

**BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU**

**TRABZON ÜNİVERSİTESİ  
LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ  
2023-24**

# İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER.....	2
ÖZET.....	4
KURUM HAKKINDA BİLGİLER .....	6
İletişim Bilgileri.....	6
Tarihsel Gelişim .....	6
Miyon (Özgörev), Vizyon (Özgörüş).....	10
A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE .....	11
A.1. Liderlik ve Kalite.....	11
A.1.1. Yönetişim Modeli ve İdari Yapı .....	11
A.1.2. Liderlik.....	11
A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi .....	11
A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları .....	12
A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik.....	12
A.2. Miyon ve Stratejik Amaçlar .....	13
A.2.1. Miyon, vizyon ve politikalar .....	13
A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler.....	14
A.2.3. Performans yönetimi .....	14
A.3. Yönetim Sistemleri .....	14
A.3.1. Bilgi yönetim sistemi .....	14
A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi .....	14
A.3.3. Finansal yönetim.....	15
A.3.4. Süreç yönetimi .....	15
A.4. Paydaş Katılımı.....	15
A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı.....	15
A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri .....	15
A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi .....	15
A.5. Uluslararasılaşma.....	16
A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi .....	16
A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları .....	16
A.5.3. Uluslararasılaşma performansı.....	16
B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM .....	17
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi .....	17
B.1.1. Programların tasarımı ve onayı .....	17
B.1.2. Programın ders dağılım dengesi.....	17
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu .....	17
B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı .....	17
B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi.....	17
B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi.....	18
B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme).....	18
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri .....	18
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme .....	18
B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi.....	18
B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma .....	19
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri .....	19
B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları .....	19
B.3.2. Akademik destek hizmetleri.....	19
B.4. Öğretim Kadrosu.....	19
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri.....	19

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi .....	20
B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme .....	20
C. ARAŞTIRMA ve GELİŞTİRME .....	20
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları .....	20
C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi .....	20
C.1.2. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar .....	20
C.2. Araştırma Performansı .....	21
C.2.1 Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi .....	21
C.2.2 Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi.....	21
D. TOPLUMSAL KATKI.....	21
D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları .....	21
D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi .....	21
D.2. Toplumsal Katkı Performansı.....	21
D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi .....	21
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME .....	22
A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE .....	22
GÜÇLÜ YÖNLER.....	22
GELİŞTİRMEYE AÇIK YÖNLER .....	22
ÖNERİLER.....	22
B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM .....	23
GÜÇLÜ YÖNLER.....	23
GELİŞTİRMEYE AÇIK YÖNLER .....	23
ÖNERİLER.....	23
C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME .....	23
GELİŞTİRMEYE AÇIK YÖNLER .....	23
D.TOPLUMSAL KATKI.....	23
GELİŞTİRMEYE AÇIK YÖNLER .....	23

## ÖZET

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Trabzon Üniversitesi'nin "Kurumsal Dış Değerlendirme Programı" kapsamına alınması ve Kalite Güvence Sistemi çalışmalarına başlamasıyla eş zamanlı olarak birim iç değerlendirme (BİDR) süreçlerini daha titiz bir şekilde izlemeye/incelemeğe başlamıştır. Bu sayede *mevcut durum, güçlü yönler, eksik yönler ve bu yönde alınabilecek tedbirler* görülerek kurumun iyileşmesi yönünde daha objektif kararlar alınmakta ve iyileşme süreçlerine katkıda bulunmaktadır. Birim değerlendirme raporu ile Lisansüstü Eğitim Enstitüsü (LEE) öz denetimi sağlanması, gelişmelerin kaydedilmesi ve ilerleyen dönemler için tedbirler alınması adına bu kültüre katkıda bulunulmuş olacaktır.

Yüksek Öğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) Başkanlığı kurumsal dış değerlendirme sürecinde yer alan Trabzon Üniversitesi, ilk inceleme sonucunda *sürecin henüz ilk aşamasında* şeklinde değerlendirilmiştir.

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Trabzon Üniversitesi kurumsal iç değerlendirme sürecine katkıları olacağına bilincindedir; bu kapsamda enstitünün bir önceki (2022 yılı) kurumsal iç değerlendirme raporunda öncelik verilen hususların takibi aşağıdaki şekildedir:

*YÖKAK liderlik, yönetim ve kalite başlığı çerçevesinde;*

- Enstitü, stratejik amaçlar ve hedefleri doğrultusunda paydaş katılımı ile ilgili olarak özellikle ders teklifleri esnasında iç paydaşların, program başvuruları alınırken ise dış paydaş görüşlerinin alınması gerektiği ile ilgili planlama aşamasında bir düşünce ortaya koymaktadır. İlerleyen dönemlerde uygulamaya geçilmesi planlanmaktadır.

- Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi kapsamında yabancı uyruklu öğrencilerin kontenjanlarının artırılması planlanmış ve uygulamaya geçilmiştir.

*YÖKAK eğitim-öğretim başlığı çerçevesinde;*

- Yerel/evrensel ihtiyaçlar ve istihdam olanakları dikkate alındığında *çok disiplinli anabilim dallarının açılmasına* destek ve öncelik verilmesi hedeflenmiş olan enstitümüzde "Spor Bilişimi Disiplinlerarası Tezli Yüksek Lisans Programı ve Fen Teknoloji Mühendislik Sanat ve Matematik (STEAM) Eğitimi Disiplinlerarası Tezli Yüksek Lisans Programı" olmak üzere 2 adet disiplinlerarası program YÖK'e teklif edilmiştir. Bu noktada Enstitümüz bünyesinde çok disiplinli anabilim dallarının açılması ile ilgili somut adımlar atıldığı söylenebilir. Teklif edilen disiplinlerarası programların yanı sıra "Özel Hukuk Tezli Yüksek Lisans Programı ve Özel Hukuk İkinci Öğretim Tezsiz Yüksek Lisans Programı" da yeni teklif edilen programlar arasındadır.

- Teklif edilen programlara ilave olarak "İslam Tarihi ve Sanatları Anabilim Dalı, İslam Tarihi Tezli Yüksek Lisans Programı, Temel İslam Bilimleri Anabilim Dalı, İslam Hukuku Tezli Yüksek Lisans Programı ve Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı, İngiliz Dili Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı" olmak üzere 3 adet programın *YÖK tarafından açılması uygun görülmüştür.*

- Eğitimde kalitenin artırılabilmesi için üniversite senatosunun 06.11.2020 tarihli (2020/32, 6) kararı gereği, tezli yüksek lisans ve doktora tez savunma süreçlerinin

başlatılabilmesi için yayın şartı aranması hususu ile ilgili süreç uygulanmakta olup, tez savunma sınavları öncesinde senato kararında belirtilen yayın şartının sağlanıp sağlanmadığı kontrol edilmekte/denetlenmektedir.

- Eğitim-öğretim ile ilgili süreçlerin takibi ve denetiminde dijital dönüşüm çalışmaları devam etmekte, kullanılan yazılımın daha iyi anlaşılabilmesi için görseller ya da videolar hazırlanmaktadır.

- Eğitim-öğretim süreçlerinin dönemsel/yıllık öz değerlendirmelerinin yapılması, eksik yönler ve yanlış uygulamalarla ilgili tedbirler alınması yönetmelikler, usul ve esaslar kapsamında yapılmaya devam etmektedir. Enstitünün aksayan yönlerle ilgili karar alma ve uygulama kabiliyeti yüksektir.

Bunların yanı sıra üniversitenin öncelikleri ile ilişkili biçimde *kalite kültürünün yerleşmesine ve PUKO çevriminin kullanılmasına katkıda bulunmak, lisansüstü mezun takip sistemi ile ilişkili sorumluluklarını yerine getirmek ve kurum içi performansın arttırılmasına yönelik etkinlikler organize etmek* şeklindeki konulara hassasiyet gösterilmesi planlanmaktadır.

# KURUM HAKKINDA BİLGİLER

## İletişim Bilgileri

Prof. Dr. Hakan Şevki AYYACI  
(Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Müdürü)

Trabzon Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Söğütlü Mahallesi, Adnan Kahveci Bulvarı, 61335, Akçaabat, Trabzon, TÜRKİYE

e-posta: [hsa@trabzon.edu.tr](mailto:hsa@trabzon.edu.tr)

## Tarihsel Gelişim

Eğitim Bilimleri Enstitüsü (şu anki Lisansüstü Eğitim Enstitüsü-LEE), 26 Şubat 2010 tarih ve 27505 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan Bakanlar Kurulu Kararı (2010/103 sayılı) ile Karadeniz Teknik Üniversitesi bünyesinde kurulmuştur. Resmi Gazetede yayımlanan (18.03.2018, sayı:30425) 7141 sayılı kanun (Yükseköğretim Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun) ile de, Trabzon Üniversitesi’ne bağlanmıştır. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Trabzon Üniversitesi’nin kurulmasını takip eden süreçte, *Eğitim Bilimleri Enstitüsü* ve *Sosyal Bilimler Enstitüsü*’nün birleşmesi ile oluşmuş ve ara vermeden eğitim-öğretim süreçleri organizasyonuna başlamıştır.

