



LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ

2024 YILI BİRİM FAALİYET RAPORU

OCAK 2024

BİRİM YÖNETİCİSİ SUNUŞU

Trabzon Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü olarak, yerelden evrensele uzanan değerler ışığında bilimsel gelişmelere katkıda bulunmayı, bu bağlamda hazırlanan tez çalışmaları aracılığıyla bölgesel, ulusal ve uluslararası nitelikteki araştırma problemlerine somut çözüm önerileri sunmayı hedeflemekteyiz. Bu doğrultuda, ülkemizin araştırma kapasitesini geliştirmek ve bilim dünyasında rekabet gücünü artırmak amacıyla çalışmalarımızı kararlılıkla sürdürmekteyiz.

Enstitümüzün temel misyonu, bilim insanı adayları olan öğrencilerimizi; alanlarında özgün ve nitelikli araştırmalar yapabilecek bilgi, beceri ve yetkinliklerle donatılmış bireyler olarak yetiştirmektir. Bu süreci yürütürken bilgi üretme işlevini sürdürmekte, etik ilkeleri önceleyen, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim anlayışını benimsemekteyiz.

Hedeflerimiz doğrultusunda, 2024 yılında Yükseköğretim Kurulu'ndan (YÖK) onay alınarak dört yeni lisansüstü program açılmış, böylece Enstitümüz bünyesindeki Anabilim Dalı Başkanlığı sayısı 23'e, aktif program sayısı ise 55'e ulaşmıştır.

Yeni programlar:

- Özel Hukuk (Tezli) (Y1)
- Özel Hukuk (İÖ) (Tezsiz) (Y1)
- Yönetim Bilişim Sistemleri (Tezli) (Y1)
- Fen Teknoloji Mühendislik Sanat ve Matematik (STEAM) Eğitimi (Disiplinlerarası) (Tezli) (Y1)

Enstitümüz, bilimsel çalışmalarda evrensel yararlılık ve etik ilkelerden ödün vermeksizin, nitelikli araştırmalar yoluyla özgün bilgi, yaklaşım ve yöntemler üretmeyi; girişimci ve yenilikçi uzmanlar yetiştirerek ülkemizin bilim dünyasındaki rekabet gücünü artırmayı vizyon edinmiştir.

Bu vesileyle, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve ilgili mevzuat çerçevesinde hazırlanan Trabzon Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü 2024 Yılı Birim Faaliyet Raporu'nu kamuoyunun ve tüm paydaşların bilgisine sunuyorum.

Hedeflerimiz doğrultusunda daha büyük başarılar için çalışmalarımızı artırarak sürdüreceğimizi ifade eder, raporun hazırlanmasında emeği geçen tüm ekip arkadaşlarıma teşekkür ederim.

Saygılarımla,

Prof. Dr. Hakan Şevki AYVACI
Enstitü Müdürü

I. GENEL BİLGİLER

A. MİSYON VE VİZYON

1. Misyon (Özgörev)

Yerelden evrensele uzanan değerler ışığında, bilimsel gelişmelere katkıda bulunan tez çalışmaları yoluyla bölgesel-ulusal-uluslararası nitelikteki araştırma problemlerine somut çözüm önerileri sunmayı ve ülkemizin araştırma kapasitesini geliştirmeyi hedefleyen; bilim insanı adayı olan öğrencilerimizin, alanlarında özgün ve nitelikli araştırma yapabilecek bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi bireyler olarak yetişmelerini amaçlayan; bilgi üretme fonksiyonunu sürdürürken bir yandan da etik ilkeleri önceleyen, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim anlayışına sahip bir kurum olmaktır.

2. Vizyon (Özgörüş)

Lisansüstü eğitim-öğretim programlarında evrensel yararlılık ve etik ilkelerden ayrılmaksızın nitelikli araştırmalar yoluyla özgün bilgi, yaklaşım ve yöntemler üreterek ülkemizin, bilim dünyasında rekabet gücünü artıracak girişimci ve yenilikçi alan uzmanları yetiştirmektir.

B. YETKİ, GÖREV VE SORUMLULUKLAR

Enstitümüz, Üniversitede görev yapan öğretim üyeleri aracılığıyla bünyesinde kurmuş olduğu yüksek lisans ve doktora programlarında lisansüstü eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve uygulama yapan bir yükseköğretim kurumudur. Enstitü, kendisinin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasından ve geliştirilmesinden, gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasından, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerinin düzenli bir şekilde yürütülmesinden, bütün faaliyetlerin gözetim ve denetiminin yapılmasından, takip ve kontrol edilmesinden, sonuçlarının alınmasından ve kamu kaynaklarının etkili, ekonomik, verimli ve hukuka uygun olarak elde edilmesinden, kullanılmasından, muhasebeleştirilmesinden, raporlanmasından ve kötüye kullanılmaması için gerekli önlemlerin alınmasından sorumludur.

Bu görev ve sorumluluklar aşağıda yazılı kanun, yönetmelik ve ilgili kurul kararları hükümleri çerçevesinde yerine getirilmektedir:

- Yükseköğretim Kanunu (2547),
- Yükseköğretim Personel Kanunu (2914),
- Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu (2809),
- Memurlar ve Diğer Kamu Görevlilerinin Yargılanması Hakkında Kanun (4483),
- Devlet Memurları Kanunu (657),
- Kamu İhale Kanunu (4734),
- Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu (5018),
- Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği (YÖK Çerçeve Yönetmeliği),

- Trabzon Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği,
- Bir Üniversite Adına Bir Diğer Üniversitede Lisansüstü Eğitim Gören Araştırma Görevlileri Hakkında Yönetmelik,
- Üniversitelerde Akademik Teşkilât Yönetmeliği,
- Lisansüstü Eğitim-Öğretim Enstitülerinin Teşkilât ve İşleyiş Yönetmeliği,
- Yurtiçinde ve Dışında Görevlendirmelerde Uyulacak Esaslara İlişkin Yönetmelik,
- Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Konseyleri ve Yükseköğretim Kurumları Ulusal Öğrenci Konseyi Yönetmeliği,
- Yükseköğretim Kurumlarında Yabancı Dil Öğretimi ve Yabancı Dille Öğretim Yapılmasında Uyulacak Esaslara İlişkin Yönetmelik,
- Yükseköğretim Kurumlarının Yurtiçindeki Yükseköğretim Kurumlarıyla Ortak Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Programları Tesisi Hakkında Yönetmelik,
- Akademik Teşvik Ödeneği Hakkında Yönetmelik,
- Yükseköğretim Kurulu Kararlar,
- Senato Kararları,
- Üniversite Yönetim Kurulu Kararları,
- Enstitü Kurulu Kararları,
- Enstitü Yönetim Kurulu Kararları.

