Uzaktan Eğitim) Programı
- Halkla İlişkiler ve Reklamcılık Tezli Yüksek Lisans Programı
- Halkla İlişkiler ve Reklamcılık Doktora Programı

10-İslam Tarihi ve Sanatları Anabilim Dalı

- İslam Tarihi Tezli Yüksek Lisans Programı

11-Kamu Hukuku Anabilim Dalı

- Kamu Hukuku Tezsiz Yüksek Lisans (İkinci Öğretim) Programı
- Kamu Hukuku Tezli Yüksek Lisans Programı

12-Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı

- Biyoloji Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı
- Biyoloji Eğitimi Doktora Programı
- Fen Bilgisi Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı
- Fen Bilgisi Eğitimi Doktora Programı
- Fizik Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı
- Fizik Eğitimi Doktora Programı
- Kimya Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı
- Kimya Eğitimi Doktora Programı
- Matematik Eğitimi Tezsiz Yüksek Lisans (Uzaktan Eğitim) Programı
- Matematik Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı
- Matematik Eğitimi Doktora Programı

13-Müzik Anabilim Dalı

- Müzik Tezli Yüksek Lisans Programı

14-Müzikoloji Anabilim Dalı

- Müzikoloji Tezli Yüksek Lisans Programı

15-Özel Eğitim Anabilim Dalı

- Özel Eğitim Tezli Yüksek Lisans Programı

16-Özel Hukuk Anabilim Dalı

- Özel Hukuk Tezsiz Yüksek Lisans (İkinci Öğretim) Programı
- Özel Hukuk Tezli Yüksek Lisans Programı

17-Resim Anabilim Dalı

- Resim Tezli Yüksek Lisans Programı

18-Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Anabilim Dalı

- Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Tezli Yüksek Lisans Programı

19-Spor Bilişimi Disiplinlerarası Anabilim Dalı

- Spor Bilişimi Disiplinlerarası Tezli Yüksek Lisans Programı

20-Spor Yöneticiliği Anabilim Dalı

- Spor Yönetim Bilimleri Tezli Yüksek Lisans Programı

21-Tarih Anabilim Dalı

- Tarih Tezli Yüksek Lisans Programı

22-Temel Eğitim Anabilim Dalı

- Sınıf Eğitimi Tezsiz Yüksek Lisans (Uzaktan Eğitim) Programı
- Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı
- Sınıf Eğitimi Doktora Programı

23-Temel İslam Bilimleri Anabilim Dalı

- Temel İslam Bilimleri Tezli Yüksek Lisans Programı
- Tefsir Tezli Yüksek Lisans Programı
- İslam Hukuku Tezli Yüksek Lisans Programı

24-Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı

- Sosyal Bilgiler Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı
- Sosyal Bilgiler Eğitimi Doktora Programı
- Türkçe Eğitimi Tezsiz Yüksek Lisans (Uzaktan Eğitim) Programı
- Türkçe Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı
- Türkçe Eğitimi Doktora Programı

25-Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı

- İngiliz Dili Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı

26-Yapay Zeka Mühendisliği Anabilim Dalı

- Yapay Zeka Mühendisliği Tezli Yüksek Lisans Programı

27-Yönetim Bilişim Sistemleri Anabilim Dalı

- Yönetim Bilişim Sistemleri Tezli Yüksek Lisans Programı

3.3.2.1. Öğrenci Sayıları

Tablo 2. Öğrenci Sayıları

	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek %	Kadın %
Doktora	82	129	211	%38,86	%61,14
Tezli Yüksek Lisans	476	705	1181	%40,30	%59,70
Tezsiz Yüksek Lisans	92	88	180	%51,11	%48,89
Toplam	650	922	1572	%41,35	%58,65

3.4. Paydaş Analizi

Trabzon Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, faaliyetlerini yürütürken eğitim-öğretim, araştırma ve yönetim süreçleriyle doğrudan veya dolaylı ilişki içerisinde bulunduğu çeşitli iç ve dış paydaşlarla etkileşim hâlinindedir. Enstitünün amaç ve hedeflerine ulaşabilmesi, paydaşlarının beklenti ve ihtiyaçlarının doğru belirlenmesi ve bu doğrultuda gerekli iyileştirmelerin yapılmasıyla mümkün olmaktadır. Bu nedenle paydaş analizi çalışmaları, stratejik planlama sürecinin önemli bileşenlerinden birini oluşturmaktadır.

3.4.1.İç Paydaşlar

Enstitümüzün iç paydaşları, faaliyetlerinden doğrudan etkilenen ve enstitü faaliyetlerinin yürütülmesinde aktif rol alan kişi ve birimlerden oluşmaktadır. Bu kapsamda, Trabzon Üniversitesi bünyesindeki lisans programlarından mezun olarak lisansüstü eğitimlerini Enstitümüzde sürdürmek isteyen öğrenciler, lisansüstü programlarda görev yapan öğretim üyeleri, anabilim dalı başkanlıkları, Rektörlük birimleri enstitümüzün temel iç paydaşları arasında yer almaktadır. Söz konusu paydaşlar, eğitim-öğretim faaliyetlerinin planlanması, yürütülmesi ve geliştirilmesinde önemli katkılar sağlamaktadır.

3.4.2.Dış Paydaşlar

Enstitümüzün dış paydaşları, faaliyetlerinden etkilenen veya faaliyetlerini etkileyen kurum dışındaki kamu kurumları, yükseköğretim kurumları, meslek kuruluşları ve diğer paydaşlardan oluşmaktadır. Bu kapsamda; Trabzon Valiliği, Trabzon İl Emniyet Müdürlüğü, Trabzon Akçaabat İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, Trabzon İl Kültür ve Turizm Müdürlüğü, Trabzon İl Müftülüğü, Trabzon Ortahisar İlçe Gençlik ve Spor Müdürlüğü, Trabzon Çalışma ve İş Kurumu İl Müdürlüğü, Doğu Karadeniz Kalkınma Ajansı (DOKA), Karadeniz Teknik Üniversitesi, Trabzon Ticaret ve Sanayi Odası ve Trabzon Barosu Enstitümüzün başlıca dış paydaşları arasında yer almaktadır. Ayrıca, Enstitümüzün faaliyet alanlarının genişlemesi, stratejik önceliklerinin değişmesi ve kurumsal gelişim ihtiyaçları doğrultusunda dış paydaş listesine yeni kurum ve kuruluşlar eklenebilmektedir.

Enstitümüz, yükseköğretim politikalarının uygulanması, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin geliştirilmesi, bölgesel kalkınmaya katkı sağlanması, toplumsal ihtiyaçlara yönelik iş birliklerinin güçlendirilmesi ve kalite güvencesi çalışmalarının etkin bir şekilde yürütülmesi amacıyla dış paydaşlarıyla iş birliği içerisinde faaliyetlerini sürdürecektir. Paydaşlarımızın görüş, öneri ve beklentilerinin düzenli olarak değerlendirilmesi, Enstitümüzün

eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin niteliğinin artırılmasına, kurumsal kapasitesinin geliştirilmesine ve stratejik hedeflerine daha etkin bir şekilde ulaşmasına önemli katkılar sağlayacaktır.

Tablo 3. Paydaş Analizi

Paydaş Adı	İç Paydaş/ Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Akademik Personel	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
İdari Personel	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Rektörlük birimleri	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Trabzon Valiliği	Dış Paydaş	Orta	Orta	Birlikte Çalış
Öğrenciler	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Trabzon İl Emniyet Müdürlüğü	Dış Paydaş	Orta	Orta	Birlikte Çalış
Trabzon Akçaabat İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü	Dış Paydaş	Orta	Orta	Birlikte Çalış
Trabzon İl Kültür ve Turizm Müdürlüğü	Dış Paydaş	Orta	Orta	Birlikte Çalış
Trabzon İl Müftülüğü	Dış Paydaş	Orta	Orta	Birlikte Çalış
Trabzon Ortahisar İlçe Gençlik ve Spor Müdürlüğü	Dış Paydaş	Orta	Orta	Birlikte Çalış
Trabzon Çalışma ve İş Kurumu İl Müdürlüğü	Dış Paydaş	Orta	Orta	Birlikte Çalış
Doğu Karadeniz Kalkınma Ajansı (DOKA)	Dış Paydaş	Orta	Orta	Birlikte Çalış
Karadeniz Teknik Üniversitesi	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Trabzon Ticaret ve Sanayi Odası	Dış Paydaş	Orta	Orta	Birlikte Çalış
Trabzon Barosu	Dış Paydaş	Orta	Orta	Birlikte Çalış

3.5. Kuruluş İçi Analiz

Trabzon Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nün kurumsal kapasitesinin temel unsurlarından biri, sahip olduğu akademik ve idari insan kaynağının niteliği, organizasyon yapısı ve işleyişidir. Enstitünün eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve yönetim süreçlerinin etkin, verimli ve sürdürülebilir bir biçimde yürütülmesi; akademik ve idari personelin görev dağılımı, uzmanlık alanları, kurumsal koordinasyon düzeyi ve paydaşlarla kurduğu iş birliği ile doğrudan ilişkilidir. Bu kapsamda Enstitünün insan kaynakları yapısı; yönetim kadrosu, lisansüstü programların yürütülmesinde görev alan öğretim üyeleri, Enstitü kadrosunda bulunan araştırma görevlileri ile idari personelden oluşmaktadır.