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, 2020 yılı içerisinde lisansüstü eğitimde niteliği artırmaya dönük mevzuat çalışmalarını büyük ölçüde tamamlamıştır. Bugün, ihtiyaç duyulan alanlarda yapılan güncelleme ya da düzenlemelerle birlikte niteliğin artırılmasına katkıda bulunmaya devam etmektedir.

Lisansüstü Enstitüsü’ne ilişkin Kurum Hakkında Bilgiler’e (KHB) aşağıda yer verilmiştir.

### **KHB-1.**

Tablo 1’de Trabzon Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesindeki anabilim dalları ve programlar ile ilgili bilgilere yer verilmiştir.

Tablo 1. Tezsiz yüksek lisans programları, Tezli yüksek lisans programları, Doktora programları

<https://lisansustu.trabzon.edu.tr/S/3334/anabilim-dallari-ve-programlar>

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü hâlihazırda 20 anabilim dalı, bu anabilim dallarındaki 8 tezsiz yüksek lisans, 35 tezli yüksek lisans (5’i pasif) ve 14 doktora (4’ü pasif) programı ile faaliyetini sürdürmektedir.

ANABİLİM DALI	PROGRAM ADI	TÜR
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Tezsiz Yüksek Lisans Uzaktan Eğitim Programı	Tezsiz Yüksek Lisans
Eğitim Bilimleri	Eğitim Yönetimi Tezsiz Yüksek Lisans Uzaktan Eğitim Programı	Tezsiz Yüksek Lisans
Felsefe ve Din Bilimleri	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi Tezsiz Yüksek Lisans Uzaktan Eğitim Programı	Tezsiz Yüksek Lisans
Halkla İlişkiler ve Reklamcılık	Halkla İlişkiler ve Reklamcılık Tezsiz Yüksek Lisans Uzaktan Eğitim Programı	Tezsiz Yüksek Lisans
Kamu Hukuku	Kamu Hukuku Tezsiz Yüksek Lisans İkinci Öğretim Programı	Tezsiz Yüksek Lisans
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi	Matematik Eğitimi Tezsiz Yüksek Lisans Uzaktan Eğitim Programı	Tezsiz Yüksek Lisans
Temel Eğitim	Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Tezsiz Yüksek Lisans Uzaktan Eğitim Programı	Tezsiz Yüksek Lisans
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi	Türkçe Eğitimi Tezsiz Yüksek Lisans Uzaktan Eğitim Programı	Tezsiz Yüksek Lisans
Beden Eğitimi ve Spor	Beden Eğitimi ve Spor Tezli Yüksek Lisans Programı	Tezli Yüksek Lisans
Beden Eğitimi ve Spor	Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Tezli Yüksek Lisans Programı	Tezli Yüksek Lisans
Spor Yöneticiliği	Spor Yönetim Bilimleri Tezli Yüksek Lisans Programı	Tezli Yüksek Lisans
Antrenörlük Eğitimi	Hareket ve Antrenman Bilimleri Tezli Yüksek Lisans Programı	Tezli Yüksek Lisans
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı	Tezli Yüksek Lisans
Eğitim Bilimleri	Eğitim Yönetimi Tezli Yüksek Lisans Programı	Tezli Yüksek Lisans
Eğitim Bilimleri	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Tezli Yüksek Lisans Programı	Tezli Yüksek Lisans
Eğitim Bilimleri	Eğitim Programları ve Öğretim Tezli Yüksek Lisans Programı	Tezli Yüksek Lisans
Felsefe ve Din Bilimleri	Felsefe ve Din Bilimleri Tezli Yüksek Lisans Programı	Tezli Yüksek Lisans
Felsefe ve Din Bilimleri	Felsefe ve Din Bilimleri Tezli Yüksek Lisans Programı (RTEÜ ile Ortak)*	Tezli Yüksek Lisans (Pasif)
Gazetecilik	Gazetecilik Tezli Yüksek Lisans Programı	Tezli Yüksek Lisans
Güzel Sanatlar Eğitimi	Müzik Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı	Tezli Yüksek Lisans
Güzel Sanatlar Eğitimi	Resim İş Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı	Tezli Yüksek Lisans
Halkla İlişkiler ve Reklamcılık	Halkla İlişkiler ve Reklamcılık Tezli Yüksek Lisans Programı	Tezli Yüksek Lisans
Kamu Hukuku	Kamu Hukuku Tezli Yüksek Lisans Programı	Tezli Yüksek Lisans
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi	Biyoloji Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı	Tezli Yüksek Lisans
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi	Fen Bilgisi Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı	Tezli Yüksek Lisans
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi	Fizik Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı	Tezli Yüksek Lisans
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi	Kimya Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı	Tezli Yüksek Lisans
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi	Matematik Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı	Tezli Yüksek Lisans
Müzikoloji	Müzikoloji Tezli Yüksek Lisans Programı	Tezli Yüksek Lisans
Özel Eğitim	Özel Eğitim Tezli Yüksek Lisans Programı	Tezli Yüksek Lisans
Resim	Resim Tezli Yüksek Lisans Programı	Tezli Yüksek Lisans
Temel Eğitim	Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı	Tezli Yüksek Lisans
İslam Tarihi ve Sanatları	İslam Tarihi Tezli Yüksek Lisans Programı	Tezli Yüksek Lisans
Temel İslam Bilimleri	İslam Hukuku Tezli Yüksek Lisans Programı	Tezli Yüksek Lisans
Temel İslam Bilimleri	Temel İslam Bilimleri Tezli Yüksek Lisans Programı	Tezli Yüksek Lisans
Temel İslam Bilimleri	Temel İslam Bilimleri Tezli Yüksek Lisans Programı (RTEÜ ile Ortak)*	Tezli Yüksek Lisans (Pasif)
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi	Coğrafya Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı*	Tezli Yüksek Lisans (Pasif)
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi	Sosyal Bilgiler Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı	Tezli Yüksek Lisans
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi	Tarih Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı*	Tezli Yüksek Lisans (Pasif)
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi	Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı*	Tezli Yüksek Lisans (Pasif)
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi	Türkçe Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı	Tezli Yüksek Lisans
Müzik	Müzik Tezli Yüksek Lisans Programı	Tezli Yüksek Lisans
Yabancı Diller Eğitimi	İngiliz Dili Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı	Tezli Yüksek Lisans
Beden Eğitimi ve Spor	Beden Eğitimi ve Spor Doktora Programı	Doktora
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Doktora Programı	Doktora
Eğitim Bilimleri	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Doktora Programı	Doktora
Güzel Sanatlar Eğitimi	Müzik Eğitimi Doktora Programı	Doktora
Halkla İlişkiler ve Reklamcılık	Halkla İlişkiler ve Reklamcılık	Doktora
Kamu Hukuku	Kamu Hukuku Doktora Programı (OMÜ ile Ortak)*	Doktora (Pasif)
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi	Biyoloji Eğitimi Doktora Programı*	Doktora (Pasif)
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi	Fen Bilgisi Eğitimi Doktora Programı	Doktora
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi	Fizik Eğitimi Doktora Programı*	Doktora (Pasif)
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi	Kimya Eğitimi Doktora Programı*	Doktora (Pasif)
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi	Matematik Eğitimi Doktora Programı	Doktora
Temel Eğitim	Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Doktora Programı	Doktora
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi	Sosyal Bilgiler Eğitimi Doktora Programı	Doktora
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi	Türkçe Eğitimi Doktora Programı	Doktora

## KHB-2.

Tablo 2, 3 ve 4'te Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesindeki akademik personel, idari personel ve yönetim kadrosuna ilişkin bilgilere yer verilmiştir.

Tablo 2. Akademik personel bilgileri (akademik)

<https://lisansustu.trabzon.edu.tr/Personel/Akademik/5135>

Tablo 3. İdari personel bilgileri (idari)

<https://lisansustu.trabzon.edu.tr/Personel/Idari/5135>

Tablo 4. İdari personel bilgileri (yönetim)

<https://lisansustu.trabzon.edu.tr/S/4503/enstitu-yonetimi>

## KHB-3.

Tablo 5'te Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesindeki doktora öğrenci sayılarına ilişkin bilgilere yer verilmiştir.