C. BİRİME İLİŞKİN BİLGİLER

1. Fiziksel Yapı

1.1. Toplantı ve Konferans Salonu Sayıları

	Toplantı Salonu		Konferans Salonu		Toplam	Toplam
	Adet	m ²	Adet	m ²	(Adet)	(m ²)
0-50	1	55	-	-	1	55

(31.12.2024 tarihli veriler)

1.2. Hizmet Alanları

Hizmet Alanları	Ofis Sayısı	Alan	Kullanan Kişi Sayısı
		(m ²)	
Akademik Personel Hizmet Alanları	3	66	3
İdari Personel Hizmet Alanları	3	108	7
TOPLAM	6	174	9

(31.12.2024 tarihli veriler)

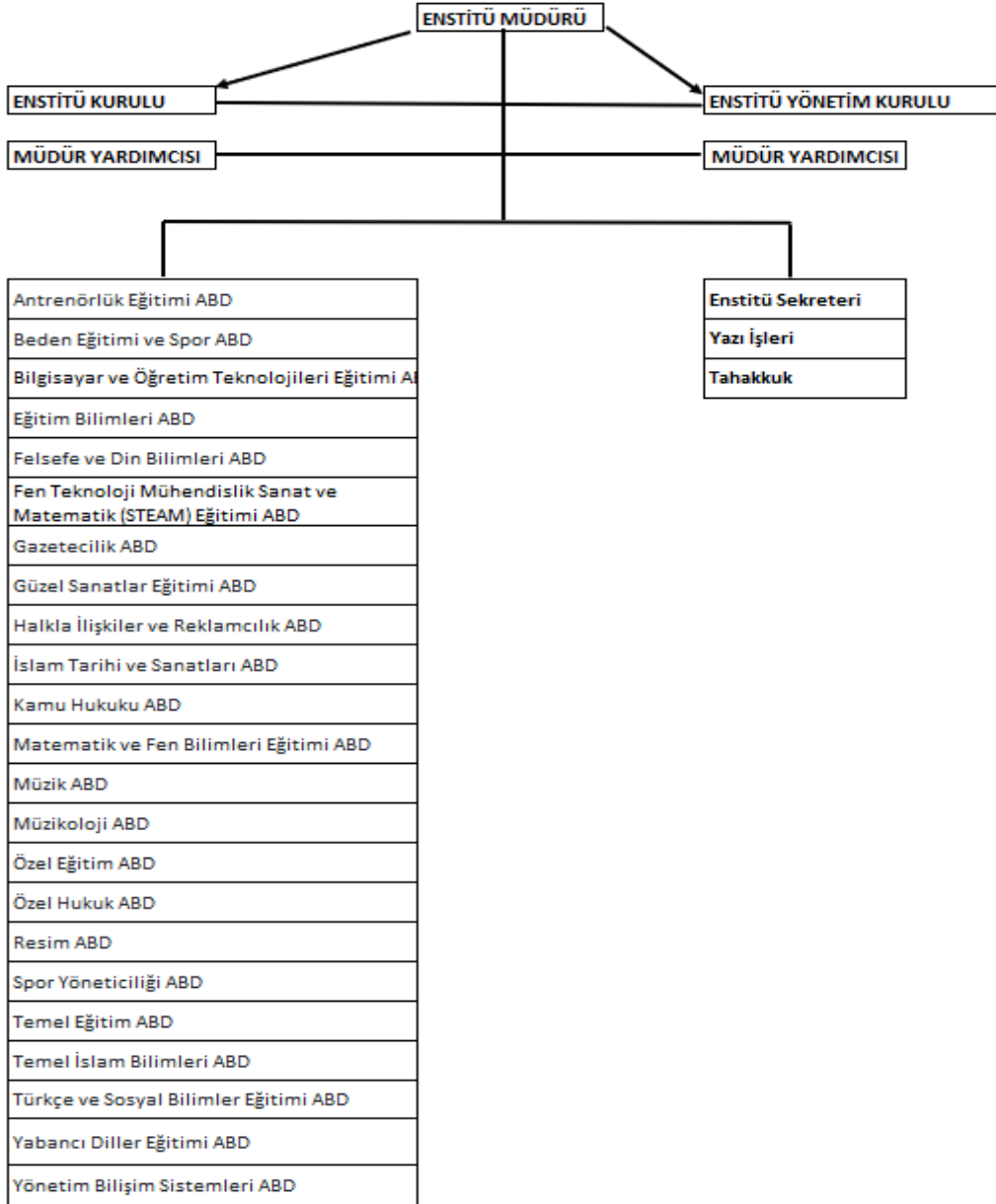
1.3. Ambar ve Arşiv Alanları

	Adet	Alan (m ²)
Ambar Alanları	-	-
Arşiv Alanları	1	16
Depo, Hangar ve Çeşitli Tamirat Atölyeleri	-	-
TOPLAM	1	16

(31.12.2024 tarihli veriler)

2. Teşkilat Yapısı

Birim teşkilat yapısı aşağıdaki şemada gösterilmiştir.



3. Bilgi ve Teknoloji Kaynakları

3.1. Teknolojik Kaynaklar

Teknolojik Kaynaklar	2021	2022	2023
	(Adet)	(Adet)	(Adet)
Masaüstü Bilgisayar	11	12	12
Dizüstü Bilgisayar	2	2	1
Projeksiyon	2	2	2
Yazıcı	1	1	2
Fotokopi Makinesi	1	1	1
Faks	1	1	1
Kameralar	1	1	1
TOPLAM	19	20	20

(31.12.2024 tarihli veriler)

4. İnsan Kaynakları

4.1. Akademik Personel

Akademik Personel					
	Kadroların Doluluk Oranına Göre			Kadroların İstihdam Şekline Göre	
	Dolu	Boş	Toplam	Tam Zamanlı	Yarı Zamanlı
Profesör					
Doçent					
Yrd. Doçent					
Öğretim Görevlisi					
Okutman					
Çevirici					
Eğitim-Öğretim Planlamacısı					
Araştırma Görevlisi				12	
Uzman					
TOPLAM				12	