Enstitümüzün akademik yönetim yapılanmasının merkezinde Enstitü Müdürü ve Enstitü Müdür Yardımcıları yer almaktadır. Enstitü Müdürü, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve ilgili mevzuat çerçevesinde Enstitümüzün eğitim-öğretim, araştırma, planlama ve yönetim faaliyetlerinden sorumlu olup, Enstitümüzün kurumsal temsilini ve stratejik liderliğini üstlenmektedir. Müdür; lisansüstü programların açılması, geliştirilmesi ve koordinasyonu, kalite güvencesi çalışmalarının yürütülmesi, akademik ve idari süreçlerin etkin şekilde

planlanması ve Üniversitenin stratejik hedefleri doğrultusunda Enstitümüzün gelişiminin sağlanmasına yönelik çalışmaları koordine etmektedir.

Enstitü Kurulu ve Enstitü Yönetim Kurulu, Enstitünün akademik ve idari işleyişinde karar alma ve danışma mekanizmaları olarak önemli bir rol üstlenmektedir. Enstitü Kurulu; Enstitü Müdürü başkanlığında müdür yardımcıları ve enstitü anabilim dalı başkanlarından oluşmakta ve lisansüstü eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin genel ilkelerin belirlenmesi, ders programlarının ve müfredatın değerlendirilmesi, akademik faaliyetlerin geliştirilmesine yönelik önerilerin görüşülmesi, Enstitümüzün eğitim-öğretim politikalarının şekillendirilmesi görevlerini yürütmektedir.

Enstitü Yönetim Kurulu ise Enstitü Müdürü başkanlığında müdür yardımcıları ile Enstitü Kurulu tarafından seçilen üyelerden oluşmakta olup, Enstitünün idari ve akademik işleyişine ilişkin daha operasyonel ve yürütmeye dönük kararları almaktadır. Bu kapsamda öğrenci kabulü, ders açma ve görevlendirmeler, sınav ve tez süreçleri, intibak işlemleri, disiplin ve benzeri öğrenci işleri ile ilgili kararların alınması ve uygulanmasının sağlanması Enstitü Yönetim Kurulunun temel görevleri arasında yer almaktadır.

Enstitü Müdür Yardımcıları ise öğrenci işleri, akademik süreçlerin izlenmesi, programların işleyişinin desteklenmesi, tez ve danışmanlık süreçlerinin koordinasyonu, kalite güvence sistemi uygulamaları ile çeşitli komisyon ve kurulların çalışmalarının yürütülmesinde Müdüre destek sağlayarak yönetim süreçlerinin etkinliğine katkıda bulunmaktadır.

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde yürütülen yüksek lisans ve doktora programları, doğrudan Enstitüye bağlı bağımsız akademik birimler şeklinde değil; Üniversitenin fakülte, yüksekokul ve diğer akademik birimleri bünyesinde bulunan bölüm ve anabilim dallarının akademik katkılarıyla sürdürülmektedir. Enstitü uhdesinde açılan lisansüstü programlar, ilgili anabilim dallarının öğretim üyelerinin akademik bilgi ve birikimleri doğrultusunda yürütülmekte; dersler, danışmanlık hizmetleri, tez izleme süreçleri, yeterlik sınavları, jüri görevlendirmeleri ve diğer akademik faaliyetler büyük ölçüde ilgili birimlerde görev yapan öğretim üyeleri tarafından yerine getirilmektedir. Bu yapı, lisansüstü eğitimin disiplin temelli uzmanlık alanları üzerinden yürütülmesine olanak sağlamakta, aynı zamanda Enstitünün Üniversitenin tüm akademik birimleriyle güçlü bir iş birliği ve koordinasyon içerisinde faaliyet göstermesini gerekli kılmaktadır. Bunun yanında, Enstitü bünyesinde yalnızca disiplin temelli klasik lisansüstü programlar değil, aynı zamanda birden fazla disiplinin bilgi, yöntem ve yaklaşımının bütünleştiği disiplinler arası lisansüstü programlar da yürütülmektedir. Bu programlar; farklı anabilim dallarının ve hatta farklı fakültelerin akademik birikimlerinin ortak bir çatı altında bir araya getirilmesi suretiyle tasarlanmakta ve uygulanmaktadır. Disiplinler arası programlar, günümüz bilimsel üretim anlayışında giderek artan çok boyutlu problem alanlarına bütüncül çözümler üretebilme kapasitesini güçlendirmekte; öğrencilerin yalnızca tek bir alanın değil, farklı bilim dallarının yöntemsel ve kuramsal yaklaşımlarından yararlanarak akademik derinlik kazanmalarına imkân sağlamaktadır. Bu çerçevede söz konusu programlar, farklı akademik birimler arasında etkin bir iş birliği ve koordinasyonu zorunlu kılmakta; derslerin yürütülmesi, tez danışmanlığı süreçleri ve bilimsel araştırma faaliyetleri çok disiplinli bir perspektifle gerçekleştirilmektedir. Böylelikle Enstitü hem disiplin temelli hem de disiplinler arası programlar aracılığıyla Üniversitenin bilimsel çeşitliliğini ve araştırma kapasitesini bütüncül bir yapıda desteklemektedir. Enstitünün akademik insan kaynağı içerisinde ayrıca Enstitü kadrosunda bulunan araştırma görevlileri de yer almaktadır. Geçmiş uygulamada, lisansüstü eğitimlerini (yüksek lisans ve doktora) sürdürmeleri amacıyla, öğretim elemanı ihtiyacını karşılamak ve aynı zamanda akademik yetiştirme sürecini desteklemek üzere

araştırma görevlileri doğrudan Enstitü kadrolarına atanabilmekteydi. Bu kapsamda Enstitü bünyesinde istihdam edilen araştırma görevlileri, lisansüstü eğitim süreçleri devam ederken hem eğitim-öğretim faaliyetlerine hem de Enstitünün akademik işleyişine katkı sunmaktaydı.

Ancak sonraki dönemlerde yapılan mevzuat ve yükseköğretim politikalarındaki düzenlemeler sonucunda, lisansüstü eğitim amacıyla araştırma görevlilerinin doğrudan Enstitü kadrolarına atanması uygulamasından vazgeçilmiştir. Bu değişiklikle birlikte, araştırma görevlisi kadroları Enstitü bünyesinde oluşturulması yerine, ilgili akademik birimlerin kadrolarında istihdam edilmesi esası benimsenmiştir. Böylece Enstitü, doğrudan personel istihdam eden birim olmaktan ziyade, lisansüstü eğitim süreçlerini koordine eden ve yürüten bir akademik yapı haline gelmiştir.

Öte yandan, yapılan mevzuat değişikliği ile birlikte Enstitü kadrosunda bulunan sekiz araştırma görevlisinin kadro statüsü süreklilik kazanmış, lisansüstü öğrenimlerini tamamlamalarının ardından da Enstitü ile olan ilişkileri kesilmeden görevlerine devam etmeleri mümkün hale gelmiştir. Bu kapsamdaki araştırma görevlileri, başta tez yazım süreçleri, tez inceleme işlemleri, lisansüstü eğitim mevzuatına ilişkin uygulamalar, akademik ve idari süreçlere destek faaliyetleri ile kalite çalışmalarına katkı sağlamakta; ayrıca ihtiyaç duyulması hâlinde uzmanlık alanlarına uygun ders ve akademik faaliyetlerde görev almaktadır. Bununla birlikte, doktora eğitimlerini tamamlayan öğretim elemanlarının uzmanlık alanlarına uygun lisans ve lisansüstü programların yürütüldüğü akademik birimlerde değerlendirilmesinin, Üniversitenin insan kaynağının daha etkin ve verimli kullanılması açısından önemli bir fırsat oluşturduğu değerlendirilmektedir.

Enstitünün idari insan kaynağı, kurumsal hizmetlerin kesintisiz ve mevzuata uygun şekilde yürütülmesinde belirleyici bir role sahiptir. İdari yapılanmanın merkezinde yer alan Enstitü Sekreteri, Enstitünün idari teşkilatının sevk ve idaresinden sorumlu olup, kendisine bağlı idari personel aracılığıyla tüm idari süreçlerin koordinasyonunu sağlamaktadır. Bu kapsamda Enstitü Sekreteri; Enstitü Kurulu ve Enstitü Yönetim Kurulu gündemlerinin hazırlanması, alınan kararların uygulanmasının takibi, kurum içi ve kurum dışı yazışmaların yürütülmesi ile idari işleyişin mevzuata uygun şekilde sürdürülmesinden sorumludur. Bu görevler, doğrudan Enstitü Sekreterine bağlı olarak çalışan idari personel tarafından operasyonel düzeyde yerine getirilmektedir. İdari personel; öğrenci işleri, kayıt ve kabul süreçleri, yatay geçiş işlemleri, mezuniyet ve diploma düzenlemeleri, tez teslim ve arşiv hizmetleri, personel işlemleri, resmi yazışmalar, taşınır kayıt ve kontrol işlemleri, veri yönetimi, istatistikî raporlama, kalite güvencesi faaliyetleri ve bilgi yönetim sistemi uygulamaları gibi çok geniş bir görev alanında hizmet sunarak Enstitünün günlük işleyişini sağlamaktadır. Ayrıca Enstitü bünyesinde bir hizmetli personel de destek hizmetlerinin yürütülmesinde görev almaktadır.