Tablo 5: 2023 yılı sonu itibariyle doktora (aktif, mezun, ilişiği kesilen) öğrenci sayıları

Program	Tür	Aktif	Mezun	Ayrılan/	Toplam
				İlişiği Kesilen	
Beden Eğitimi ve Spor	Doktora	23	3	1	27
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	Doktora	24	1	6	31
Biyoloji Eğitimi	Doktora	1	1	1	3
Fen Bilgisi Eğitimi	Doktora	26	3	0	29
Fizik Eğitimi	Doktora	1	1	3	5
Halkla İlişkiler ve Reklamcılık	Doktora	4	0	0	4
Kimya Eğitimi	Doktora	4	0	2	6
Matematik Eğitimi	Doktora	38	7	2	47
Müzik Eğitimi	Doktora	11	0	0	11
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	Doktora	32	3	5	40
Sınıf Öğretmenliği Eğitimi	Doktora	28	2	0	30
Sosyal Bilgiler Eğitimi	Doktora	9	0	1	10
Türkçe Eğitimi	Doktora	9	1	0	10
Kamu Hukuku	Doktora (Omu Ortak)	6	0	6	12
<b>Toplam</b>		<b>216</b>	<b>22</b>	<b>27</b>	<b>265</b>



Tablo 6’da Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesindeki tezli yüksek lisans öğrenci sayılarına ilişkin bilgilere yer verilmiştir.

Tablo 6: 2023 yılı sonu itibariyle tezli yüksek lisans (aktif, mezun, ilişiği kesilen) öğrenci sayıları

Program	Tür	Aktif	Mezun	Ayrılan/	Toplam
				İlişiği Kesilen	
Beden Eğitimi ve Spor	Tezli Yl	32	6	8	46
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği	Tezli Yl	67	8	7	82
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	Tezli Yl	47	3	16	66
Biyoloji Eğitimi	Tezli Yl	11	1	4	16
Coğrafya Eğitimi	Tezli Yl	7	0	0	7
Eğitim Programları ve Öğretim	Tezli Yl	19	0	1	20
Eğitim Yönetimi	Tezli Yl	6	5	4	15
Felsefe ve Din Bilimleri	Tezli Yl	46	0	0	46
Felsefe ve Din Bilimleri	Tezli Yl (RTEÜ Ortak)	4	3	5	12
Fen Bilgisi Eğitimi	Tezli Yl	55	3	3	61
Fizik Eğitimi	Tezli Yl	8	1	0	9
Gazetecilik	Tezli Yl	35	1	4	40
Halkla İlişkiler ve Reklamcılık	Tezli Yl	37	3	5	45
Hareket Ve Antrenman Bilimleri	Tezli Yl	28	0	1	29
Kamu Hukuku	Tezli Yl	52	2	4	58
Kimya Eğitimi	Tezli Yl	12	3	1	16
Matematik Eğitimi	Tezli Yl	66	6	6	78
Müzik	Tezli Yl	7	0	0	7
Müzik Eğitimi	Tezli Yl	53	2	3	58
Müzikoloji	Tezli Yl	5	2	2	9
Özel Eğitim	Tezli Yl	52	9	6	67
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	Tezli Yl	54	5	7	66
Resim	Tezli Yl	18	0	0	18
Resim İş Eğitimi	Tezli Yl	45	1	5	51
Sınıf Öğretmenliği Eğitimi	Tezli Yl	67	7	16	90
Sosyal Bilgiler Eğitimi	Tezli Yl	33	6	2	41
Spor Yönetim Bilimleri	Tezli Yl	26	0	0	26
Tarih Öğretmenliği	Tezli Yl	13	0	1	14
Temel İřlam Bilimleri	Tezli Yl	64	3	16	83
Temel İřlam Bilimleri	Tezli Yl (RTEÜ Ortak)	4	0	1	5
Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi	Tezli Yl	5	0	0	5
Türkçe Eğitimi	Tezli Yl	31	1	5	37
<b>Toplam</b>		<b>1009</b>	<b>81</b>	<b>133</b>	<b>1223</b>

Tablo 7’de Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesindeki tezsiz yüksek lisans öğrenci sayılarına ilişkin bilgilere yer verilmiştir.

Tablo 7: 2023 yılı sonu itibariyle tezsiz yüksek lisans (aktif, mezun, ilişiği kesilen) öğrenci sayıları

Program	Tür	Aktif	Mezun	Ayrılan/	Toplam
				İlişiği Kesilen	
Kamu Hukuku	İö Tezsiz Yl	25	21	5	51
Türkçe Eğitimi	İö Tezsiz Yl	1	0	0	1
Eğitim Yönetimi	Tezsiz Yl	1	1	0	2
Tarih Öğretmenliği Eğitimi	Tezsiz Yl	1	0	0	1
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	Uzk Tezsiz Yl	8	69	6	83
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi	Uzk Tezsiz Yl	26	38	0	64
Eğitim Teknolojileri	Uzk Tezsiz Yl	1	0	1	2
Eğitim Yönetimi	Uzk Tezsiz Yl	44	80	4	128
Matematik Eğitimi	Uzk Tezsiz Yl	4	40	2	46
Sınıf Öğretmenliği Eğitimi	Uzk Tezsiz Yl	0	1	0	1
Türkçe Eğitimi	Uzk Tezsiz Yl	7	49	2	58
<b>Toplam</b>		<b>118</b>	<b>299</b>	<b>20</b>	<b>437</b>

Enstitümüzde, 2023 yılı sonunda toplam öğrenci sayısı 1925 iken ilişiği kesilen ve mezun olan öğrencilerle birlikte yılsonunda toplam öğrenci sayısı 1343 olmuştur. 2023 yılı içinde mezun olan öğrenci sayısı (22 doktora, 81 tezli yüksek lisans, 299 tezsiz yüksek lisans) 402'dir; önceki yıl verilerine göre mezun olan öğrenci sayısı yaklaşık %15 artmıştır. Öğrenci sayılarındaki oran 2023 yıl sonu itibari ile 1343 Aktif, 402 Mezun ve 180 İlişiği kesilen olmak üzere 1925 şeklindedir.

### Misyon (Özgörev), Vizyon (Özgörüş)

LEE misyon ve vizyonu 2022 yılı kurumsal iç değerlendirme raporunda belirtildiği hali ile aynıdır.

<https://lisansustu.trabzon.edu.tr/S/5714/kurum-ici-degerlendirme-raporu>

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü 2023-24 yılı için belirlediği amaç ve hedefler aşağıdaki gibidir:

AMAÇLAR	HEDEFLER
<b>Amaç 1.</b> Yükseköğretimde eğitim-öğretim faaliyetlerinin ulusal/uluslararası standartlara taşınması ve sürdürülebilir olmasının sağlanması	<b>Hedef 1.</b> Öğrencilerimizin ve/veya mezunlarımızın ulusal ve uluslararası bilimsel yayın sayısını arttırmak <b>Hedef 2.</b> Lisansüstü öğrencilerimize yönelik bir eğitim döneminde en az üç bilimsel etkinlik düzenlemek.
<b>Amaç 2.</b> Bilimsel araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin güçlendirilmesi	<b>Hedef 1.</b> YÖK'ün belirlediği öncelikli alanlarda lisansüstü program sayısını arttırmak <b>Hedef 2.</b> Disiplinler arası lisansüstü programların açılmasını sağlamak <b>Hedef 3.</b> Lisansüstü tezlerden üretilmiş yayın sayısını arttırmak <b>Hedef 4.</b> Öğrencilerimizin danışmanlarının yayın sayısının artmasını sağlamak
<b>Amaç 3.</b> Paydaşlarla iletişim ve etkileşimin geliştirilmesi	<b>Hedef 1.</b> Öğrencilerimizin memnuniyet düzeylerini ölçmek arttırmaya dönük çalışmalar yapmak <b>Hedef 2.</b> Mezun öğrencilerimize ait iletişim ve mesleki bilgileri içeren bir veri havuzu oluşturmak ve mezunlarımızla ortak faydaya dayalı işbirlikleri geliştirmek
<b>Amaç 4.</b> Kurumsal kültür ve altyapının güçlendirilmesi	<b>Hedef 1.</b> Enstitü bünyesinde yürütülen süreçlerin dijitalleşmesine yönelik çalışmaları tamamlamak <b>Hedef 2.</b> Enstitü-anabilim dalı etkileşim ve işbirliğini arttırmak <b>Hedef 3.</b> Enstitüde kaynak israfını azaltmak