(31.12.2024 tarihli veriler)

4.2. Akademik Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı

Akademik Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı						
	21-25 yaş	26-30 yaş	31-35 yaş	36-40 yaş	41-50 yaş	51-üzeri
Kişi sayısı		2	8	2		
Yüzde		16,67	66,66	16,67		

(31.12.2024 tarihli veriler)

4.3. İdari Personel

İdari Personel (Kadroların Doluluk Oranına Göre)			
	Dolu	Boş	Toplam
Genel İdari Hizmetler Sınıfı	5		5
Sağlık Hizmetleri Sınıfı			
Teknik Hizmetler Sınıfı			
Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Sınıfı			
Avukatlık Hizmetleri Sınıfı			
Din Hizmetleri Sınıfı			
Yardımcı Hizmetli	1		1
TOPLAM	6		6

(31.12.2024 tarihli veriler)

4.4. İdari Personelin Eğitim Durumu

İdari Personelin Eğitim Durumu					
	İlköğretim	Lise	Önlisans	Lisans	YL ve Dokt.
Kişi Sayısı		1	1	4	
Yüzde		16,5	16,5	67	

(31.12.2024 tarihli veriler)

4.5. İdari Personelin Hizmet Süreleri

İdari Personelin Hizmet Süresi						
	1-3 yıl	4-6 yıl	7-10 yıl	11-15 yıl	16-20 yıl	21- üzeri
Kişi Sayısı	2			3		1
Yüzde	33			50		17

(31.12.2024 tarihli veriler)

4.6. İdari Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı

İdari Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı						
	21-25 yaş	26-30 yaş	31-35 yaş	36-40 yaş	41-50 yaş	51- üzeri
Kişi Sayısı		1	1	3	1	
Yüzde		16,7	16,7	50	16,7	

(31.12.2024 tarihli veriler)

5. Sunulan Hizmetler

5.1. Eğitim Hizmetleri

Tablo 5: Doktora, Yüksek Lisans Programları ve Öğrenci Sayıları

Program	Aktif	Mezun	İlişgi Kesilen	Toplam
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR (DR)	22	4	3	29
BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ (DR)	21	4	1	26
BİYOLOJİ EĞİTİMİ (DR)	1	0	0	1
FEN BİLGİSİ EĞİTİMİ (DR)	18	5	4	27
FİZİK EĞİTİMİ (DR)	0	1	0	1
HALKLA İLİŞKİLER VE REKLAMCILIK (DR)	5	0	0	5
KİMYA EĞİTİMİ (DR)	2	1	1	4
MATEMATİK EĞİTİMİ (DR)	37	2	5	44
MÜZİK EĞİTİMİ (DR)	12	0	0	12
REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK (DR)	26	6	1	33
SINIF ÖĞRETMENLİĞİ EĞİTİMİ (DR)	17	8	3	28
SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ (DR)	9	0	1	10
TÜRKÇE EĞİTİMİ (DR)	10	0	2	12
KAMU HUKUKU (DR) (ONDOKUZ MAYIS ÜNİV.ORTAK)	3	2	2	7
Toplam	183	33	23	239
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR (YL) (TEZLİ)	27	11	4	42
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ (YL) (TEZLİ)	54	11	13	78
BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ (YL) (TEZLİ)	27	9	19	55
BİYOLOJİ EĞİTİMİ (YL) (TEZLİ)	6	0	5	11
COĞRAFYA EĞİTİMİ (YL) (TEZLİ)	3	1	2	6
Eğitim Programları ve Öğretim (YL) (TEZLİ)	29	0	0	29
EĞİTİM YÖNETİMİ (YL) (TEZLİ)	3	0	3	6
FELSEFE VE DİN BİLİMLERİ (YL) (TEZLİ)	41	6	10	57
FEN BİLGİSİ EĞİTİMİ (YL) (TEZLİ)	40	11	13	64
FİZİK EĞİTİMİ (YL) (TEZLİ)	5	1	4	10
GAZETECİLİK (YL) (TEZLİ)	33	4	8	45
HALKLA İLİŞKİLER VE REKLAMCILIK (YL) (TEZLİ)	37	5	9	51
HAREKET VE ANTRENMAN BİLİMLERİ (YL) (TEZLİ)	28	3	7	38
İNGİLİZ DİLİ EĞİTİMİ (YL) (TEZLİ)	17	0	1	18
İSLAM HUKUKU (YL) (TEZLİ)	5	0	0	5
İSLAM TARİHİ (YL) (TEZLİ)	5	0	0	5
KAMU HUKUKU (YL) (TEZLİ)	50	6	14	70
KİMYA EĞİTİMİ (YL) (TEZLİ)	10	1	2	13
MATEMATİK EĞİTİMİ (YL) (TEZLİ)	54	11	14	79
Müzik (YL) (TEZLİ)	7	0	0	7
MÜZİK EĞİTİMİ (YL) (TEZLİ)	40	18	4	62
MÜZİKOLOJİ (YL) (TEZLİ)	4	1	2	7
ÖZEL EĞİTİM (YL) (TEZLİ)	48	16	6	70
REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK (YL) (TEZLİ)	44	8	11	63
RESİM (YL) (TEZLİ)	22	1	2	25
RESİM İŞ EĞİTİMİ (YL) (TEZLİ)	40	6	5	51
SINIF ÖĞRETMENLİĞİ EĞİTİMİ (YL) (TEZLİ)	41	8	29	78
SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ (YL) (TEZLİ)	25	3	13	41
SPOR YÖNETİM BİLİMLERİ (YL) (TEZLİ)	23	0	8	31
TARİH ÖĞRETMENLİĞİ (YL) (TEZLİ)	8	0	5	13
TEMEL İSLAM BİLİMLERİ (YL) (TEZLİ)	59	4	19	82
TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI EĞİTİMİ (YL) (TEZLİ)	2	0	3	5
TÜRKÇE EĞİTİMİ (YL) (TEZLİ)	25	4	8	37
FELSEFE VE DİN BİLİMLERİ (YL) (TEZLİ) (RTE ÜNİV.ORTAK)	2	0	2	4
TEMEL İSLAM BİLİMLERİ (YL) (TEZLİ) (RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİV.ORTAK)	3	0	0	3
Toplam	867	149	245	1261
EĞİTİM YÖNETİMİ (YL) (TEZSİZ)	0	0	1	1
TARİH ÖĞRETMENLİĞİ EĞİTİMİ (YL) (TEZSİZ)	0	0	1	1
KAMU HUKUKU (YL) (TEZSİZ) (İÖ)	32	23	0	55
TÜRKÇE EĞİTİMİ (YL) (TEZSİZ) (İÖ)	0	0	1	1
BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ (YL) (TEZSİZ) (UZAKTAN ÖĞRETİM)	0	0	8	8
DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ EĞİTİMİ (YL) (TEZSİZ) (UZAKTAN EĞİTİM)	25	23	2	50
EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ (YL) (TEZSİZ) (UZAKTAN ÖĞRETİM)	0	0	1	1
EĞİTİM YÖNETİMİ (YL) (TEZSİZ) (UZAKTAN ÖĞRETİM)	79	34	4	117
MATEMATİK EĞİTİMİ TEZSİZ YÜKSEK LİSANS UZAKTAN ÖĞRETİM	0	0	4	4
TÜRKÇE EĞİTİMİ (YL) (TEZSİZ) (UZAKTAN EĞİTİM)	0	1	6	7
Toplam	136	81	28	238
Genel Toplam	1186	263	296	1738