Bununla birlikte, son yıllarda lisansüstü program sayısındaki artış, Enstitünün iş yükünü önemli ölçüde artırmıştır. Program çeşitliliğinin genişlemesi, öğrenci sayısı ile birlikte ders, tez ve mezuniyet işlemlerine ilişkin iş ve işlem hacmini de yükseltmiştir. Buna paralel olarak lisansüstü eğitim süreçlerinin çok boyutlu yapısı, idari işlemlerde daha fazla dikkat, uzmanlık ve zaman gerektirmektedir. Lisansüstü eğitim mevzuatının ayrıntılı yapısı, süreçlerin hatasız ve mevzuata uygun şekilde yürütülmesini zorunlu kılmaktadır. Ancak mevcut idari personel sayısı, artan iş yükü karşısında hizmetlerin sürdürülebilirliğini zorlaştırmaktadır. Bu nedenle, artan program sayısı, işlem hacmi ve mevzuat yoğunluğu dikkate alındığında Enstitünün idari kapasitesinin güçlendirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır. Enstitü, hizmet kalitesini artırmak, akademik süreçleri daha etkin ve verimli hale getirmek amacıyla çeşitli kurullar ve komisyonlar

oluşturmuştur. Bu kapsamda Kalite Komisyonu, eğitim-öğretim süreçlerinin sürekli iyileştirilmesi, iç değerlendirme mekanizmalarının işletilmesi ve kurumsal kalite standartlarının sağlanmasına yönelik çalışmalar yürütmektedir. Eğitim Öğretim ve Planlama Komisyonu ise lisansüstü programların ders içerikleri, müfredat güncellemeleri, ders görevlendirmeleri ve eğitim süreçlerinin daha etkin planlanmasına katkı sağlamaktadır. Ayrıca oluşturulan Birim Danışma Kurulu üniversite dışındaki ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğini güçlendirerek programların güncel ihtiyaçlara uygunluğunu artıracak, mezun yeterliliklerinin geliştirilmesine ve uygulama alanlarıyla uyumun sağlanmasına katkı sunacaktır. Bu yapılar, Enstitünün hem akademik niteliğinin hem de kurumsal verimliliğinin artırılmasına önemli katkılar sağlayacaktır.

3.5.1. Akademik Personel

Tablo 4. Akademik Personel

Akademik Personel				
Enstitü Kadrosunda Olmayıp İdari Görev Amaçlı Bulunan (Müdür ve Müdür Yardımcıları)				Toplam
Profesör	2			2
Doçent	0			0
Dr. Öğr. Üyesi	1			1
TOPLAM	3			3
Enstitü Kadrosunda Olan-Tam Zamanlı				
	2025 Yılı İçinde Ayrılan	2547/ 13 b-4 Kapsamında Başka Birime Görevlendirilen	31.12.2025 İtibariyle Sayı	Toplam
Araştırma Görevlisi			1	1
Araştırma Görevlisi Doktor	2	1	8	11
TOPLAM	2	1	9	12
GENEL TOPLAM				15

3.5.2. İdari Personel

Tablo 5. İdari Personel

İdari Personel (Kadroların Doluluk Oranına Göre)					
	Kadro	2547/ 13 b- 4 Kapsamında Enstitüye Görevlendirilen	KTÜ Personeli	Boş	Toplam
Genel İdari Hizmetler Sınıfı	1	3	2	0	6
Yardımcı Hizmetli	0	1	0	0	1
TOPLAM	1	4	2	0	7

4. GELECEĞE BAKIŞ

4.1. Misyon

Yerelden evrensele uzanan değerler doğrultusunda, bilimsel gelişmelere katkı sağlayan özgün ve nitelikli tez çalışmalarıyla bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeydeki araştırma problemlerine yenilikçi ve uygulanabilir çözümler üreten; ülkemizin bilimsel araştırma kapasitesinin gelişimine öncülük eden; bilim insanı adayı öğrencilerini alanlarında özgün araştırmalar gerçekleştirebilecek bilgi, beceri ve yetkinliklerle donatan; bilgi üretimi ve yaygınlaştırılmasını temel görevlerinden biri olarak benimserken etik değerleri, akademik dürüstlüğü, şeffaflığı ve hesap verebilirliği kurumsal kültürünün ayrılmaz unsurları olarak gören öncü ve saygın bir lisansüstü eğitim ve araştırma kurumu olmaktır.

4.2. Vizyon

Lisansüstü eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetlerini evrensel bilim ilkeleri, akademik etik değerler ve toplumsal sorumluluk anlayışı doğrultusunda yürüten; ürettiği özgün bilgi, geliştirdiği yenilikçi yöntem ve yaklaşımlarla ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan, tercih edilen ve saygın bir kurum olmak. Bilim, kültür, sanat ve spor alanlarında yürüttüğü nitelikli araştırma ve geliştirme faaliyetleriyle ülkemizin bilimsel ve teknolojik rekabet gücüne katkı sağlayan; girişimcilik, yenilikçilik, sürdürülebilirlik, toplumsal duyarlılık ve çevre bilincini temel değerleri arasında benimseyen; alanında yetkin, araştırmacı, üretken ve liderlik vasıflarına sahip uzmanlar yetiştiren öncü bir lisansüstü eğitim ve araştırma merkezi olmak.

4.3. Temel Değerler

Adalet ve Liyakat: Tüm akademik ve idari süreçlerde eşitlik, hakkaniyet ve tarafsızlık ilkelerini esas almak; görev, yetki ve sorumlulukların belirlenmesinde bilgi, beceri, yetkinlik ve performansa dayalı liyakat anlayışını benimsemek.

Temel Hak ve Özgürlüklere Saygı: İnsan hakları, temel özgürlükler ve akademik haklar çerçevesinde tüm paydaşların haklarına saygı gösteren kapsayıcı bir kurumsal ortam oluşturmak.

Cumhuriyet Değerlerine Bağlılık: Türkiye Cumhuriyeti'nin temel ilke ve değerlerine, hukukun üstünlüğüne, demokratik değerlere ve anayasal düzene bağlı hareket etmek.

Evrensellik: Eğitim, araştırma ve yönetim faaliyetlerinde evrensel bilim ilkelerini, etik standartları ve uluslararası kalite ölçütlerini esas almak.

Bilimsel Etik ve Akademik Dürüstlük: Bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerinde etik değerlere bağlılığı, akademik dürüstlüğü ve bilimsel güvenilirliği temel ilke olarak benimsemek.

Kurumsal Aidiyet ve Kimlik: Kurumsal kültürü güçlendiren, ortak hedefler doğrultusunda iş birliğini teşvik eden ve kurumsal kimliği geliştiren bir anlayışla hareket etmek.

Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik: Karar alma ve uygulama süreçlerinde açıklık, katılımcılık, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkelerine bağlı kalmak.

Kalite Odaklılık ve Sürekli İyileştirme: Toplam kalite yönetimi anlayışı doğrultusunda hizmetlerin etkinliğini ve verimliliğini artırmayı, sürekli gelişimi ve yenilikçiliği desteklemek.

Hoşgörü ve Saygı: Farklı düşünce ve görüşlere saygılı, çoğulculuğu benimseyen, hoşgörü ve karşılıklı anlayış kültürünü geliştiren bir çalışma ortamı oluşturmak.

Özgürlük ve Sorumluluk: Akademik özgürlüğü desteklerken, bireysel ve kurumsal sorumluluk bilinciyle hareket etmek.

Disiplin ve Öz Güven: Bilimsel çalışma disiplini ile özgüveni bir arada geliştirerek üretken, kararlı ve başarılı bireyler yetiştirmek.

Çevreye Duyarlılık ve Sürdürülebilirlik: Doğal kaynakların korunmasını, çevresel sürdürülebilirliği ve ekolojik farkındalığı tüm faaliyetlerde gözetmek.

Toplumsal Sorumluluk: Üretilen bilgi ve hizmetlerin toplumsal faydaya dönüşmesini desteklemek; sosyal sorumluluk bilinciyle toplumun gelişimine katkı sunmak.

Öğrenci Odaklılık: Öğrencilerin akademik, sosyal ve kişisel gelişimlerini merkeze alan, katılımcı ve destekleyici bir eğitim-öğretim anlayışı benimsemek.

Hayat Boyu Öğrenme: Sürekli öğrenmeyi, mesleki ve kişisel gelişimi teşvik ederek bilgi toplumunun gerektirdiği yetkinliklerin kazanılmasını desteklemek.