## A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

### A.1. Liderlik ve Kalite

#### A.1.1. Yönetişim Modeli ve İdari Yapı

LEE, kurumsal yönetişimin kalitesini arttırmak ve katılımcılığı en üst düzeyde tutmak adına (müdür, müdür yardımcıları ve enstitü sekreterinin bulunduğu) *enstitü yönetimine* ilave olarak *enstitü yönetim kurulu* ve *enstitü kurulundan* oluşmaktadır. Eğitim öğretim süreçleri ile ilişkili olarak enstitü kurulu toplanır ve programların eğitim öğretim faaliyetlerine ilişkin güncel kararlarının değerlendirilmesi noktasında üniversite senatosunda görüşülmek üzere kararlar alır; buna ilave olarak özellikle dönem başlarında değerlendirmeler yapılır ve tavsiyeler dinlenir. LEE belirli aralıklarla enstitü kurulu toplantılarını düzenleyerek demokratik/katılımcı bir tavır sergiler; toplantı öncesinde toplantının şekli, yeri/saati ve toplantı içeriği ile ilgili en az 1 hafta öncesinden bilgi verir. Enstitü yönetim kurulu ise eğitim-öğretim süreçlerinde zaman zaman ortaya çıkabilen belirsizlik/karmaşıklıklarla ilgili çözüm üretme/karar alma ve uygulamada yapılan değişikliklere uyum sağlama noktasında karar merciidir. Karar alma noktasında kabiliyeti ve motivasyonu yüksek bir yaklaşımla yönetilmektedir.

**Olgunluk Düzeyi: 4**

**Kanıt 1: Enstitü yönetimi** <https://lisansustu.trabzon.edu.tr/S/4503/enstitü-yonetimi>

**Kanıt 2: Enstitü yönetim kurulu** <https://lisansustu.trabzon.edu.tr/S/3359/yonetim-kurulu>

**Kanıt 3: Enstitü kurulu** <https://lisansustu.trabzon.edu.tr/S/3364/enstitü-kurulu>

#### A.1.2. Liderlik

Enstitüde liderlik anlayışı yerleşmiştir; kurumsal hedeflere ulaşma noktasında motivasyonel faktörler yanında stres faktörleri de etkin bir biçimde yönetilmektedir. Kurum içi birlik beraberliği artırıcı tedbirler alınmakta, yönetim ve temel paydaşlar (özellikle anabilim dalları) arasında haberleşme/iletişim yüksek tutulmaktadır. Düzenli aralıklarla hazırlanan birim değerlendirme raporları ve faaliyet raporları başta olmak üzere tüm değerlendirme raporları ve duyurular iç ve dış paydaşlarla paylaşılır. Bu tavır kurumun hesap verebilir, öz denetimli ve şeffaf olduğu anlamına gelir.

**Olgunluk Düzeyi: 4**

**Kanıt 1: Faaliyet raporu** <https://lisansustu.trabzon.edu.tr/S/3344/faaliyet-raporu>

**Kanıt 2: İç değ. rap.** <https://lisansustu.trabzon.edu.tr/S/5714/kurum-ici-degerlendirme-raporu>

**Kanıt 3: Paydaşlar** <https://lisansustu.trabzon.edu.tr/S/3345/paydaslarimiz>

**Kanıt 4: Yetki görev ve sorumluluklar** <https://lisansustu.trabzon.edu.tr/S/5615/yetki-gorev-ve-sorumluluk>

#### A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, yükseköğretim ekosistemi içerisinde yürütme ile ilgili değişim/eğilimleri takip noktasında kabiliyeti yüksektir. Üst birimlerden (YÖK – TRÜ Rektörlük) gelen yazıların takibi anlık olarak yapılmakta ve enstitü yönetimi tarafından değerlendirilmeye alınmaktadır. Bunun yanında özellikle enstitü kurulu toplantılarında gerek paydaş beklentilerine cevap verme (program açma vb. başvuruların organizasyon ve takibi), gerekse anabilim dallarına ulusal/küresel eğilimleri (yerel, ulusal ve evrensel politikalar) bildirme noktasında geleceğe hazır ve öngörülü bir yönetim anlayışı sergilemektedir.

**Olgunluk Düzeyi: 4**

**Kanıt 1: Senato kararları** <https://lisansustu.trabzon.edu.tr/S/3335/mevzuat>

#### **A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları**

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü deneyimli kadrosu ile lisansüstü eğitim-öğretim süreçlerinin iyileştirilmesi için karar alabilen, yenilikçi ve bu süreçlerin organizasyonu ve takibinde deneyim sahibi bir kurumdur. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nde her dönem için genellikle aynı kronolojik yapıya sahip olan iş paketleri söz konusudur;

- Lisansüstü programlara başvurular (Anabilim Dalları tarafından kontenjanların belirlenmesi, başvuru kriterlerinin belirlenmesi ve başvuru kılavuzunun hazır hale getirilmesi, başvuruların alınması, sonuçların hesaplanması, kontrol edilmesi ve ilanı vb.),
- Lisansüstü öğrencilerin derse yazılımlarının takibi (itirazlar ve düzeltme talepleri),
- Ders muafiyetleri, kredi yüküne ders saydırma,
- Açılan ve kapanan derslerin takibi,
- Ders programları organizasyonu, takibi ve ilanı,
- Sınav programları organizasyonu, takibi ve ilanı,
- Danışman atamaları için uygunluk durumlarının incelenmesi ve uygun olan atamaların yapılması,
- Tez konularının belirlenmesi ile ilgili süreçlerin organizasyonu,
- Tez savunma sınavına giriş uygunluk durumlarının incelenmesi
- Yüksek lisans ve doktora tez savunma sınavları ve doktora yeterlik sınavlarının organizasyonu ve takibi, tez izleme ve benzeri pek çok iş paketini içermektedir

Yukarıda belirtilen iş paketlerinin her biri titizlikle takip edilmesi gereken konulardır. Enstitü yönetim kademesinde, belirtilen iş paketlerinin yönetimi, organizasyonu, takibi ve denetiminin daha iyi yapılabilmesi için iş bölümü yapılmıştır. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü eğitim-öğretim süreçleri çok fazla değişime uğramadan (birtakım güncellemeler ve YÖK kararları hariç) ardışık şekilde gerçekleşmektedir; kaynak ve yetkinlik yönetimi, iş paketlerinin kategorizasyonu ve yönetim kademesinde yapılan iş bölümü ile sağlanmaktadır. İş akış süreçleri gerçeği yansıtmakta ve paydaşlar tarafından bilinirliği sağlanmaktadır. Yapılan uygulamalar ile ilgili faaliyetler yıl bazında rapor edilmektedir. Kaynak ve etkinlik yönetiminde paydaşların temsili anabilim dalı başkanlıkları tarafından yapılmaktadır. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü kaynak ve yetkinlik yönetimini için uygulanan bu model sürekliliği olan yerleşmiş ve benimsenmiş bir modeldir.

#### **Olgunluk Düzeyi: 4**

**Kanıt 1: Akademik takvim** <https://lisansustu.trabzon.edu.tr/S/3337/akademik-takvim>

**Kanıt 2: Süreçler ve formlar** <https://lisansustu.trabzon.edu.tr/>

**Kanıt 3: Faaliyet raporu** <https://lisansustu.trabzon.edu.tr/S/3344/faaliyet-raporu>

#### **A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik**

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nde enstitü yönetim kurulunda alınan kararlar iç paydaşlar (anabilim dalları, öğrenci işleri dairesi başkanlığı vb.) ile düzenli olarak paylaşılmakta, lisansüstünde öğrenim gören öğrenciler anabilim dalları vasıtası ile bilgilendirilmektedir. Lisansüstü süreçlere dâhil olacak öğrenciler için başvuru süreçleri (başvuru kılavuzu, önemli tarihler, sorumluluklar vb.), sonuçların ilanı ve bu sonuçların öğrenci işleri dairesi başkanlığı ile paylaşımı; öğrencilerin lisansüstü eğitim-öğretim sürecinde hangi aşamada hangi sorumlulukların yerine getirmesi gerektiği, hangi kanalların nasıl kullanılacağı ile ilgili bilgilendirmeler sistematik ve erişilebilir bir biçimde sağlanmaktadır.

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü belirtilen bilgilendirmeleri kurum web sayfasında doğru ve güncel bir biçimde sağlayacak mekanizmaya sahiptir. Bu bilgilendirmeler ilan edilen takvim çerçevesinde yapılır ve sorumluları bellidir; iletilen ve alınan belgeler iş akışı içerisinde

muhataplarına gönderilir ve belgelerin hazırlanmasındaki görev ve sorumluluklar yönetmelikle belirlenmiş muhatapları tarafından enstitü iş akışı süreçlerine dahil edilir.