(1.1.2024-31.12.2024 tarihli veriler)

II. AMAÇ VE HEDEFLER

A. BİRİMİN AMAÇ VE HEDEFLERİ

Enstitümüzün 2024 yılı için belirlediği amaç ve hedefler aşağıda sunulmuştur:

- Lisansüstü tezlerden üretilmiş yayın sayısını arttırmak,
- Öğrencilerimizin tez teslim kriterlerinin nitelik artışı bağlamında güncellenmesini sağlamak,
- Öğrencilerimizin danışmanlarının yayın sayısının artmasını sağlamak,
- Öğrencilerimizin ve/veya mezunlarımızın ulusal ve uluslararası bilimsel ödül sayısını arttırmak,
- YÖK'ün belirlediği öncelikli alanlarda lisansüstü program sayısını arttırmak,
- Disiplinler arası lisansüstü programların açılmasını sağlamak,
- Enstitü bünyesinde yürütülen süreçlerin dijitalleşmesini sağlamak,
- Enstitü-anabilim dalı etkileşim ve iş birliğini arttırmak,

III. FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

A. MALİ BİLGİLER

1. Bütçe Giderleri

Faaliyet	Faaliyet	Tertip	Toplam Ödenek	Gerçekleşme Toplamı	Ger. Oranı %
757- Doktora ve Tıpta Uzmanlık Eğitimi	Personel Giderleri	62.239.757.0-0525.0012-02-01.01	21.826.137,00	21.744.846,47	99,63%
	Sosyal Güv. Kurumlarına Dev. Primi Giderleri	62.239.757.0-0525.0012-02-02.01	872.000,00	765.116,45	87,74%
	Mal ve Hizmet Alım Giderleri	62.239.757.0-0525.0012-02-03.02	18.000,00	14.400,00	80,00%
	Mal ve Hizmet Alım Giderleri	62.239.757.0-0525.0012-02-03.07	18.000,00	2.400,00	13,33%
759- Yükseköğretim Kurumları İkinci Öğretim	Personel Giderleri	62.239.759.0-0525.0012-13-01.01	257.500,00	230.485,12	89,51%
763- Yükseköğretim Kurumları Uzaktan Eğitim	Personel Giderleri	62.239.763.0-0525.0012-13-01.01	1.079.000,00	1.002.886,14	92,95%
TOPLAM			24.123.637,00	23.760.134,18	98,49%

(31.12.2024 tarihli veriler)

1.1. İhale Bilgileri

İhale Türü (Bütçe Kodu)	Doğrudan Temin 4734/22-d	
	Alım Sayısı	İhalelerin Tutarı (TL)
Mal Alımı (03.2/ 03.7)	3	16.800 TL
TOPLAM	3	16.800 TL

(31.12.2024 tarihli veriler)

2. Gelirler

2.1. Tezsiz Yüksek Lisans Geliri (öğrenim ücretleri)

Program Adı	Türü	Şubat	Kasım	Toplam Gelir
Kamu Hukuku	İkinci Öğretim	237.500,00	375.000,00	612.500,00
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	Uzaktan Eğitim	198.550,00	281.250,00	479.800,00
Eğitim Yönetimi	Uzaktan Eğitim	697.887,00	715.700,00	1.413.587,00
Toplam		1.133.937,00	1.371.950,00	2.505.887,00

(31.12.2024 tarihli veriler)

B. PERFORMANS BİLGİLERİ

1. Tamamlanan Tezler

Program	Alan	2023 Tez Sayısı
Doktora	Sosyal Bilimler	33
Tezli Yüksek Lisans		149
Toplam		182

(31.12.2024 tarihli veriler)

2. Yayınlar ve Ödüller

Yayın Türü		2022	2023	2024
SCI, SSCI, AHCI		-	-	1
SCI, SSCI ve AHCI Dışındaki Makaleler		1	9	1
Diğer Hakemli Dergiler	Ulusal	1	-	-
	Uluslararası	1	-	-
Diğer Hakemli Bilimsel-Sanatsal Dergiler	Ulusal	-	-	-
	Uluslararası	-	-	-
Bildiriler Ya Da Özetlerin Yer Aldığı Kitap	Ulusal	-	-	-
	Uluslararası	5	16	8
Kitap	Yurtdışı	-	1	-
	Yurtiçi	3	1	3
Çeviri	Kitap	-	-	-
	Makale	-	-	-
YAYIN TOPLAMI		11	27	13

(31.12.2024 tarihli veriler)

IV. KURUMSAL KABİLİYET ve KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

A. ÜSTÜNLÜKLER

- Akademik Kadro Kalitesi: Deneyimli, nitelikli ve alanında uzman akademisyenlerin bulunması,
- Çeşitli Program Seçenekleri: Farklı disiplinlerde yüksek lisans ve doktora programlarının geniş bir yelpazede sunulması,
- Burs ve Finansal Destek: Öğrencilerin eğitim ve araştırma süreçlerini desteklemek için BAP fonları ve finansal destek imkanlarının sağlanması,
- Kariyer Olanakları: Kariyer merkezi imkanları ile kariyer desteği programları sunulması,
- Yenilikçi Eğitim Yaklaşımları: Güncel ve yenilikçi eğitim yöntemlerinin uygulanması, teknoloji destekli öğrenme araçlarının kullanılması,
- Disiplinlerarası Çalışma İmkanları: Öğrencilere farklı programlardan ders alabilme imkanı sağlanarak öğrencilerle işbirliği yapılmasına olanak tanınması,
- Danışmanlık ve Mentorluk: Öğrencilere birebir danışmanlık hizmetleri sunarak akademik ve kariyer hedeflerine ulaşmalarına yardımcı olunması,
- Proje ve Staj İmkanları: TÜBİTAK ve BAP katılma ve erasmus programı staj imkanları sunarak uygulamalı deneyim kazandırma.