5.STRATEJİ GELİŞTİRME

5.1. Amaçlar

Tablo 6. Amaç ve Hedefler

A.1	Bilimsel Araştırma Süreçlerinin Geliştirilmesi
H.1.1	Öğretim elemanlarının akademik faaliyetlerinin sayısını artırmak.
H.1.2	Öğretim programlarının verimliliklerini artırmak.
A.2	Eğitim ve öğretim kalitesini geliştirerek ihtiyaç duyulan nitelikli insan gücünü yetiştirmek.
H.2.1	Öğretim programlarının etkinliğini artırmak.
H.2.2	Eğitimde uluslararası iş birliklerini güçlendirmek.
A.3	Tez yönetim süreçlerini planlı, etkin ve öğrenci odaklı hale getirerek mezuniyet süreçlerini iyileştirmek.
H.3.1	Tez savunmaları, mezuniyet işlemleri ve ilişik kesme süreçlerinde zaman yönetiminin iyileştirilmesi.
A.4	Üniversitemizdeki hizmet ve süreçlerin dijital ortamda sunulması yönünde yazılımların kullanılabilirliği ve verimliliğini artırmak
H.4.1	Üniversitemizdeki hizmet ve süreçlerin dijitalleştirilmesi için yazılım projelerinin kullanımının artırılması
A.5	Ulusal ve uluslararası normlar çerçevesinde kurumsal yapıyı güçlendirmek.
H.5.1	Öğrenci, mezun, akademik ve idari personelin kurumsal aidiyet duygusunu güçlendirecek etkinlik ve uygulama sayısı artırılabacaktır.
A.6	Lisansüstü programların sürdürülebilir gelişimini sağlayarak ulusal ve uluslararası akademik görünürlüğü artırmak.
H.6.1	Lisansüstü programların ulusal ve uluslararası tanıtım, görünürlük ve erişilebilirliğini güçlendirmek

Tablo 7. Hedef Kartları Tablosu

HEDEF KARTI									
Amaç /A1)	Bilimsel Araştırma Süreçlerinin Geliştirilmesi								
Hedef(H1.1)	Öğretim elemanlarının akademik faaliyetlerinin sayısını artırmak.								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim / Lisansüstü Eğitim								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Lisansüstü eğitimin niteliğinin artırılması, bilimsel araştırma çıktılarının nitelik ve nicelik olarak geliştirilmesi ve nitelikli bilim insanı yetiştirilmesi.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.1.1 Lisansüstü tezlerden üretilen yayın sayısı	20	9	7	10	13	17	20	1 Yıl	1 Yıl
PG1.1.2 Lisansüstü tezlerden üretilen yıllık bilimsel yayın sayısı (SCI, SSCI, AHCI vb. indekslerde taranan dergilerde)	10	0	1	2	3	3	4	1 Yıl	1 Yıl
PG1.1.3 Lisansüstü tezlerden üretilen ulusal ve uluslararası proje başvuru ve kabul oranları	10	0	1	2	2	3	3	1 Yıl	1 Yıl
PG1.1.4 Lisansüstü tezlerden üretilen disiplinler arası projelerin sayısı	10	0	1	1	1	1	2	1 Yıl	1 Yıl
PG1.1.5 Lisansüstü tezlerden üretilen akademik iş birlikleri ve ortak araştırma projelerinin sayısı	5	0	0	1	1	1	2	1 Yıl	1 Yıl
PG1.1.6 Lisansüstü tezlerden üretilen Horizon ve benzeri programlara katılım sayısı	5	0	0	1	1	1	1	1 Yıl	1 Yıl
PG1.1.7 Lisansüstü tezlerden üretilen sanayi ile yapılan ortak Ar-Ge projeleri	5	0	0	1	1	1	2	1 Yıl	1 Yıl
PG1.1.8 Patent başvuruları ve tescil edilen patent sayısı	5	0	0	1	1	1	2	1 Yıl	1 Yıl
Sorumlu Birim	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Akademik Birimler, Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi, TÜBİTAK, Avrupa Birliği, HORIZON								
Riskler	Tezlerin yayına dönüşme oranının düşük kalması.								

Stratejiler	Uluslararası yayın kriterlerinin karşılanamaması.
	Proje başvurularının ve kabul oranlarının düşük kalması.
	Patent başvurusu ve sanayi destekli Ar-Ge projelerinin düşük kalması.
	Uluslararası fonlardan yeterince yararlanılamaması.
	Performans göstergelerinin sağlıklı ölçülememesi.
	Tez tamamlandıktan sonra yayın planı hazırlanması ve izlenmesi.
Maliyet Tahmini	Nitelikli dergilerde yayın yapmaya yönelik mentörlük ve eğitim programlarının düzenlenmesi.
	Tezlerden proje geliştirilmesini teşvik eden destek ve danışmanlık mekanizmalarının oluşturulması.
	Patent potansiyeli taşıyan tezlerin belirlenmesi ve sanayi iş birliklerinin desteklenmesi.
	Uluslararası proje çağrılarının düzenli duyurulması ve proje ekiplerinin oluşturulması.
	Tez sonrası akademik çıktıları izleyen dijital takip sistemi oluşturulması.
	--
Tespitler	Lisansüstü tezlerin önemli bir kısmı bilimsel yayına dönüştürülememektedir.
	Uluslararası indekslerde (SCI, SSCI, AHCI vb.) yayın sayısı istenilen düzeyde değildir.
	Lisansüstü tezlerden proje geliştirme kültürü yeterince yaygın değildir.
	Patent ve sanayi iş birliğine yönelik araştırmalar yeterli düzeyde değildir.
	Horizon ve benzeri uluslararası programlara katılım olmaması
	Tez çıktılarına ilişkin performansın sistematik olarak izlenmesi yeterli değildir.
İhtiyaçlar	Tezden makale üretimine yönelik danışman ve öğrencilere rehberlik sağlanması.
	Akademik yazım, yabancı dil ve nitelikli yayın süreçlerine yönelik eğitimlerin artırılması.
	TÜBİTAK, BAP, Horizon ve AB proje hazırlama eğitimlerinin yaygınlaştırılması.
	Fikri mülkiyet, patent süreçleri ve teknoloji transferi konusunda farkındalık çalışmaları yapılması.
	Yayın, proje ve patent bilgilerinin düzenli takip edileceği bir izleme sistemi kurulması.

HEDEF KARTI									
Amaç /A1)	Bilimsel Araştırma Süreçlerinin Geliştirilmesi								
Hedef(H1.2)	Öğretim programlarının verimliliklerini artırmak.								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim / Lisansüstü Eğitim								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Lisansüstü eğitimin erişilebilirliğinin ve niteliğinin artırılması, yükseköğretim programlarının müfredat ve eğitim standartlarının dinamik ihtiyaçlara göre güncellenmesi								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG2.1.1:Açılacak Yeni Program sayısı	15	4	17	6	8	3	3	1 Yıl	1 Yıl

PG2.1.2: Yeni Ders Açma ve Mevcut Ders Planında Güncelleme Kredili Dersler-(Tezsiz Programlar Hariç)(%)	10	0	0,045	0,05	0,055	0,06	0,065	1 Yıl	1 Yıl
PG2.1.3: Programda Görev Yapan Öğretim Üyesi Başına Düşen Danışmanlık Sayısı	25	6	5,500	5,650	5,800	5,950	6,100	1 Yıl	1 Yıl
PG2.1.4: Tamamlanan Tez sayısı	50	182	165	160	210	230	250	1 Yıl	1 Yıl
Sorumlu Birim	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Akademik Birimler								
Riskler	Program açmada asgari öğretim üyesi sayısının karşılanamaması.								
	Programda görev yapan öğretim üyeleri için YÖK'ün istemiş olduğu yayın şartının sağlanamaması.								
	Akademik birimlerde ders güncelleme işlemlerinin dış paydaş görüşleri ile desteklenmesinin sağlanamaması.								
	Bazı programlara başvuru sayısının az olması								
Stratejiler	Akademik birimlerle koordinasyon sağlayarak program açılış süreçlerini planlamak.								
	Akademik birimleri yayın şartları konusunda bilgilendirmek ve süreci takip etmek.								
	Ders güncelleme süreçlerinde dış paydaş görüşlerinin alınmasını teşvik etmek.								
	Programların tanıtımını desteklemek ve başvuru sayılarını düzenli olarak izlemek.								
Maliyet Tahmini	--								
Tespitler	Öğretim üyelerinin bilimsel yayın performansının geliştirilmesine ihtiyaç duyulması.								
	Doktora programı açma yeterliliğini sağlayacak tez tamamlamış öğretim üyesi sayısının bazı alanlarda yetersiz olması.								
	Öğrenci kabul sayısına kıyasla tezini başarıyla tamamlayan öğrenci oranının istenen düzeyde olmaması.								
	Öğretim üyesi başına düşen danışmanlık yükünün orta düzeyde seyretmesi.								
	Yeni ders açma teklifleri sunulmasına karşın mevcut derslerin güncellenme çalışmalarının sınırlı kalması.								
İhtiyaçlar	Lisansüstü program açma yeterliliğini sağlayacak akademik insan kaynağının güçlendirilmesi.								
	Öğretim üyelerinin bilimsel yayın performansını artırmaya yönelik destek ve teşvik mekanizmalarının geliştirilmesi.								
	Ders planlarının düzenli olarak gözden geçirilmesi ve güncellenmesine yönelik sistematik bir sürecin oluşturulması.								
	Ders güncelleme çalışmalarında dış paydaş katılımının artırılması.								
	Tez danışmanlığı süreçlerinin etkinliğini artıracak uygulamaların geliştirilmesi.								
	Tez tamamlama oranlarını yükseltecek akademik izleme ve destek mekanizmalarının güçlendirilmesi.								
	Lisansüstü programların tanıtım faaliyetlerinin geliştirilerek nitelikli öğrenci başvurularının artırılması.								
	Program performans göstergelerinin düzenli izlenmesi ve iyileştirme çalışmalarının veri temelli yürütülmesi.								