Hesap verilebilirlik noktasında (içe ve dışa hesap verme) kurumsal hafıza enstitü idari personelleri tarafından tutulmaktadır; bu sayede hesap verme yöntemleri kurgulanmış ve uygulanmaktadır. Yönetim kurulu kararları, enstitü kurulu kararları, disiplin kurulu kararları, ek ders ödemeleri ve maaşlar, öğrencilerin savunma sınavı sonrası dosyaları (tez önerileri, danışman tercihleri, tezler) vb. dosyalar çıktı alınarak arşivlenmekte; bu belgeler dışındaki diğer evrak, bilgi ve belgeler elektronik ortamda (UBYS-Üniversite bilgi yönetim sistemi) arşivlenmektedir.

**Olgunluk Düzeyi: 4**

**Kanıt 1: Duyurular** <https://lisansustu.trabzon.edu.tr/Duyuru>

**Kanıt 2: Akademik takvim** <https://lisansustu.trabzon.edu.tr/S/3337/akademik-takvim>

**Kanıt 3: Enstitü arşivi.**

**Kanıt 4: UBYS** <https://ubys.trabzon.edu.tr/>

## **A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar**

### **A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar**

#### *Misyonumuz*

Yerelden evrensele uzanan değerler ışığında, bilimsel gelişmelere katkıda bulunan tez çalışmaları yoluyla bölgesel-ulusal-uluslararası nitelikteki araştırma problemlerine somut çözüm önerileri sunmayı ve ülkemizin araştırma kapasitesini geliştirmeyi hedefleyen; bilim insanı adayı olan öğrencilerimizin, alanlarında özgün ve nitelikli araştırma yapabilecek bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi bireyler olarak yetişmelerini amaçlayan; bilgi üretme fonksiyonunu sürdürürken bir yandan da etik ilkeleri önceleyen, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim anlayışına sahip bir kurum olmaktır.

#### *Vizyonumuz*

Lisansüstü eğitim-öğretim programlarında evrensel yararlılık ve etik ilkelerden ayrılmaksızın nitelikli araştırmalar yoluyla özgün bilgi, yaklaşım ve yöntemler üreterek ülkemizin, bilim dünyasında rekabet gücünü artıracak girişimci ve yenilikçi alan uzmanları yetiştirmektir.

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü misyon ve vizyonuna ilişkin duruşunu özellikle anabilim dalları bünyesindeki akademik çalışmalar yolu ile korumaktadır. Anabilim dallarında yürütülen akademik çalışmaların niteliği kendi akademik kurulları vasıtası ile sağlanmakta/denetlenmektedir. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü misyonu ve vizyonu doğrultusunda enstitü yönetim kurullarında eğitim öğretime ilişkin birtakım tedbirler almakta (örneğin, tez danışmanlığı yapabilmek için güncel çalışma şartı getirme ya da tez savunma sınavına girebilmek için yayın şartı aranması vb.) ve uygulamaktadır. Bu süreçte öğrencilerin etik sorumlulukları ile ilgili denetimini yapmakta, hesap verilebilirlik anlamında araştırma süreçleri ile ilgili arşivini de güncel tutmaktadır.

**Olgunluk Düzeyi: 4**

**Kanıt 1: Misyon ve vizyon** <https://lisansustu.trabzon.edu.tr/S/3333/misyon-and-vizyon>

### **A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler**

Enstitü bünyesinde yıldan yıla belirlenen amaç-hedeflerin gerçekleştirilmesi ve bu hedeflere ulaşma noktasında faaliyet raporları hazırlanmakta, yıllık değerlendirmeler yapılmaktadır. Amaç ve hedeflerin gerçekleştirilme durumları dikkate alınarak yeni yol haritaları belirlenmektedir. Kurumsal performans bu amaç ve hedeflere ulaşabilme noktasında değerlendirilmektedir; arzu edilen hedeflere ulaşma enstitü tavrı ve anabilim dallarının tutumu ile mümkündür. Kurumsal performans göstergelerinin izlenmesi ve gerçekleştirilmesi, hâlihazırda hazırlanan iç değerlendirme raporları ve kanıtlar ile belirlenmekte/takip edilmektedir.

**Olgunluk Düzeyi: 4**

**Kanıt 1: Faaliyet raporu** <https://lisansustu.trabzon.edu.tr/S/3344/faaliyet-raporu>

**Kanıt 2: İç Değerlendirme Raporu** <https://lisansustu.trabzon.edu.tr/S/5714/kurum-ici-degerlendirme-raporu>

### **A.2.3. Performans yönetimi**

Lisansüstü eğitim enstitüsü bünyesindeki iş paketleri çalışan personelin kabiliyeti doğrultusunda iş yükleri de dikkate alınarak enstitü sekreterliği vasıtası ile belirlenmiş ve yetkilendirme yapılmıştır. Sorumlulukların takibi yerine getirilmesi noktasında enstitü personeli kabiliyeti oldukça yüksektir. Anabilim dalları sayısının artması ve enstitü bünyesinde alınan tedbirlerden ötürü iş yükünün artması sebebi ile personel ihtiyacı söz konusu olduğunda, bu ihtiyaca ilişkin talepler üst yönetim ile paylaşılmaktadır. Bu ihtiyacın karşılanması halinde personelin görev/sorumluluk ve iş bölümü enstitü yönetimi tarafından yeniden gözden geçirilir.

## **A.3. Yönetim Sistemleri**

### **A.3.1. Bilgi yönetim sistemi**

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü evrak, bilgi ve belgeleri üniversitenin diğer birimlerinde olduğu gibi elektronik ortamda (UBYS-Üniversite bilgi yönetim sistemi) arşivlenmektedir. Buna ilave olarak yönetim kurulu kararları, enstitü kurulu kararları, disiplin kurulu kararları, ek ders ödemeleri ve maaşlar, öğrencilerin savunma sınavı sonrası dosyaları (tez önerileri, danışman tercihleri, tezler) vb. dosyalar çıktı alınarak arşivlenmektedir. Özellikle hesap verilebilirlik noktasında kurumsal hafıza enstitü idari personelleri tarafından tutulmaktadır.

**Olgunluk Düzeyi: 4**

**Kanıt 1: UBYS** <https://ubys.trabzon.edu.tr/>

**Kanıt 2: Enstitü arşivi.**

### **A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi**

Anabilim dalları sayısının artması ve enstitü bünyesinde alınan tedbirlerden ötürü iş yükünün artması sebebi ile personel ihtiyacı söz konusu olduğunda, bu ihtiyaca ilişkin talepler üst yönetim ile paylaşılmaktadır. Akademik süreçlerin yönetim ve organizasyonu söz konusu olduğunda ise enstitünün ilgili ilk muhatabı anabilim dallarıdır; eğitim-öğretim süreçlerinde karar alma, yönetim ve iyileştirmeler söz konusu olduğunda katılım mekanizmaları tanımlanmıştır.

**Olgunluk Düzeyi: 4**

**Kanıt 1: Anabilim dalları** <https://lisansustu.trabzon.edu.tr/S/3334/anabilim-dallari-ve-programlar>

### **A.3.3. Finansal yönetim**

Enstitü giderleri, personel, sosyal güvenlik kurulu ve mal ve hizmet alımı şeklinde kategorize edilebilir; gelir anlamında ise enstitü bünyesinde yürütülen uzaktan eğitim tezsiz yüksek lisans programları gelirleri söz konusudur. Ek ders ödemeleri hesaplanması ve takibi, sorumlu enstitü personelleri tarafından yapılmakta, denetim rolünü ise enstitü sekreterliği üstlenmektedir. Gelir, gidere ve finansal yönetime ilişkin ilave bir kalem bulunmamaktadır; bu nedenle finansal kaynaklarının izlenmesi, kontrol edilmesi, korunması ve raporlanması ile ilgili işlemler değişkenlik göstermemektedir. Enstitü bünyesinde kredi, borç, yatırım ve diğer finansman kaynakları gibi mali durumlar söz konusu değildir.

### **A.3.4. Süreç yönetimi**

Süreç yönetimi, stratejik plan başta olmak üzere enstitü yönetimince varılmak istenen noktaya ulaşılması için mevzuata uygun şekilde yürütülmektedir. Süreçlerin etkin bir biçimde yönetilmesi/izlenmesi noktasında enstitü bünyesinde hazırlanan akademik takvim yol gösterici olmaktadır.

**Olgunluk Düzeyi: 4**

**Kanıt 1: Akademik takvim** <https://lisansustu.trabzon.edu.tr/S/3337/akademik-takvim>

## **A.4. Paydaş Katılımı**

### **A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı**

Enstitü bünyesinde özellikle ders tekliflerindeki anabilim dalı kurul kararları iç paydaş katılımı şeklinde değerlendirilebilir.