B. ZAYIFLIKLAR

- Üniversitemizdeki lisans programlarının bir bölümünün lisansüstü program açma koşulunu sağlamaması nedeniyle lisansüstü programlarda karşılığının olmaması,
- Disiplinlerarası program sayısının az olması
- Üretilen tezlerden yeterince katma değer (yayın, patent, yeni teknoloji vb.) sağlanamaması
- Bazı anabilim dallarının öğretim üyesi sayısının asgari koşulları ancak sağlayabilecek seviyelerde olması,
- Lisansüstü eğitimi bitiren öğrenci sayısının başlayanlara nispeten azlığı,
- Enstitü bünyesinde yürütülen süreçlerin önemli bir kısmının dijitalleşmemiş olması,
- Mezun öğrencilerle yeterince iletişim ve takibin yeterince kurulamaması,
- Enstitüye bağlı program sayısının artmasına rağmen idari personel sayısının bu artışa oranla yetersiz olması,

C. DEĞERLENDİRME

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nün üstün yönleri, güçlü bir akademik kadroya sahip olması ve alanında uzman, nitelikli akademisyenlerle çalışmasıyla dikkat çekmektedir. Farklı disiplinlerde geniş bir yelpazeye yayılan yüksek lisans ve doktora programları sunulması, öğrencilere çeşitli alanlarda uzmanlaşma imkanı sağlamaktadır. Burs ve finansal destek olanakları, özellikle BAP fonları gibi kaynaklarla, öğrencilerin araştırma süreçlerini desteklemekte ve bu süreçte karşılaştıkları finansal engelleri aşmalarına yardımcı olmaktadır. Yenilikçi eğitim yaklaşımlarıyla, güncel ve teknoloji destekli öğrenme yöntemleri kullanılarak öğrencilerin çağın gereklerine uygun şekilde yetiştirilmesi sağlanmaktadır. Disiplinlerarası çalışma imkânları sunulması, farklı programlardan ders alarak öğrencilerin alanlar arası iş birliği ve sinerji oluşturmaya olanak tanımaktadır. Ayrıca, birebir danışmanlık ve mentorluk hizmetleri ile öğrencilerin akademik ve kariyer hedeflerine ulaşmaları desteklenmektedir. Proje ve staj olanaklarının TÜBİTAK, BAP ve Erasmus programları kapsamında sağlanması ise öğrencilerin ulusal ve uluslararası platformlarda deneyim kazanmalarına katkıda bulunmaktadır.

Ancak, enstitünün bazı zayıf yönleri de dikkat çekmektedir. Üniversitedeki lisans programlarının bir kısmının lisansüstü program açma koşullarını karşılamaması nedeniyle bazı alanlarda lisansüstü programlar bulunmamaktadır. Disiplinlerarası programların sayısının yetersiz olması, bu alandaki gelişimi sınırlayan faktörlerden biridir. Üretilen tezlerin katma değer yaratma açısından (yayın, patent, yeni teknoloji vb.) yeterli düzeyde olmaması önemli bir eksiklik olarak öne çıkmaktadır. Bazı anabilim dallarındaki öğretim üyesi sayısının minimum koşulları ancak karşılaması, akademik kadronun gelişimine ihtiyaç duyulduğunu göstermektedir. Lisansüstü eğitimini tamamlayan öğrenci sayısının, başlayan öğrencilere oranla düşük olması da bir diğer dikkat çekici zayıflıktır. Mezun öğrencilerle yeterince iletişim ve takip kurulamayışı, mezunların potansiyel katkılarından tam anlamıyla faydalanılamadığını göstermektedir. Ayrıca, enstitüye bağlı program sayısının artmasına rağmen idari personel sayısının bu artışa oranla yetersiz olması ve anabilim dallarındaki mevcut personelin iş yükünü karşılayacak nicelikte olmaması, idari süreçlerde aksamalara neden olmaktadır. Enstitü bünyesindeki süreçlerin önemli bir kısmının dijitalleşmemiş olması da verimliliği olumsuz etkileyen bir diğer faktördür.

V. ÖNERİ VE TEDBİRLER

Yukarıda belirtilen zayıflıkların çözümüne yönelik öneriler, sorunların farklı boyutlarını ele alacak şekilde aşağıda sıralanmıştır:

1. Lisansüstü Programların Çeşitlendirilmesi

Lisans programlarının belirli bir bölümünde lisansüstü program açma koşullarını sağlamaya yönelik stratejik bir iyileştirme planı hazırlanabilir. Bu bağlamda, öncelikle eksik unsurların kapsamlı bir şekilde tespit edilmesi gerekmektedir. Özellikle öğretim üyesi sayısındaki yetersizlik, araştırma laboratuvarlarının eksikliği veya donanım altyapısının yetersizliği gibi temel unsurlar detaylı bir analizle ortaya konmalıdır. Ardından, eksik alanlarda yetkin ve alanında uzman akademik kadronun üniversite bünyesine kazandırılması için bir işe alım stratejisi geliştirilmelidir. Bunun yanı sıra, lisansüstü eğitime yönelik fiziksel ve teknolojik altyapının güçlendirilmesi amacıyla bütçe planlaması yapılmalıdır.

2. Disiplinlerarası Program Sayısının Artırılması

Farklı akademik bölümler arasında iş birliğini teşvik edecek projelerin geliştirilmesi, disiplinlerarası yaklaşımın güçlendirilmesi açısından büyük önem taşımaktadır. Bu doğrultuda, üniversite bünyesindeki akademisyenler arasında bilimsel ve araştırmaya dayalı sinerjiyi artırmak amacıyla düzenli çalıştaylar, seminerler ve interaktif toplantılar organize edilmelidir. Bu etkinlikler, ortak araştırma alanlarının tespit edilmesine, yeni fikirlerin paylaşılmasına ve akademik iş birliklerinin somut projelere dönüştürülmesine olanak sağlayacaktır. Aynı zamanda, bu tür organizasyonlar, akademisyenlerin farklı disiplinlerin perspektiflerini anlamalarına katkıda bulunarak daha yenilikçi ve etkili araştırma çıktılarını ulaşılmasını destekleyecektir.