HEDEF KARTI									
Amaç /A2)	Eğitim ve öğretim kalitesini geliştirerek ihtiyaç duyulan nitelikli insan gücünü yetiştirmek.								
Hedef(H2.1)	Öğretim programlarının etkinliğini artırmak.								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim / Lisansüstü Eğitim								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yükseköğretim kurumlarında eğitim-öğretim kalitesinin artırılması, lisansüstü eğitim kapasitesinin ve erişilebilirliğinin geliştirilerek nitelikli insan kaynağının yetiştirilmesi.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG2.1.1: Lisansüstü programlarının kontenjan doluluk oranı (Tezsiz Programlar Hariç)(%)	70	58,0	61	63	65	66	68	1 Yıl	1 Yıl
PG2.1.2: Lisansüstü/Doktora öğrenci sayısının lisans öğrenci sayısına oranı	30	0,16	0,17	0,17	0,18	0,18	0,19	1 Yıl	1 Yıl
Sorumlu Birim	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Akademik Birimler								
Riskler	Lisansüstü programların kontenjanlarının yeterli düzeyde dolmaması.								
	Programların hedef kitleye yeterince tanıtılamaması nedeniyle başvuru sayılarının düşük kalması.								
	Öğretim üyesi kapasitesinin bazı programlarda öğrenci artışını destekleyecek düzeyde olmaması.								
	Öğrenci tercih eğilimlerinin değişmesi sonucu bazı programlara olan talebin azalması.								
Stratejiler	Lisansüstü programların dijital platformlar, sosyal medya ve mezun ağı aracılığıyla daha etkin tanıtılması.								
	Program müfredatlarının düzenli olarak gözden geçirilerek güncel bilimsel ve sektörel ihtiyaçlara uygun hale getirilmesi.								
	Kontenjan planlamalarının önceki yılların başvuru ve kayıt verileri dikkate alınarak yapılması.								
	Öğrenci memnuniyet anketleri doğrultusunda programlarda sürekli iyileştirme çalışmalarının yürütülmesi.								
	Programların güçlü yönlerinin ve kariyer fırsatlarının tanıtım materyallerinde daha görünür hale getirilmesi.								
Maliyet Tahmini	--								
Tespitler	Programlar arasında kontenjan doluluk oranları bakımından farklılıklar bulunmaktadır.								
	Bazı programlarda başvuru sayıları kontenjanın altında kalmaktadır.								
	Programların tanıtım faaliyetleri istenilen düzeyde çeşitlilik göstermemektedir.								
	Öğrenci tercihleri, istihdam imkânı yüksek ve güncel alanlara yönelmektedir.								
İhtiyaçlar	Lisansüstü programların görünürlüğünü artıracak tanıtım faaliyetlerinin yaygınlaştırılması.								
	Programların eğitim içeriklerinin düzenli olarak güncellenmesi.								

	Kontenjan doluluk oranlarını artırmaya yönelik veri temelli planlama yapılması.
	Öğrenci memnuniyetini artıracak akademik ve idari destek hizmetlerinin güçlendirilmesi.
	Mezun izleme sonuçlarının program geliştirme süreçlerinde daha etkin kullanılması.

HEDEF KARTI									
Amaç /A2)	Eğitim ve öğretim kalitesini geliştirerek ihtiyaç duyulan nitelikli insan gücünü yetiştirmek.								
Hedef(H2.2)	Eğitimde uluslararası iş birliklerini güçlendirmek.								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim / Lisansüstü Eğitim								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yükseköğretimde uluslararasılaşma düzeyinin artırılması, uluslararası öğrenci ile öğretim elemanı hareketliliğinin teşvik edilmesi ve küresel ölçekte akademik iş birliklerinin geliştirilmesi.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG2.2.1:Yabancı öğrenci sayısı	50	31	45	50	55	60	60	1 Yıl	1 Yıl
PG2.2.2: Uluslararası hareketlilik kapsamında (İkili Anlaşmalar ERSMUS vb.) giden öğrenci Sayısı	5	4	5	5	6	6	7	1 Yıl	1 Yıl
PG2.2.3: Uluslararası hareketlilik kapsamında (İkili Anlaşmalar ERSMUS vb.) gelen öğrenci sayısı	15	1	2	2	3	3	4	1 Yıl	1 Yıl
PG2.2.4:Üniversiteler arası protokol sayısını artırmak	10	0	2	3	3	4	5	1 Yıl	1 Yıl
PG2.2.5:Üniversiteler arası yapılan Protokol Kapsamında Giden Öğrenci sayısı	5	0	0	1	1	2	2	1 Yıl	1 Yıl
PG2.2.6:Üniversiteler arası yapılan Protokol Kapsamında Gelen Öğrenci sayısı	15	1	1	2	2	3	3	1 Yıl	1 Yıl
Sorumlu Birim	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Akademik Birimler, Dış İlişkiler Kurum Koordinatörlüğü, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı								
Riskler	Uluslararası değişim programları kapsamında gelen ve giden öğrenci sayısının hedeflenen seviyeye ulaşamaması.								
	Yurt dışındaki üniversitelerle yeni ikili iş birliği ve protokol sayısının istenilen düzeyde artırılamaması.								
	Yabancı uyruklu öğrencilerin programa başvuru ve kayıt süreçlerinde yaşanan bürokratik ve idari engeller nedeniyle tercihlerin azalması.								
	Uluslararası öğrencilerin akademik ve sosyal uyum süreçlerinde yaşanan sorunların öğrenci memnuniyetini olumsuz etkilemesi.								

Stratejiler	Lisansüstü programların uluslararası platformlarda tanıtım faaliyetlerini artırarak yabancı öğrenci başvurularını teşvik etmek.
	Öncelikli ülkelerdeki yükseköğretim kurumlarıyla yeni ikili iş birliği protokolleri ve değişim anlaşmaları geliştirmek.
	Uluslararası öğrencilere yönelik akademik danışmanlık, oryantasyon ve rehberlik hizmetlerini güçlendirmek.
	Erasmus+, Mevlana ve diğer uluslararası hareketlilik programları hakkında öğrenci ve öğretim elemanlarına düzenli bilgilendirme faaliyetleri yürütmek.
	Uluslararası öğrencilere yönelik yabancı dilde ders açılmasını destekleyecek usul ve esaslara ilişkin mevzuat düzenlemeleri yapmak.
Maliyet Tahmini	--
Tespitler	Lisansüstü programlarda yabancı uyruklu öğrenci sayısı sınırlı düzeydedir.
	Uluslararası hareketlilik programlarından yararlanan öğrenci sayısı hedeflenen seviyenin altındadır.
	Üniversiteler arası uluslararası iş birliği ve değişim protokolü sayısının artırılmasına ihtiyaç bulunmaktadır.
	Lisansüstü programların uluslararası görünürlüğü ve tanıtım faaliyetleri yeterli düzeyde değildir.
	Uluslararası öğrencilere sunulan akademik ve idari destek hizmetlerinin geliştirilmesine ihtiyaç bulunmaktadır.
İhtiyaçlar	Yurt dışındaki üniversitelerle yeni ikili iş birliği ve öğrenci değişim protokollerinin artırılması.
	Uluslararası öğrenci başvuru, kabul ve kayıt süreçlerini kolaylaştıracak dijital ve idari uygulamaların geliştirilmesi.
	Öğrenci ve öğretim elemanlarının yabancı dil yeterliliklerini artırmaya yönelik eğitim ve destek programlarının yaygınlaştırılması.
	Uluslararası öğrencilere yönelik akademik danışmanlık, uyum ve sosyal destek mekanizmalarının güçlendirilmesi.
	Lisansüstü programların uluslararası tanıtımını artıracak fuar, çevrim içi tanıtım ve iş birliği faaliyetlerine daha fazla kaynak ayrılması.