**Olgunluk Düzeyi: 2**

**Kanıt 1: Yeni ders açma** <https://lisansustu.trabzon.edu.tr/S/4462/veni-ders-acma-surecleri>

### **A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri**

Kurumda öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar bellidir ancak öğrenci görüşlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb) alınmasına ve takip edilmesine yönelik uygulamalar eksiktir denilebilir. Ancak bu takibin olmayışı, hizmet ve diğer konularda memnuniyetsizlik olarak algılanmamalıdır. Öğrenci görüş ve şikâyetleri için muhtelif kanallar vardır.

**Olgunluk Düzeyi: 2**

### **A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi**

Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, ya da memnuniyetleri gibi istihdam bilgileri toplanmamakta ve takip edilmemektedir; dolayısı ile bu bilgilerin değerlendirilmesi ve kurumsal gelişim stratejilerine yansımamaktadır.

**Olgunluk Düzeyi: 1**

## A.5. Uluslararasılaşma

### A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Enstitü bünyesinde programlara özgü standartların karşılanıp karşılanmadığını ölçen/değerlendiren bir sistem henüz bulunmamakla birlikte, ders bilgi paketlerinin İngilizce-Türkçe hazırlanması en azından akreditasyon süreçlerini hızlandırabilecek bir yaklaşım olarak değerlendirilebilir. Erasmus öğrenim ve staj hareketlilikleri yabancı dil muafiyet sınavları ya da hazırlık programlarının olmayışının da etkisi ile henüz istenilen düzeyde değildir. Erasmus öğrenim ya da staj hareketliliğine başvuran öğrencilerin İngilizce seviyeleri belirlenmektedir. Buna ilave olarak uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi kapsamında yabancı uyruklu öğrencilerin kontenjanlarının artırılması planlanmış ve ilgili programlarla paylaşarak uygulamaya geçilmiştir.

**Olgunluk Düzeyi: 2**

### A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Uluslararasılaşma kaynağı, Erasmus öğrenim-staj hareketliliği ve öğretim üyesi/personel hareketlilikleri için ayrılan bütçedir.

### A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Tablo 8’de 2023 yılı öğrenim hareketliliğinde misafir olunan ülkeler ve öğrenim hareketliliğine katılan öğrencilere ilişkin bilgilere yer verilmiştir.

Tablo 8. Öğrenim hareketliliğinde misafir olunan ülkeler

Ad Soyad	Birim / Bölüm	Ülke	Gidiş	Dönüş	Hibe
Çağla MURTEZAOĞLU	Lisansüstü/ PDR	Çekya	13.09.2023	18.01.2024	2025 EURO
Şule Merve ULUDÜZ	Lisansüstü/ Sınıf Eğ.	Bulgaristan	25.09.2023	02.02.2024	2025 EURO
İlayda ÇORLU	Lisansüstü/ Resim	İtalya	16.10.2023	01.03.2024	2700 EURO
Şeyma BAYRAKTAR	Lisansüstü/ Gazetecilik	İspanya	18.09.2023	14.02.2024	2700 EURO

Tablo 9’da 2023 yılı staj hareketliliğinde misafir olunan ülkeler ve öğrenim hareketliliğine katılan öğrencilere ilişkin bilgilere yer verilmiştir.

Tablo 9. Staj hareketliliğinde misafir olunan ülkeler

Ad Soyad	Birim / Bölüm	Ülke	Gidiş	Dönüş	Hibe
Mert Can TARAKÇI	Enstitü / Hareket ve Antrenman	Avusturya	09.01.2023	22.06.2023	2680 EURO
Zeynep DURMUŞ	Enstitü / Fen ve Mat.	Portekiz	20.08.2023	31.10.2023	1775 EURO

Tablo 10’da 2023 yılı ikili anlaşmaların olduğu üniversitelere ilişkin bilgilere yer verilmiştir.

Tablo 10. İkili anlaşmaların olduğu üniversiteler

Fakülte/Enstitü	Tarih	Birim	Ülke	Erasmus Kod	Üniversitenin Adı
Lisansüstü Eğitim Enstitüsü	2023-2029	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü	Makedonya	MK BITOLA01	University St Kliment Ohridski Bitola
Lisansüstü Eğitim Enstitüsü	2023-2029	Lisansüstü Eğitim	Polonya	PL WLOCLAW02	Państwowa Akademia Nauk Stosowanych ve Włocławku



## B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

### B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

#### B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesindeki programların *amaç ve kazanımları* (bilgi, beceri ve yetkinlikler), *istihdam olanakları, mezuniyet koşulları ve benzeri özellikleri* belirlenmiş ve ilan edilmiştir. Program çıktıları, Türkiye Yüksek Öğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile ilişkilendirilmiştir. Yeni kurulmak istenen anabilim dalı ya da programlar için bu kıstasların tümü istenir/belirlenir. Aynı şekilde programda açılmak istenen dersler için *öğretim planı ve içeriği, iş yükü, program ve öğrenme çıktıları (ve aralarındaki ilişki)* belirlenir ve programa dâhil olacak öğrenciler için ilan edilir. Açılması planlanan dersler için programların akademik kurul kararı söz konusudur. Buna ilave olarak Enstitüde açılması planlanan programların başvuru ve onaylanmalarında dış paydaş görüşünün alınması PUKO döngüsünün *planlama* aşamasındadır.

**Olgunluk Düzeyi: 4**

**Kanıt 1: Mevzuat** <https://lisansustu.trabzon.edu.tr/S/3335/mevzuat>

**Kanıt 2: Ders içerikleri** <https://lisansustu.trabzon.edu.tr/S/5616/ders-icerikleri>

#### B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Anabilim dalları öğretim programlarının kredili-kredisiz, zorunlu-seçmeli ve uzmanlık alan derslerinin takibini ve dağılımını gözetmekte ve derslerin açılma/kapanma koşulları dikkate alınarak denetlenmesi noktasında LEE ile iş birliği yapmaktadır. LEE Anabilim dalları iş birliği ile dönem başlarında açılması planlanan dersler belirlenir ve dersler senatoda belirlenen kriterler çerçevesinde açılma/kapatılma koşulunu sağlarlar.

**Olgunluk Düzeyi: 4**

**Kanıt 1: Mevzuat** <https://lisansustu.trabzon.edu.tr/S/3335/mevzuat>

#### B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin kazanımları (öğrenme çıktıları) ile program çıktıları arasında ilişki anabilim dalları organizasyonu ile ders bilgi paketlerinde tanımlanır ve kurulur.

**Olgunluk Düzeyi: 4**

**Kanıt 1: Bilgi Paketi** <https://lisansustu.trabzon.edu.tr/S/5616/ders-icerikleri>

**Kanıt 2: Bologna** <https://bologna.trabzon.edu.tr/>

#### B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Lisansüstünde açılan derslerin *öğretim planları, ders içerikleri, değerlendirme kıstasları, iş yükü hesaplaması, program ve öğrenme çıktıları* gibi özellikleri anabilim dalı başkanlıkları ve LEE iş birliği ile takip edilir; iş yükü hesaplaması AKTS değeri ile ilişkilendirilmektedir.

**Olgunluk Düzeyi: 4**

**Kanıt 1: Bilgi Paketi** <https://lisansustu.trabzon.edu.tr/S/5616/ders-icerikleri>

**Kanıt 2: Bologna** <https://bologna.trabzon.edu.tr/>

#### B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Enstitüde eğitim öğretim süreçleri belirli kronolojik yapıya ve ilkelere bağlı kalınarak tasarlanır; bu süreçlerinin tasarlanması/yürütülmesi ve değerlendirilmesi ile ilgili takvim yıldan yıla (her iki dönem aynı anda) oluşturulur. Program kazanımları, teklif edilen/açılan dersler ve bu derslerin verilmiş biçimi, ölçme-değerlendirme ve eğitim öğretime ilişkin diğer süreçler enstitü yönetimi ve idari personeli organizasyonunda ve anabilim dalı başkanlıkları iş birliği ile takip

edilmekte ve yürütülmektedir. Program ve derslerle ilgili enstitü kurulu ve üniversite senatosu ardışık çalışmaktadır. Programların kuruluş aşamasından sonra program amaçları ve öğrenme çıktılarının izlenmesi anabilim dalı başkanlıkları vasıtası ile yapılır; enstitü kurulu toplantılarında eğitim öğretim süreçleri hakkında bilgi alışverişi yapılır. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü açılan dersler, öğrenci sayıları, mezuniyet, ilişki kesme ve benzeri durumlarla ilgili verileri saklar ve daha kaliteli bir eğitim olması yönünde bu verileri karşılaştırır, paydaşlarla tartışır ve zaman zaman yeni kararlar alma noktasında değerlendirme yapar.