3. Tezlerden Katma Değer Sağlanması

Bu kapsamda, öğrencilere patent başvuruları, ulusal ve uluslararası akademik yayın süreçleri gibi alanlarda rehberlik sunabilecek, uzmanlardan oluşan bir destek birimi oluşturulabilir. Bu birim, hem öğrencilerin araştırmalarını ticarileştirme potansiyelini artıracak hem de akademik çıktılarının niteliğini güçlendirecektir. Ayrıca, tamamlanan tezlerin ekonomik, teknolojik ve akademik açıdan sağladığı katma değeri analiz etmek üzere sistematik bir değerlendirme mekanizması geliştirilmeli; bu mekanizma, tezlerin çıktılarının ölçülmesi ve gerektiğinde iyileştirilmesi için somut bir yol haritası sunmalıdır. Bu yaklaşım, üniversitenin bilimsel ve yenilikçi katkılarının sürdürülebilirliğini artıracaktır.

4. Öğretim Üyesi Sayısının Artırılması

Lisansüstü eğitim verme şartını sağlamayan bölümlerde lisansüstü eğitim verilmesini sağlamak üzere akademik kapasitesini artırmak amacıyla, nitelikli öğretim üyesi alım süreçlerinin hızlandırılması ve bu süreçlerde cazip çalışma koşullarının sunulması büyük önem taşımaktadır.

Bu doğrultuda, öğretim üyelerine sağlanacak imkanlar, akademik araştırmaları destekleyici altyapının güçlendirilmesi, kariyer gelişimine yönelik fırsatların artırılması ve uluslararası iş birliklerine erişim olanaklarının genişletilmesi gibi unsurları içermelidir. Ayrıca, üniversite bünyesinde yetişen genç akademisyenlerin lisansüstü eğitimlerini tamamlayarak ilgili birimlerde görev almasını teşvik etmek için mentorluk programları, burs olanakları ve kariyer destek mekanizmaları oluşturulmalıdır. Bu strateji, üniversitenin kendi yetiştirdiği insan kaynağını etkin bir şekilde değerlendirmesine olanak tanırken, akademik sürdürülebilirliği de sağlamlaştıracaktır.

5. Lisansüstü Eğitim Mezuniyet Oranlarının Artırılması

Lisansüstü eğitim sürecinde öğrencilerin akademik ve psikolojik açıdan desteklenmesi, eğitim deneyimlerinin niteliğini artırmak ve başarı oranlarını yükseltmek adına kritik bir öneme sahiptir. Bu kapsamda, öğrencilere bireysel ve grup bazında rehberlik sağlayacak bir danışmanlık sistemi kurulmalıdır. Akademik danışmanlık kapsamında, öğrencilerin tez çalışmaları, araştırma yöntemleri ve yayın süreçleri gibi konularda rehberlik alması sağlanırken; psikolojik destek alanında ise stres yönetimi, motivasyon artırma ve kariyer planlaması gibi konular ele alınmalıdır. Bunun yanı sıra, maddi yetersizliklerle karşılaşan öğrencilere yönelik burs programlarının hayata geçirilmesi, akademik başarılarına odaklanmalarını kolaylaştıracaktır. Ayrıca, eğitim sürecinde öğrencilerin akademik ilerlemelerinin düzenli aralıklarla takip edilmesi, yaşanabilecek olası sorunların erken tespit edilmesine olanak sağlayacaktır. Bu doğrultuda, erken müdahale mekanizmalarının devreye sokulması, öğrencilerin karşılaşabileceği akademik veya kişisel zorlukların etkili bir şekilde yönetilmesine katkı sunacaktır. Bu bütüncül yaklaşım, lisansüstü eğitimin hem bireysel hem de kurumsal çıktılarının kalitesini artıracaktır.

6. Mezun Öğrencilerle İletişim ve Takip

Üniversite ve mezunlar arasındaki bağın güçlendirilmesi amacıyla, etkili bir iletişim ve bilgi paylaşım platformu olarak işlev görecektir bir mezun bilgi sistemi geliştirilmelidir. Bu sistem, mezunların kişisel ve profesyonel bilgilerinin güncel olarak tutulmasını sağlarken, aynı zamanda üniversitenin düzenlediği etkinliklerden haberdar olmalarına olanak tanıyacaktır. Mezunlarla düzenli olarak iletişim kurmak ve üniversiteye olan aidiyetlerini artırmak amacıyla mezun buluşmaları, kariyer günleri ve mezunların başarı hikayelerinin paylaşımına yönelik etkinlikler düzenlenmelidir. Bu tür etkinlikler, hem mezunların birbirleriyle ve üniversiteyle olan bağlarını kuvvetlendirecek hem de mevcut öğrenciler için ilham verici bir kaynak olacaktır. Ayrıca, mezunların kariyer gelişim süreçlerini izlemek ve değerlendirmek için düzenli aralıklarla çevrimiçi anketler yapılmalı; bu veriler, hem üniversitenin mezunlarına sağladığı katkıyı ölçmek hem de programların geliştirilmesine yönelik geri bildirim toplamak amacıyla analiz edilmelidir. Bu tür sistematik ve sürdürülebilir bir yaklaşım, mezunlarla ilişkilerin güçlendirilmesine ve üniversitenin akademik prestijinin artırılmasına önemli katkılar sağlayacaktır.

7. İdari Personel Sayısının Artırılması

Enstitüye bağlı lisansüstü programların sayısındaki artışa paralel olarak, idari personel sayısının güçlendirilmesi kritik bir ihtiyaç haline gelmektedir. Bu doğrultuda, enstitünün mevcut idari kapasitesinin artırılması için kaynakların, idari personel alımına ve personelin iş yükünü azaltacak

altyapı yatırımlarına odaklanması gerekmektedir. Personel sayısındaki eksikliklerin oluşturacağı olumsuz etkilerin önüne geçebilmek ve idari süreçlerin verimliliğini yükseltmek adına, idari iş yükü dikkatlice değerlendirilerek dengeli bir şekilde yeniden düzenlenmelidir. Bu düzenleme kapsamında, dijitalleşme süreçlerinin hızlandırılması önemli bir adım olacaktır. Özellikle, ek ders ücreti, öğrenci başvuruları ve veri takip gibi rutin işlemler için modern yazılım çözümlerinin uygulanması, idari süreçlerin daha hızlı ve etkili bir şekilde yürütülmesini sağlayacaktır. Dijitalleşme sayesinde, idari personelin kaynak kullanımı daha verimli hale gelirken, iş yükü önemli ölçüde azalacak ve süreçlerin hızlanmasına katkı sağlanacaktır. Bu bütünsel yaklaşım, idari personelin iş verimliliğini artıracak ve enstitüye bağlı programların başarılı bir şekilde yürütülmesine olanak tanıyacaktır.