HEDEF KARTI										
Amaç /A3)		Tez yönetim süreçlerini planlı, etkin ve öğrenci odaklı hale getirerek mezuniyet süreçlerini iyileştirmek.								
Hedef(H3.1)		Tez savunmaları, mezuniyet işlemleri ve ilişik kesme süreçlerinde zaman yönetiminin iyileştirilmesi.								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		Yükseköğretim / Lisansüstü Eğitim								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Lisansüstü eğitimde öğrenim sürelerinin etkin yönetilmesi, tez ve mezuniyet süreçlerinin kalitesinin artırılarak tamamlama oranlarının yükseltilmesi.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG3.1.1:Tamamlanan Tez sayısı	Tez sayısı	40	199	165	160	210	230	250	1 Yıl	1 Yıl
	Toplam Öğrenci sayısı		1392	1440	1476	1512	1549	1587		
	Oran		14,3%	11,5%	10,8%	13,9%	14,8%	15,8%		
PG3.1.2: Yüksek Lisansta Asgari Süre	Mezun Sayısı	20	3	4	6	8	10	12	1 Yıl	1 Yıl

İçinde Tamamlanan Tez sayısı (3 ve Dördüncü Dönem)	Toplam Öğrenci Sayısı	Oran	1181	1221	1262	1304	1348	1393		
			0,25%	0,33%	0,48%	0,61%	0,74%	0,86%		
PG3.1.3: Doktora Programlarında Asgari Süre İçinde Tamamlanan Tez sayısı (7 ve 8. Dördüncü Dönem)	Mezun Sayısı	Toplam Öğrenci Sayısı	Oran	6	6	7	7	7	7	
				211	219	214	208	201	194	
				2,84%	2,74%	3,27%	3,37%	3,48%	3,61%	
PG3.1.4:Azami süre sonunda ilişkisi kesilen öğrenci sayısı	İlişkisi Kesilen Toplam Öğrenci Sayısı	Oran	30	138	115	110	109	108	107	1 Yıl
				1392	1440	1476	1512	1549	1587	1 Yıl
				9,91%	7,99%	7,45%	7,21%	6,97%	6,74%	
PG3.1.5:Azami süre dolmadan ilişkisi kesilen Öğrenci sayısı	İlişkisi Kesilen Toplam Öğrenci Sayısı	Oran	10	139	129	118	113	112	111	1 Yıl
				1392	1440	1476	1512	1549	1587	1 Yıl
				9,99%	8,96%	7,99%	7,47%	7,23%	6,99%	
Sorumlu Birim	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü									
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Anabilim Dalları Başkanlıkları, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, Kalite Koordinatörlüğü									
Riskler	Öğrencilerin tez çalışmalarını planlanan takvime uygun sürdürmemesi nedeniyle mezuniyet sürelerinin uzaması. Danışmanlık süreçlerinin düzenli yürütülememesi nedeniyle tez ilerlemesinin yavaşlaması. Anabilim dallarında tez süreçlerinin etkin izlenememesi nedeniyle asgari sürede mezuniyet oranlarının düşük kalması. Öğrencilerin akademik araştırma, bilimsel yazım ve tez hazırlama yeterliliklerinin istenilen düzeye ulaşamaması. Öğrenci ve danışmanların tez sürecindeki sorumluluklarını zamanında yerine getirmemesi nedeniyle azami süre sonunda ilişki kesme oranlarının artması.									
Stratejiler	Öğrencilerin tez planlama, araştırma yöntemleri ve akademik yazım becerilerini geliştirmeye yönelik eğitim faaliyetlerini artırmak. Danışmanların tez danışmanlığı süreçlerini etkin yürütmelerini destekleyecek uygulama ve izleme mekanizmaları oluşturmak. Anabilim dallarında tez süreçlerinin dönemsel olarak değerlendirilmesini ve geciken öğrenciler için iyileştirici tedbirlerin alınmasını sağlamak. Asgari sürede mezuniyeti teşvik edecek akademik danışmanlık ve izleme uygulamalarını yaygınlaştırmak. Öğrenci, danışman ve anabilim dalı arasında düzenli iletişim ve koordinasyonu güçlendirecek uygulamaları geliştirmek.									
Maliyet Tahmini	--									
Tespitler	Asgari sürede mezun olan öğrenci oranının artırılmasına ihtiyaç bulunmaktadır. Tez süreçlerinin planlı ve düzenli izlenmesine yönelik uygulamaların geliştirilmesine ihtiyaç bulunmaktadır. Azami süre sonunda ilişkisi kesilen öğrenci oranının azaltılması ve öğrencilerin mezuniyete yönlendirilmesine yönelik iyileştirme ihtiyacı bulunmaktadır. Öğrencilerin tez sürecini zamanında tamamlamalarını destekleyecek danışmanlık ve akademik rehberlik uygulamalarının güçlendirilmesine ihtiyaç bulunmaktadır. Tamamlanan tez sayısı mevcut öğrenci sayısına göre mezuniyet hedeflerini destekleyecek seviyede değildir.									

İhtiyaçlar	Öğrencilerin tez hazırlama, araştırma ve akademik yazım yeterliliklerini geliştirecek eğitimlerin artırılması.
	Öğrenci ve danışmanların tez sürecini düzenli takip edebileceği dijital izleme ve raporlama altyapısının geliştirilmesi.
	Gecikme riski bulunan öğrencilerin erken tespit edilerek akademik danışmanlık ve yönlendirme mekanizmalarının etkinleştirilmesi.
	Tez çalışmalarının dönemsel olarak izlenmesini sağlayacak ortak değerlendirme ve geri bildirim mekanizmalarının geliştirilmesi.
	Mezuniyet oranlarının artırılması ve azami süre sonunda ilişik kesilen öğrenci sayısının azaltılmasına yönelik düzenli performans analizlerinin yapılması.

HEDEF KARTI									
Amaç /A4)	Üniversitemizdeki hizmet ve süreçlerin dijital ortamda sunulması yönünde yazılımların kullanılabilirliği ve verimliliğini artırmak								
Hedef(H4.1)	Üniversitemizdeki hizmet ve süreçlerin dijitalleştirilmesi için yazılım projelerinin kullanımının artırılması								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim / Lisansüstü Eğitim								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yükseköğretim kurumlarında kurumsal süreçlerin ve hizmet sunumunun dijitalleştirilmesi, teknolojik altyapının güçlendirilerek hizmet kalitesi ve verimliliğin artırılması.								
Performans Göstergeleri (Gerçekleştirme Beklentisi %)	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG4.1.1:Tez savunma ve mezuniyet işlemlerinin dijital ortamlarda yapılması	20	0	0	0,25	0,25	0,25	0,25	1 Yıl	1 Yıl
PG4.1.2:Öğrenci Alım sisteminin eksiklerinin tamamlanması (%)	15	0	0	0,25	0,25	0,25	0,25	1 Yıl	1 Yıl
PG4.1.3:Ek Ders sisteminin eksiklerinin tamamlanması (%)	50	0	0	0,25	0,25	0,25	0,25	1 Yıl	1 Yıl
PG4.1.4:Dönem Dersi Açma İşlemlerinin Anabilim Dalı-Enstitü ve Öğrenci İşleri İşlemlerinin Sistem Üzerinden Senkronize Yapılması(%)	6	0	0	0,25	0,25	0,25	0,25	1 Yıl	1 Yıl
PG4.1.5:Tez öneri başvurularının çevrimiçi sistem üzerinden yürütülmesi(%)	3	0	0	0	0,25	0,25	0,25	1 Yıl	1 Yıl
PG4.1.6:Tez izleme raporları sürecinin çevrimiçi sistem üzerinden yürütülmesi(%)	2	0	0	0	0	0	0,25	1 Yıl	1 Yıl
PG4.1.7:Danışman seçimi ve danışmanlık işlemlerinin çevrimiçi sistem üzerinden yürütülmesi(%)	2	0	0	0	0	0	0,25	1 Yıl	1 Yıl
PG4.1.8:Yeni ders önerileri işlemlerinin istem üzerinden yürütülmesi(%)	2	0	0	0	0	0	0,25	1 Yıl	1 Yıl
Sorumlu Birim	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, Uzaktan Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezi, Büyük veri ve Yapay Zeka Koordinatörlüğü								
Riskler	Yazılımın dış firmadan temin edilmesi nedeniyle geliştirme ve güncelleme süreçlerinde gecikmeler yaşanması.								