**Olgunluk Düzeyi: 4**

**Kanıt 1: Akademik takvim** <https://lisansustu.trabzon.edu.tr/S/3337/akademik-takvim>

#### **B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi**

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü üniversite yönetsel organizasyonunun bir parçası olarak oturmuş bir yapıya ve uzun yıllar bir arada çalışan, yönetim sistemlerini kullanabilen uzman kadroya sahiptir. Eğitim öğretim süreçlerinin yönetiminde üst yönetimle ve Anabilim dalları ile koordinasyon halindedir.

**Olgunluk Düzeyi: 4**

**Kanıt 1: Organizasyon şeması** <https://lisansustu.trabzon.edu.tr/S/3365/organizasyon-semasi>

### **B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)**

#### **B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri**

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nde öğretim yöntem-teknikleri ile ilişkili olarak anabilim dalları merkeze alınmıştır. Anabilim dallarının doğasına uygun olacak şekilde planlanma yapılmasına ve bilgi aktarımından ziyade derinlemesine öğrenmeye odaklanılması teşvik edilir. Enstitü programları arasında örgün eğitim veren programlar olduğu gibi uzaktan eğitim veren programlar da mevcuttur; bu programlarda verilen dersler uzaktan eğitim şeklinde yürütülmektedir.

**Olgunluk Düzeyi: 4**

**Kanıt 1: Bilgi Paketi** <https://lisansustu.trabzon.edu.tr/S/5616/ders-icerikleri>

**Kanıt 2: Programlar** <https://lisansustu.trabzon.edu.tr/S/3334/anabilim-dallari-ve-programlar>

#### **B.2.2. Ölçme ve değerlendirme**

Ölçme ve değerlendirme, açılan dersler özelinde sınav ya da süreç odaklı olabilmektedir. Lisansüstünde açılan uzmanlık alan dersleri, seminer ve tezin değerlendirilmesi (geçti-G, kaldı-K, süren-S) ile zorunlu ve seçmeli derslerin değerlendirilmesi (harflendirme şeklinde) farklıdır. Ölçme değerlendirmenin şekli, ders bilgi paketlerinde, öğretim elemanları tarafından dersin doğası, işlenme şekli ve iş yükü gibi kriterler dikkate alınarak belirlenir.

**Olgunluk Düzeyi: 4**

**Kanıt 1: Bilgi Paketi** <https://lisansustu.trabzon.edu.tr/S/5616/ders-icerikleri>

#### **B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi**

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kurallar her dönem gözden geçirilerek güncellenir. Öğrenci kabulüne ilişkin koşullar (kontenjan ve alan içi/dışı vb. kriterler) anabilim dalları tasarrufunda kendi akademik kurullarında aldıkları kararlar ile belirlenir; güncelleme söz konusu olduğunda dönem başlamadan önce enstitü yönetim kurulunda görüşülerek senato onayına sunulur. Başvurular, başvuru kılavuzunun ilanı ile duyurulur. Başvurular üniversite

yönetim sistemi üzerinden alınmaktadır. Sistem, öğrenci başvurularının elektronik olarak alınması, başvuru belgelerinin incelenmesi, başvuru puanının hesaplanması, başvuru sonucunun ilan edilmesi ve kayıt işlemlerinde kullanılmaktadır. Önceki öğrenmelerin tanınması ve kredilendirilmesi noktasında üniversite senatosunca belirlenen yatay geçiş, programlar arası geçiş usul ve esasları belirlenmiştir.

**Olgunluk Düzeyi: 4**

**Kanıt 1: Başvuru kılavuzu (ilan)** <https://lisansustu.trabzon.edu.tr/Duyuru>

**Kanıt 2: Yatay geçiş, programlar arası geçiş**

<https://lisansustu.trabzon.edu.tr/Share/E2FDB61B4D66ECD2C564D2574C4DE518>

#### **B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma**

Mezuniyet koşulları lisansüstü eğitim öğretim yönetmeliği ile belirlenmiş (alınması gereken kredili zorunlu ve seçmeli dersler, kredisiz dersler, kredi koşulunun sağlanmış olması vb.), açık ve anlaşılırdır. Buna ilave olarak Bologna koordinatörlüğü tarafından diploma ekinin hazırlanması ile ilgili uygulamalar yürütülmektedir.

**Olgunluk Düzeyi: 4**

**Kanıt 1: Yönetmelik** <https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2020/08/20200831-12.htm>

**Kanıt 2: Diploma eki** <https://bologna.trabzon.edu.tr/S/6058/diploma-eki>

### **B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri**

#### **B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları**

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nde öğrenme ortamı (sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo vb.) ve kaynakları (ders kitapları, çevrimiçi kitaplar vb.) ile ilgili tasarruf (bilgilendirme, yönlendirme) anabilim dallarındadır. Buna göre kütüphane ve dokümantasyon dairesi, fakültelerin imkanları, bilgi paketleri ve Trabzon Üniversitesi açık bilim (erişim) politikası rehberliğinde, TRÜ Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından abone olunan veri tabanları öğrencinin erişimine açık kaynaklar olarak değerlendirilmektedir.

**Olgunluk Düzeyi: 4**

**Kanıt 1: Kalite koordinatörlüğü** <https://kalite.trabzon.edu.tr/S/5011/b-3-1-ogrenme-ortami-ve-kaynaklar>

#### **B.3.2. Akademik destek hizmetleri**

Öğretim üyeleri ve özellikle tez danışmanları öğrencinin akademik süreçlerde karşılaşılabileceği sorunlara ve kariyer planlamasına destek olmaktadır.

### **B.4. Öğretim Kadrosu**

#### **B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri**

Öğretim üyeliğine yükseltme ve atanma yönergesi kapsamında yapılmakta, ders görevlendirmeleri ise TRÜ ders görevlendirme yönergesi ile yürütülmektedir.

**Olgunluk Düzeyi: 4**

**Kanıt 1: Öğretim üyeliğine yükseltme**

<https://kalite.trabzon.edu.tr/Share/A22CBC1E8BDDDB1F7B1CE0BC89A18137F>

**Kaynak 2: Ders görevlendirme yönergesi**

<https://kalite.trabzon.edu.tr/Share/A4D5EC427F1DF9226C740DC25F6A6D5A>

### **B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi**

Eğitim-öğretimde kalitenin artırılması adına LEE bünyesindeki öğrencilerden, öğrenim ve staj hareketliliğine (Erasmus+) 2023 yılında 6 öğrenci katılmıştır (Portekiz, Avusturya, Çekya, Bulgaristan, İtalya, İspanya). Erasmus öğrenim ve staj hareketliliğine katılan öğrencilerin sayısı bir önceki yıla göre düşüş göstermiştir. Hazırlık programlarının aktif hale getirilmesi ile birlikte yurt dışı öğrenim hareketliliğinin artacağı öngörülmektedir.

### **B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme**

Lisansüstünde eğitimde nitelikli mezun ve eğitimde kalitenin artırılması ile ilişkili olarak hem tez danışmanının belirlenmesinde hem de tez savunma sınavına girecek öğrencilerin sağlanması gereken kriterler noktasında önemli adımlar atılmıştır. Buna göre devam eden süreçte akademik faaliyetlerin teşvik edilmesi adına, öğretim üyelerinin tez danışmanı olarak atanabilmesi için son iki yıl içerisinde akademik çalışmaları ile ilgili güncelliğini koruyor olması, tez savunma sınavına girecek olan öğrencinin ise yayın kriterini sağlamış olması (bildiri, makale vb.) gerekmektedir. Bu sayede akademik personelin araştırma yetkinliği canlı tutulmuş olacaktır. Buna ilave olarak akademik teşvik ödeneği kapsamında bilim alanlarının özellikleri ve öğretim elemanlarının unvanlarına göre akademik teşvik puanları usul ve esaslara uygun şekilde hesaplanarak öğretim elemanları araştırmaya teşvik edilmektedir.