Enstitüye bağlı programlarda idari personel sayısının yetersizliği, yönetsel süreçlerin etkinliğini olumsuz yönde etkileyebilmektedir. Bu nedenle, personel sayısının artırılması, idari süreçlerin daha verimli ve kesintisiz bir şekilde yürütülmesi için temel bir gerekliliktir. Artan program sayısına paralel olarak, her bir idari görev için yeterli sayıda ve yeterliliğe sahip personel istihdam edilmelidir. Ayrıca, mevcut personelin iş yükünü daha verimli bir şekilde yönetebilmesi ve görevlerini daha etkin yerine getirebilmesi için, personelin eğitime ve yeteneklerinin geliştirilmesine özel önem verilmelidir. Bu doğrultuda, personelin mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla düzenli eğitimler, seminerler ve çalışma grupları düzenlenerek, mevcut kapasite artırılabilir. Bu stratejik yaklaşım, idari personelin yalnızca niceliksel değil, niteliksel olarak da güçlendirilmesini sağlayarak, enstitüye bağlı programların yönetsel süreçlerinde daha yüksek bir verimlilik ve etkinlik seviyesinin elde edilmesine katkıda bulunacaktır.

8. Dijitalleşme Süreçlerinin İyileştirilmesi

Enstitü bünyesinde yürütülen süreçlerin dijitalleşmesi, verimliliği artırmak ve yönetsel hataları azaltmak adına önemli bir gereklilik arz etmektedir. Ancak mevcut durumda, öğrenci başvuru ve ek ders ücreti sistemleri, çeşitli açılardan yeterli performans sergileyememektedir. Özellikle bu sistemler, kullanıcı dostu olmamaları nedeniyle başvuru ve takip işlemlerini karışık ve verimsiz bir şekilde gerçekleştirmektedir.

Öğrenci başvuru sisteminde, kontenjan bilgilerinin girişi karmaşık ve zaman alıcıdır. Ayrıca, başvuru sisteminde öğrencilerin başvuruda kullanmayacakları bilgilerin (örneğin, kullanılacak ALES dışında geçmiş dönem ALES ve yabancı dil puanları gibi, başvuruda kullanacakları mezuniyet bilgileri dışında diğer mezuniyet programlarının gösterilmesi vb.) gösterilmesi, gereksiz bilgi kirliliğine yol açmakta ve sürecin yönetilmesini zorlaştırmaktadır. Başvuruya dair değerlendirilecek bilgilerin farklı sayfalarda yer alması ve bu bilgilerin özet şekilde tek bir sayfada toplanmaması, denetim ve değerlendirme süreçlerinde zorluk yaratmaktadır. Ayrıca, birden fazla programdan mezun olan öğrencilerin mezuniyet ortalamalarının doğru bir şekilde hesaplanmaması, verilerin tutarlılığı konusunda sorunlara yol açmaktadır. Başvuru sürecinde, programa başvuran adaylar için bir ön değerlendirme yapılması gerekliliği varken, mevcut sistemde bu işlevi yerine getirebilecek bir modül bulunmamaktadır. Başvuru sonuçlarına ilişkin çıktıların yetersizliği, programın fonksiyonel eksikliklerinden biridir. Sistemdeki bu boşluklar ve ihtiyaçlar, bilgi işlem departmanından talep edilen yapıların yerine getirilmemesiyle daha da belirgin hale gelmektedir. Mevcut başvuru sistemi, bu ihtiyaçları karşılamaktan uzaktır.

Ek ders modülü de benzer şekilde ihtiyaçları karşılamaktan uzaktır. Ek ders ücretlerinin hesaplanması ve çıktılarının raporlanması sürecinde karşılaşılan karışıklıklar, akademik ve idari personelin iş yükünü artırmakta ve sürecin şeffaflığını bozmaktadır. Ek ders modülündeki iş

akışları ve imza süreçleri, mevcut yapı ile etkin bir şekilde yönetilememektedir. Ayrıca, program çıktılarının denetimi, sistemin dışındaki manuel işlemlerle yapılabilmekte ve bu da hata oranını artırmaktadır. Sisteme dair iyileştirme taleplerine yanıt verilmemesi, sürecin daha da verimsiz hale gelmesine neden olmaktadır. Ek ders ücretlerinin doğru bir şekilde hesaplanabilmesi için, sistemin başlangıçta bir F1 formu oluşturması ve buna bağlı olarak, her ay için ek ders ücretlerinin F2 formatında, anabilim dalı öğretim üyelerini kapsayacak şekilde çıktı üretmesi gerekmektedir. Ancak, bu konuda yapılması gereken iyileştirmeler ve veri formlarına dair talepler ilgili birimlere defalarca iletilmiş olmasına rağmen, herhangi bir geliştirme yapılmamıştır. Mevcut yapının bu şekilde devam etmesi, ek ders ücretlerinin usulüne uygun olup olmadığının denetimini zorlaştırmakta ve zaman kaybına yol açmaktadır.