	Yazılım firmasının Enstitü ve Üniversitenin taleplerini önceliklendirmemesi.
	Talep edilen yeni modül ve düzenlemelerin zamanında hayata geçirilememesi.
	Yazılım firması ile iletişim ve koordinasyon süreçlerinin istenilen etkinlikte yürütülememesi.
	Dış firmaya bağımlılık nedeniyle dijital dönüşüm hedeflerinin planlanan sürede gerçekleştirilememesi.
Stratejiler	Yazılım firmasına iletilecek taleplerin öncelik sırasına göre planlanması ve düzenli olarak takip edilmesi.
	Üniversite bünyesindeki mevcut yazılım geliştirme kapasitesinden yararlanılarak lisansüstü eğitim süreçlerine yönelik yazılımların kurum imkânlarıyla geliştirilmesini teşvik etmek.
	Üniversite üst yönetiminin dijital dönüşüm çalışmalarını kurumsal öncelik olarak sahiplenmesini ve gerekli idari desteği sağlamasını temin etmek.
	Bilgi İşlem Daire Başkanlığı ile Enstitü arasında sürekli koordinasyon sağlayarak yazılım geliştirme süreçlerini planlı şekilde yürütmek.
	Yazılım geliştirme taleplerini önceliklendirerek düzenli izleme ve değerlendirme mekanizması oluşturmak.
	Üniversitenin ihtiyaçlarına uygun esnek ve sürdürülebilir yazılım altyapısının oluşturulmasına yönelik çalışmalar yürütülmesi.
Maliyet Tahmini	--
Tespitler	Lisansüstü eğitim süreçlerinin önemli bir kısmı hâlen manuel veya karma yöntemlerle yürütülmektedir.
	Lisansüstü eğitim süreçlerinde ihtiyaç duyulan bazı yazılım geliştirmeleri mevcut sistemde bulunmamaktadır.
	Mevcut otomasyon sistemlerinde bazı modüller eksik veya sınırlı düzeyde kullanılmaktadır.
	Yazılım geliştirme ve güncelleme süreçleri büyük ölçüde dış hizmet sağlayıcısına bağlı yürütülmektedir.
	Yazılım geliştirme süreçlerinde Enstitünün doğrudan müdahale edebileceği teknik bir yapı bulunmamaktadır.
	Talep edilen yazılım düzenlemeleri ve güncellemeleri her zaman ihtiyaç duyulan sürede veya kapsamda gerçekleştirilememektedir.
	Üniversitenin öncelikli ihtiyaçları ile dış hizmet sağlayıcısının öncelikleri her zaman örtüşmemektedir.
	Üniversitenin kendi yazılım geliştirme potansiyeli yeterince etkin kullanılmamaktadır.
	Evrak yoğunluğu nedeniyle idari işlem süreleri uzayabilmektedir.
İhtiyaçlar	Yazılım geliştirme süreçlerine Üniversite üst yönetiminin kurumsal düzeyde destek ve öncelik vermesi.
	Lisansüstü eğitim süreçlerine yönelik yazılımların Üniversite bünyesinde geliştirilebilmesine yönelik teknik altyapının güçlendirilmesi.
	Yazılım geliştirme ve teknik destek sağlayacak nitelikli insan kaynağının güçlendirilmesi.
	Üniversite ihtiyaçlarını önceliklendirecek yazılım geliştirme planlarının hazırlanması.
	Yazılım geliştirme taleplerinin planlanması, izlenmesi ve sonuçlandırılmasına yönelik kurumsal bir yönetim mekanizmasının oluşturulması.
	Yazılım firması ile daha etkin iletişim ve koordinasyon mekanizmalarının oluşturulması.
	Üniversitenin ihtiyaçlarına daha hızlı cevap verebilecek esnek ve sürdürülebilir yazılım yönetim modelinin geliştirilmesi.
	Lisansüstü eğitim süreçlerini kapsayan bütünlük yazılım modüllerinin geliştirilmesi.
	Talep ve hata bildirimlerinin izlenebileceği sistematik bir takip mekanizmasının oluşturulması.
	Elektronik imza, e-belge ve doğrulama altyapılarının yaygınlaştırılması.

HEDEF KARTI									
Amaç /A5)	Ulusal ve uluslararası normlar çerçevesinde kurumsal yapıyı güçlendirmek.								
Hedef(H5.1)	Öğrenci, mezun, akademik ve idari personelin kurumsal aidiyet duygusunu güçlendirecek etkinlik ve uygulama sayısı artırılacaktır.								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim / Lisansüstü Eğitim								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yükseköğretim kurumlarında kurumsal kapasitenin güçlendirilmesi, insan kaynakları ve paydaş ilişkilerinin yönetimi ile kurumsal aidiyet ve memnuniyetin artırılması.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG5.1.1:Öğrencilere yönelik faaliyetler	25	0	1	1	1	2	2	1 Yıl	1 Yıl
PG5.1.2:Akademik personele yönelik faaliyetler	25	0	1	1	1	2	2	1 Yıl	1 Yıl
PG5.1.3:Mezunlara yönelik faaliyetler	25	0	1	1	1	2	2	1 Yıl	1 Yıl
PG5.1.4:İdari personele yönelik faaliyetler	25	0	1	1	1	2	2	1 Yıl	1 Yıl
Sorumlu Birim	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Akademik Birimler, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı								
Riskler	Anabilim Dalı Başkanlıklarında görev yapan akademik ve idari personelin lisansüstü eğitim mevzuatı ve uygulamalarına ilişkin bilgi düzeylerinin yetersiz olması.								
	Göreve yeni başlayan akademik ve idari personelin lisansüstü eğitim süreçlerine uyum sürecinin belirli bir zaman gerektirmesi.								
	Mezunlarla sürdürülebilir iletişim mekanizmalarının istenilen düzeyde etkin işletilememesi.								
Stratejiler	Lisansüstü eğitim süreçlerinin tüm paydaşlar tarafından doğru ve etkin yürütülmesini sağlamak amacıyla akademik ve idari personele yönelik sürekli eğitim, bilgilendirme ve rehberlik faaliyetlerini geliştirmek.								
	İş süreçlerinde standartlaşmayı artırmak ve göreve yeni başlayan personelin uyumunu hızlandırmak amacıyla dijital rehberler, uygulama kılavuzları ve oryantasyon programlarını yaygınlaştırmak.								
	Mezunlarla sürdürülebilir iletişimi güçlendirmek ve kurumsal aidiyeti artırmak amacıyla Mezun Bilgi Sisteminin etkin kullanımını destekleyen iletişim ve geri bildirim mekanizmalarını geliştirmek.								
Maliyet Tahmini	--								
Tespitler	Anabilim Dalı Başkanlıklarında görev yapan akademik ve idari personelin lisansüstü eğitim mevzuatı ve uygulamalarına yönelik bilgilendirme faaliyetlerinin artırılmasına ihtiyaç olduğu değerlendirilmektedir.								
	İş süreçlerine ilişkin rehber dokümanların kullanımının yaygınlaştırılması süreçlerin daha etkin yürütülmesine katkı sağlayacaktır.								
	Mezunlarla iletişim ve geri bildirim mekanizmalarının güçlendirilmesine ihtiyaç bulunmaktadır.								

İhtiyaçlar	Akademik ve idari personele yönelik lisansüstü eğitim mevzuatı ve uygulamalarına ilişkin düzenli hizmet içi eğitimlerin gerçekleştirilmesi.
	Sık karşılaşılan işlemlere yönelik uygulama kılavuzları ve örnek süreçlerin oluşturulması.
	Göreve yeni başlayan akademik ve idari personele yönelik lisansüstü eğitim süreçlerini kapsayan oryantasyon programlarının uygulanması.
	Mezun Bilgi Sisteminin etkin kullanımını destekleyecek iletişim ve bilgilendirme faaliyetlerinin artırılması.

HEDEF KARTI									
Amaç /A6)	Lisansüstü programların sürdürülebilir gelişimini sağlayarak ulusal ve uluslararası akademik görünürlüğü artırmak.								
Hedef(H6.1)	Lisansüstü programların ulusal ve uluslararası tanıtım, görünürlük ve erişilebilirliğini güçlendirmek								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim / Lisansüstü Eğitim								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yükseköğretim kurumlarının ulusal ve uluslararası platformlarda görünürlük, tanınırlık ve cazibesinin artırılması, akademik marka değerinin güçlendirilmesi.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG6.1.1:Güncellenen program web sayfası oranı (%)	25	20	45	55	75	100	100	1 Yıl	1 Yıl
PG6.1.2:Kurumsal sosyal medya üzerinden gerçekleştirilen lisansüstü tanıtım paylaşımı sayısı	25	0	2	5	5	6	7	1 Yıl	1 Yıl
PG6.1.3:Düzenlenen lisansüstü tanıtım etkinliği sayısı	25	0	0	1	1	2	2	1 Yıl	1 Yıl
PG6.1.4:Ulusal ve uluslararası tanıtım fuarı/organizasyonlarına katılım sayısı	25	0	0	1	1	2	2	1 Yıl	1 Yıl
Sorumlu Birim	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Anabilim Dalları Başkanlıkları, Kalite Koordinatörlüğü, Dış Paydaşlar								
Riskler	Lisansüstü programlar, burs imkânları, uluslararası değişim programları, üniversiteler arası ikili anlaşmalar ve eğitim faaliyetlerine ilişkin tanıtım çalışmalarının hedef kitlelere yeterince ulaştırılamaması.								
	Programlara ait web sayfaları ve dijital içeriklerin güncelliğinin sürdürülebilir şekilde sağlanamaması.								
	Uluslararası öğrencilere yönelik yabancı dilde tanıtım materyalleri ve dijital içeriklerin yetersiz kalması.								

	Tanıtım faaliyetlerinde Enstitü, Anabilim Dalları ve ilgili birimler arasında koordinasyonun istenilen düzeyde sağlanamaması.
	Ulusal ve uluslararası tanıtım faaliyetleri için ayrılabilir zaman, insan kaynağı ve bütçe imkânlarının sınırlı olması.
Stratejiler	Lisansüstü programlar, burs imkânları, uluslararası değişim programları, üniversiteler arası ikili anlaşmalar, eğitim faaliyetleri ve başvuru süreçlerine ilişkin web sayfası içeriklerini düzenli olarak güncellemek.
	Sosyal medya platformlarında planlı ve sürdürülebilir tanıtım faaliyetleri yürütmek; program, etkinlik ve başarı hikâyelerini düzenli olarak paylaşmak.
	Uluslararası adaylara yönelik Türkçe ve yabancı dilde dijital tanıtım materyalleri hazırlamak ve güncel tutmak.
	Üniversitenin uluslararası değişim programları, ikili iş birlikleri ve akademik faaliyetlerini lisansüstü program tanıtımlarında etkin şekilde kullanmak.
	Kurumlar, üniversiteler ve paydaşlarla iş birliği içinde tanıtım faaliyetleri, bilgilendirme yazıları ve ortak etkinlikler gerçekleştirmek.
Maliyet Tahmini	--
Tespitler	Lisansüstü programların dijital görünürlüğü programlar arasında farklılık göstermektedir.
	Web sayfalarında bazı programlara ilişkin güncel, yabancı dilde ve tanıtıcı içerikler sınırlı düzeydedir.
	Burs imkânları, uluslararası değişim programları ve ikili iş birliklerine ilişkin tanıtım faaliyetleri istenilen seviyede değildir.
	Sosyal medya hesaplarının takipçi sayısı ve etkileşim düzeyi artırılabilir potansiyele sahiptir.
	Programların akademik başarıları, mezun profilleri ve bilimsel faaliyetleri tanıtım çalışmalarında yeterince öne çıkarılamamaktadır.
İhtiyaçlar	Enstitü web sayfasının Türkçe ve yabancı dil içeriklerinin düzenli olarak güncellenmesi ve geliştirilmesi.
	Program tanıtım videoları, dijital broşürler, kataloglar ve görsel içeriklerin hazırlanması ve periyodik olarak yenilenmesi.
	Sosyal medya hesaplarının etkin yönetimi ve takipçi sayısını artırmaya yönelik planlı içerik üretim süreçlerinin oluşturulması.