**Olgunluk Düzeyi: 4**

**Kanıt 1: Akademik teşvik** <https://personel.trabzon.edu.tr/S/3421/akademik-tesvik>

**Kanıt 2: Mevzuat**

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=201811834&MevzuatTur=21&MevzuatTertip=5>

## **C. ARAŞTIRMA ve GELİŞTİRME**

### **C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları**

#### **C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi**

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü misyonu ve vizyonu çerçevesinde yerel ve evrensel ihtiyaçlara cevap verebilecek şekilde ve istihdam olanakları da göz önünde bulundurularak mevcut anabilim dalları ile eğitime devam eden; zaman zaman açılması teklif edilen programların başvuru süreçlerinde yol gösteren ve aynı zamanda başvurularla ilgili süreçleri takip eden bir yapıdadır. Enstitü bünyesinde ortak lisansüstü programlar desteklenmektedir. Bilimsel araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin güçlendirilmesi amacı ile LEE kısa ve uzun vadeli hedefleri ile ilişkili olarak YÖK'ün belirlediği öncelikli alanlarda lisansüstü program sayısını arttırmak ve disiplinler arası programların açılmış olması LEE amaç ve hedeflerine ulaşılması anlamında önemli adımlardır. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü verileri incelendiğinde öğrenci sayıları ile ilişkili olarak, lisansüstü programa dâhil olan öğrenci sayısı ile mezun olan öğrenci sayıları arasında bir fark görülmektedir. Bu farkın kaynağının eldeki objektif veri ile elde edilmesi zordur ancak LEE olarak kabul edilen ve mezun olan öğrenci sayılarını birbirine yakınlaştırmak için tez ve uzmanlık alan derslerinin verimliliği takip edilmekte ve anabilim dalı başkanlıkları ile ikili görüşmeler yapılmaktadır.

**Olgunluk Düzeyi: 4**

**Kanıt 1: Süreçler ve formlar** <https://lisansustu.trabzon.edu.tr/>

#### **C.1.2. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar**

(Bkz. Tablo 1,5)

## **C.2. Araştırma Performansı**

### **C.2.1 Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi**

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü her dönem yapılan tez önerisi başvurularını değerlendirir, yazılan tezlerin anabilim dalları vasıtası ile değerlendirilmesini organize eder, kabul gören tezlerin yayına dönüştürülmesini teşvik ve takdir eder. Öğretim üyelerinin araştırma performansını arttırmayı teşvik eden uygulamalar vardır. Bu bağlamda bir takım veri tabanlarında (Clarivate Analytics-SCI Exp., SSCI, AHCI vb.) yayın yapmış olmak ve proje yürütücüsü olmak ile danışmanlık sayıları arasında ilişki kurulmuştur. Bu uygulama ile ilgili süreçler tanımlanmış ve ilgili paydaşlar tarafından bilinir durumdadır.

### **C.2.2 Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi**

Kurumda öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğretim elemanı performansının değerlendirilmesine ilişkin ilke ve kurallar eksiktir denilebilir. Ancak bu takibin olmayışı, herhangi bir performans ölçütü olmadığı şeklinde algılanmamalıdır.

**Olgunluk Düzeyi: 1**

## **D. TOPLUMSAL KATKI**

### **D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları**

#### **D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi**

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, evrensel değerler ışığında yeni ve etkili yollarla bilimsel süreçlere (üretilen tezler vasıtası ile) katkıda bulunan, nitelikli mezunları ile yerel ihtiyaca ve istihdam olanaklarına karşılık veren, etik ilkeler doğrultusunda ulusal ve uluslararası araştırma problemlerini merkeze alarak bu problemlerle ilgili hakikate ulaşmayı hedefleyen; lisansüstü öğrencilerin kendi uzmanlık alanlarında özgün ve güncel araştırma yapabilecek nitelikli bireyler olarak yetişmelerini amaçlayan ve bu doğrultuda hareket eden bir anlayışa sahip olmayı hedefler. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü vizyonunda da belirtildiği üzere, bünyesindeki programlarda yenilikçiliği merkeze alarak araştırmaların bu yönde gerçekleştirilmesine öncülük eder; güncel, özgün ve donanımlı alan uzmanlarının ürettiği bilgi ile toplumun çok yönlü gelişimine katkıda bulunur.

### **D.2. Toplumsal Katkı Performansı**

#### **D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi**

Kurumda öğretim süreçlerine ilişkin olarak toplumsal katkı performansının değerlendirilmesine ilişkin ilke ve kurallar eksiktir denilebilir. Ancak bu takibin olmayışı, herhangi bir toplumsal katkının söz konusu olmadığı şeklinde algılanmamalıdır.

**Olgunluk Düzeyi: 1**

## **SONUÇ VE DEĞERLENDİRME**

### **A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE**

#### **GÜÇLÜ YÖNLER**

- Öğrenci odaklı ve şeffaf bir yönetim anlayışı,
- Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik (Bilgi yönetim sistemi, bilgi ve belgelerin arşivlenmesi),
- Lisansüstü süreçlerin Enstitü web sayfasında çeşitli kılavuz ve şablonlar aracılığıyla açık ve anlaşılır bir şekilde erişime açılması,
- Kurumsal dönüşüm kapasitesi,
- Eğitim öğretim süreçlerinin yönetimi,

#### **GELİŞTİRMEYE AÇIK YÖNLER**

- Enstitüye bağlı program sayısının artmasına rağmen idari personel sayısının bu artışa oranla yetersiz olması,
- Paydaş katılımının (İç ve dış paydaş katılımı, Öğrenci geri bildirimleri, Mezun ilişkileri yönetimi) yetersiz oluşu,
- Mevcut idari personelin büyük bir kısmının kadrolarının Karadeniz Teknik Üniversitesi bünyesinde olması,
- Zaman zaman anabilim dalı başkanlıkları ile yapılan yazışmalarda koordinasyonun tam olarak sağlanamaması,
- Anabilim dalı başkanlıklarında lisansüstü eğitim için gerekli olan idari personelin yeterli sayıda olmaması,
- Enstitü bünyesinde yürütülen süreçlerin önemli bir kısmının dijitalleşmemiş olması,
- Öğrenci bilgi sisteminin temelde lisansüstü süreçlere yönelik olarak yapılandırılmamış olması,
- Ek ders ücret modülünün Enstitü ihtiyaçlarına yeterince uygun olmaması,

#### **ÖNERİLER**

- Lisansüstü program sayısı ve çeşitliliği dikkate alındığında gerek Enstitümüz bünyesi için gerekse anabilim dalı başkanlıklarında lisansüstü eğitim için gerekli olan idari personel kadrosunun sayı bakımından güçlendirilmesi gerekmektedir. Bu bağlamda Enstitümüze asgari iki idari personelin görevlendirilmesi uygun olacaktır.
- Anabilim dalı başkanlıklarında lisansüstü eğitimle ilgilenen idari personele Enstitü iş ve işleyiş süreçleri konusunda gerekli eğitimlerin verilmesi ve Enstitü-anabilim dalı iş akışında yaşanan sorunların çözümüne yönelik gerekli tedbirlerin alınması gerekmektedir.
- Gerek lisansüstü öğrencilerimizin öğrenim süreçlerinin daha profesyonel bir şekilde takibi gerekse idari işleyiş ve süreçlerin kolaylaştırılması açısından Enstitümüzün dijital dönüşüme ilişkin talep ve girişimleri desteklenmelidir.
- Lisansüstü ek ders ücretlerinin hesaplanmasında Enstitümüzün görüşleri alınarak elverişli ve işlevsel bir ek ders ücreti modülünün geliştirilmesi gerekmektedir. Bunun yanı sıra yine Enstitü görüşleri doğrultusunda Öğrenci Bilgi Sisteminin lisansüstü eğitim süreçleri açısından geliştirilmesi gerekmektedir.

## **B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM**

### **GÜÇLÜ YÖNLER**

- Lisansüstü programlarının çeşitliliği,
- Yeni programlar açmak için gelen yüksek talep,
- Açılan kontenjanların üzerinde öğrenci başvurusu,
- Çok sayıda ve farklı uzmanlık alanlarında dersler.

### **GELİŞTİRMEYE AÇIK YÖNLER**

- Bazı anabilim dallarının öğretim üyesi sayısının asgari koşulları ancak sağlayabilecek seviyelerde olması,
- Bazı anabilim dallarında öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının fazlalığı,
- Lisansüstü eğitimi bitiren öğrenci sayısının başlayanlara nispeten azlığı,
- Lisansüstü tezlerin yayına dönüşme oranlarının azlığı,
- Öğrenci değişim hareketliliğinin (Erasmus vb.) yetersizliği.
- Uluslararasılaşma kaynak ve süreç yönetimi yetersizliği

### **ÖNERİLER**

- Bazı anabilim dallarının öğretim üyesi sayısının asgari koşulları ancak sağlayabilecek seviyelerde olması ve bazı anabilim dallarında öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının fazlalığı dikkate alındığında anabilim dallarımız öğretim üyesi kadrosu açısından güçlendirilmelidir.

## **C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME**

### **GELİŞTİRMEYE AÇIK YÖNLER**

- Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi, öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi geliştirilmeye açıktır.

## **D. TOPLUMSAL KATKI**

### **GELİŞTİRMEYE AÇIK YÖNLER**

- Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi geliştirilmelidir.