Çözüm Önerileri:

- 1. Öğrenci Başvuru Sistemi İyileştirilmesi:** Öğrenci başvuru süreci, kullanıcı dostu ve anlaşılır bir şekilde yeniden tasarlanmalıdır. Başvuru sistemindeki gereksiz bilgilerin kaldırılması ve yalnızca başvuru için gerekli bilgilerin talep edilmesi, başvuru sürecini hızlandıracaktır. Ayrıca, değerlendirilecek bilgilerin birden fazla sayfada değil, tek bir sayfada özetlenmesi, denetim süreçlerini kolaylaştıracak ve verimliliği artıracaktır. Mezuniyet ortalamasının doğru bir şekilde hesaplanabilmesi için, mezuniyet bilgisi doğrulama sisteminde iyileştirmeler yapılmalıdır. Başvuru için ön değerlendirme modülü eklenmeli ve başvuru sonuçları için daha kapsamlı çıktı raporları üretilmelidir.
- 2. Ek Ders Modülünün Yeniden Yapılandırılması:** Ek ders ücretlerinin hesaplanması sürecinde daha şeffaf ve anlaşılır bir sistem kurulmalıdır. F1 ve F2 formatları üzerinden, her dönem için düzenli ve doğru ek ders ücretlerini hesaplayacak bir sistem geliştirilmelidir. Ek ders ücretlerinin imza süreçlerini yönetebilecek, her aşamada onay mekanizmalarını barındıracak bir iş akışı modülü oluşturulmalıdır. Sistemde yapılacak bu iyileştirmeler, denetim süreçlerini kolaylaştıracak ve akademik ve idari personelin iş yükünü hafifletecektir.
- 3. İyileştirme ve Destek Mekanizmalarının Kurulması:** Yazılım geliştirme sürecinde, kullanıcı geri bildirimlerine dayalı olarak sürekli iyileştirme yapılmalıdır. Sisteme dair taleplerin etkin bir şekilde karşılanabilmesi için, kullanıcı desteği sağlanmalı ve yazılım geliştirme ekibiyle daha yakın bir iletişim kurulmalıdır. Bu süreçte, akademik ve idari personel ve kullanıcıların ihtiyaçları göz önünde bulundurularak, yazılım çözümleri esnek ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilmelidir.

Bu çözüm önerileri, mevcut süreçlerin verimliliğini artırarak, akademik ve idari personelin iş yükünü hafifletecek, öğrenci başvuru ve ek ders süreçlerini daha şeffaf ve etkin bir hale getirecektir. Sistemde yapılacak iyileştirmeler, yönetimsel hataları en aza indirecek ve sürecin hızlanmasını sağlayacaktır.

Tez savunma ve Mezuniyet işlemlerini dijitalleştirme çalışmaları ile ilgili olarak:

Tez savunma süreçleri, üniversitenin lisansüstü eğitim programlarında önemli bir yer tutmaktadır ve birçok adımı kapsamaktadır. Bu süreçler, başvuru aşamasından itibaren belirli bir prosedür takip edilerek tamamlanmaktadır. Tez savunma başvurusunun alınması, jüri üyelerinin belirlenmesi, sınav tarihinin belirlenmesi, sınav belgelerinin ilgili jüriye iletilmesi, sınavın video kaydının alınması, sınav sonuçlarının bildirilmesi, tez yazımının denetlenmesi ve mezuniyet başvurularının

yapılması gibi bir dizi işlem titizlikle takip edilmelidir. Ancak, mevcut süreçlerin manuel olarak yürütülmesi, öğrenci, akademik ve idari personel üzerinde büyük bir iş yükü yaratmakta ve bu süreçlerin takibini zorlaştırmaktadır.

Bu kapsamda, üniversitemiz tarafından geliştirilen yazılım, tez savunma süreçlerinin dijitalleşmesini sağlayarak, süreçlerin daha verimli, şeffaf ve hatasız bir şekilde yönetilmesine olanak tanıyacaktır. 2024 yılı itibarıyla başlanan yazılım geliştirme süreci, UZEM'den sınav tarihi alma modülü ile başlamış olup, bu modülün tamamlanmak üzere olduğu belirtilmiştir. Ancak, sürecin tamamlanabilmesi için yazılımın diğer modüllerinin de hızla geliştirilmesi gerekmektedir. Bu modüller arasında tez savunma başvurularının alınması, jüri üyelerinin belirlenmesi, sınav sonuçlarının bildirilmesi ve mezuniyet başvurularının alınması gibi önemli adımlar yer almaktadır. Her bir modül, tez savunma sürecinin önemli bir bileşeni olup, bu adımların dijital ortamda takip edilmesi, akademik ve idari personelin yükünü hafifletecek, hata oranlarını azaltacak ve süreçlerin daha düzenli bir şekilde tamamlanmasını sağlayacaktır.

Yazılımın tamamlanması, sadece iş yükünü hafifletmekle kalmayacak, aynı zamanda süreçlerin daha hızlı ve doğru bir şekilde tamamlanmasını da mümkün kılacaktır. Manuel işlemlerde yaşanabilecek hatalar, gecikmeler veya eksiklikler yazılım ile minimize edilecek, her aşamanın takibi dijital ortamda yapılabilecektir. Ayrıca, tüm verilerin merkezi bir sistemde toplanması, süreçlerin izlenmesini kolaylaştıracak ve şeffaflığı artıracaktır. Bu sayede, tez savunma süreçlerinde yaşanabilecek aksaklıklar hızla tespit edilebilecek ve müdahaleler zamanında yapılabilecektir.

Sonuç olarak, tez savunma süreçlerinin dijitalleşmesi için geliştirilen yazılım, üniversitemizin idari verimliliğini artıracak, iş akışlarını hızlandıracak ve personelin iş yükünü önemli ölçüde azaltacaktır. Yazılımın tamamlanması, bu süreçlerin etkin ve verimli bir şekilde yönetilmesi için kritik öneme sahiptir. Bu nedenle, yazılımın ivedilikle tamamlanması ve diğer modüllerin de işlevsel hale getirilmesi büyük bir önem taşımaktadır.

EK 1- HARCAMA YETKİLİSİNİN İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI

İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI

Harcama yetkilisi olarak yetkim dahilinde bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

Bu raporda açıklanan faaliyetler için idare bütçesinden harcama birimimize tahsis edilmiş kaynakların etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığını, görev ve yetki alanım çerçevesinde iç kontrol sisteminin idari ve mali kararlar ile bunlara ilişkin işlemlerin yasallık ve düzenliliği hususunda yeterli güvenceyi sağladığını ve harcama birimimizde süreç kontrolünün etkin olarak uygulandığını bildiririm.

Bu güvence, harcama yetkilisi olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmeler, iç kontroller, iç denetçi raporları ile Sayıştay raporları gibi bilgim dahilindeki hususlara ve ayrıca benden önceki harcama yetkilisinden aldığım bilgilere dayanmaktadır.

Burada raporlanmayan, idarenin menfaatlerine zarar veren herhangi bir husus hakkında bilgim olmadığını beyan ederim.

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Müdürlüğü

İmza

20.01.2025

Prof. Dr. Hakan Şevki AYVACI
Enstitü Müdürü