6.İZLEME DEĞERLENDİRME

İzleme ve değerlendirme süreci, Trabzon Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü 2026-2030 Stratejik Planı'nın etkin bir şekilde uygulanmasını, kurumsal performansın sistematik olarak takip edilmesini, hesap verebilirlik ve şeffaflık ilkelerinin güçlendirilmesini, kurumsal öğrenmenin geliştirilmesini ve sürekli iyileştirme anlayışının kurumsal kültürün ayrılmaz bir parçası hâline getirilmesini sağlayan temel stratejik yönetim araçlarından biridir. Bu süreç sayesinde stratejik planda belirlenen amaç, hedef ve performans göstergelerine ilişkin gerçekleştirmeler düzenli olarak izlenmekte; elde edilen veriler analiz edilerek planın uygulama başarısı değerlendirilmekte ve geleceğe yönelik karar alma süreçlerine güvenilir veri sağlanmaktadır.

İzleme süreci; stratejik planda belirlenen amaç ve hedeflere yönelik ilerlemenin belirli dönemler itibarıyla sistematik biçimde takip edilmesi amacıyla, performans göstergelerine ilişkin nicel ve nitel verilerin düzenli olarak toplanmasını, doğrulanmasını, analiz edilmesini ve raporlanmasını kapsamaktadır. Bu süreçte yalnızca performans göstergelerinin gerçekleşme düzeyleri değil, faaliyetlerin planlanan takvime uygunluğu, kaynak kullanımının etkinliği, yürütülen uygulamaların verimliliği ve ortaya çıkan riskler de dikkate alınmaktadır. Böylece

uygulama sürecinde ortaya çıkabilecek gecikmeler, aksaklıklar veya hedeflerden sapmalar erken dönemde tespit edilerek gerekli önlemlerin zamanında alınması mümkün olmaktadır.

Değerlendirme süreci ise izleme faaliyetlerinden elde edilen bulguların bütüncül bir bakış açısıyla analiz edilmesini ifade etmektedir. Bu kapsamda yürütülen faaliyetlerin belirlenen stratejik amaç ve hedeflere ulaşma düzeyi, performans göstergelerindeki gerçekleştirmeler, kullanılan mali, fiziki ve beşerî kaynakların etkinliği ve verimliliği ile faaliyetlerin Enstitünün kurumsal gelişimine, eğitim-öğretim kalitesine, araştırma kapasitesine ve paydaş memnuniyetine sağladığı katkılar değerlendirilecektir. Ayrıca hedeflere ulaşılmasını engelleyen veya geciktiren iç ve dış etkenler analiz edilerek bu durumların nedenleri ortaya konulacak ve çözüm önerileri geliştirilecektir. Enstitümüz stratejik planının izleme ve değerlendirme faaliyetleri, Enstitü Müdürlüğünün koordinasyonunda yürütülecek olup süreçte Kalite Komisyonu ile Eğitim-Öğretim ve Planlama Komisyonu aktif görev üstlenecektir. İlgili akademik ve idari birimler, sorumluluk alanlarına ilişkin performans göstergelerine ait verileri belirlenen takvim doğrultusunda hazırlayarak Enstitü Müdürlüğüne sunacak; gerekli görüldüğünde diğer komisyonlar ve çalışma gruplarının görüş ve değerlendirmelerinden de yararlanılacaktır. Böylece stratejik planın uygulanmasına ilişkin tüm veriler güvenilir, karşılaştırılabilir ve ölçülebilir bir yapıda kayıt altına alınacaktır.

Stratejik planda yer alan her hedef için belirlenen performans göstergeleri esas alınarak yıllık gerçekleşme sonuçları analiz edilecek; gerçekleşen değerler ile hedeflenen değerler karşılaştırılarak performans düzeyi değerlendirilecektir. Yapılan analizler sonucunda hedeflerden sapmalara neden olan faktörler ayrıntılı olarak incelenecek; gerekli görülen durumlarda düzeltici ve önleyici faaliyetler planlanacak, sorumlu birimler belirlenecek ve uygulamaya ilişkin iyileştirme çalışmaları hayata geçirilecektir. Aynı zamanda uygulama sürecinde karşılaşılan riskler ile yeni ortaya çıkan ihtiyaçlar da değerlendirilerek stratejik planın uygulanabilirliğinin ve sürdürülebilirliğinin artırılması sağlanacaktır.

İzleme ve değerlendirme faaliyetleri yalnızca performans göstergelerinin ölçülmesiyle sınırlı olmayıp kalite güvence sistemiyle bütünleşik bir anlayış içerisinde yürütülecektir. Bu kapsamda öğrenci, mezun, akademik personel ve idari personel memnuniyet anketleri, iç ve dış paydaş görüşleri, kurumsal öz değerlendirme raporları, Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) ölçütleri doğrultusunda gerçekleştirilen çalışmalar, faaliyet raporları, performans programları, iç kontrol sistemi ve diğer kurumsal değerlendirme mekanizmalarından elde edilen veriler de izleme ve değerlendirme sürecine dâhil edilecektir. Böylece Enstitümüzün eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve yönetsel faaliyetlerine ilişkin kapsamlı ve çok boyutlu bir değerlendirme yapılması mümkün olacaktır.

İzleme sonuçları belirlenen raporlama dönemlerinde değerlendirilerek Enstitü Yönetimine sunulacak; gerekli görülmesi hâlinde Enstitü Kurulu ve Enstitü Yönetim Kurulunda görüşülerek uygulanacak iyileştirme faaliyetleri karara bağlanacaktır. Elde edilen sonuçlar doğrultusunda stratejik hedeflerin gerçekleştirilmesini güçlendirecek yeni uygulamalar geliştirilecek, faaliyet ve projeler güncellenecek, kaynak tahsisleri yeniden değerlendirilecek ve ihtiyaç duyulması durumunda stratejik planın ilgili bölümlerinde güncelleme çalışmaları gerçekleştirilecektir. Böylece stratejik plan statik bir belge olmaktan çıkarılarak değişen koşullara uyum sağlayabilen dinamik bir yönetim aracı niteliği kazanacaktır.

Plan döneminin her yılı sonunda hazırlanan izleme ve değerlendirme raporları aracılığıyla performans göstergelerindeki gelişmeler bütüncül olarak değerlendirilecek; plan döneminin sonunda ise stratejik planın genel başarı düzeyi ayrıntılı biçimde analiz edilerek ulaşılan sonuçlar bir sonraki stratejik plan hazırlık sürecine önemli bir veri kaynağı oluşturacaktır. Bu yaklaşım, kurumsal hafızanın güçlendirilmesine, stratejik yönetim kapasitesinin geliştirilmesine ve karar alma süreçlerinin kanıta dayalı olarak yürütülmesine katkı sağlayacaktır. Sonuç olarak Trabzon Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, izleme ve değerlendirme faaliyetlerini şeffaflık, hesap verebilirlik, katılımcılık, kalite odaklılık, veri temelli yönetim ve sürekli iyileştirme ilkeleri doğrultusunda yürüterek stratejik planın etkin biçimde uygulanmasını, kurumsal kaynakların verimli kullanılmasını, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin niteliğinin sürekli artırılmasını ve belirlenen stratejik amaç ve hedeflere sürdürülebilir bir şekilde ulaşılmasını sağlamayı temel yönetim anlayışı olarak benimsemektedir. Bu doğrultuda izleme ve değerlendirme süreci, yalnızca planın uygulanmasını denetleyen bir mekanizma değil; aynı zamanda kurumsal gelişimi destekleyen, yenilikçi uygulamaları teşvik eden ve Enstitümüzün geleceğe yönelik stratejik kararlarına yön veren dinamik bir yönetim sistemi olarak işletilecektir.



TRABZON ÜNİVERSİTESİ

LİSANSÜTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ

Söğütlü Mah. Adnan Kahveci Bulvarı 61335 – Akçaabat-Trabzon / TÜRKİYE

<https://lisansustu.trabzon.edu.tr/>

lisansustu@trabzon.edu.tr

Yazı İşleri: 0 (462) 455 17 26

Öğrenci İşleri: 0 (462) 455 1728 - 1729

Personel/Tahakkuk İşleri: 0 (462) 455 1725