

# TRABZON ÜNİVERSİTESİ LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ

## Birim İç Değerlendirme Raporu

2024

### ÖZET

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Trabzon Üniversitesi'nin "Kurumsal Dış Değerlendirme Programı" kapsamına alınması ve Kalite Güvence Sistemi çalışmalarına başlamasıyla eş zamanlı olarak birim iç değerlendirme (BİDR) süreçlerini daha titiz bir şekilde izlemeye/incelemeğe başlamıştır. Bu sayede *mevcut durum, güçlü yönler, eksik yönler ve bu yönde alınabilecek tedbirler* görülerek kurumun iyileşmesi yönünde daha objektif kararlar alınmakta ve iyileşme süreçlerine katkıda bulunmaktadır. Birim değerlendirme raporu ile Lisansüstü Eğitim Enstitüsü (LEE) öz denetimi sağlanması, gelişmelerin kaydedilmesi ve ilerleyen dönemler için tedbirler alınması adına bu kültüre katkıda bulunulmuş olacaktır.

Yüksek Öğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) Başkanlığı kurumsal dış değerlendirme sürecinde yer alan Trabzon Üniversitesi, ilk inceleme sonucunda *sürecin henüz ilk aşamasında* şeklinde değerlendirilmiştir. Ancak birimlerde iç değerlendirme kültürü oluşmasıyla birlikte mevcut performans ve verimlilik analiz edilerek güçlü yönlerin pekiştirilmesi, zayıf yönlerin ise iyileştirmesine uygun bir ortam oluşmuştur. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nün de, Trabzon Üniversitesi kurumsal iç değerlendirme sürecine katkıda bulunacağını bilincindedir; bu kapsamda enstitünün bir önceki (2023 yılı) kurumsal iç değerlendirme raporunda öncelik verilen hususların takibi aşağıdaki şekildedir:

*YÖKAK liderlik, yönetim ve kalite başlığı çerçevesinde;*

- Enstitü, stratejik amaçlar ve hedefleri doğrultusunda paydaş katılımı ile ilgili olarak üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğü tarafından başlatılan "Birim Danışman Üye" uygulaması kapsamında üniversitemiz kalite güvencesi sistemi süreçlerinden sorumlu Kalite Komisyonu üyeleri ile Lisansüstü Eğitim Enstitüsü arasında kalite süreçlerinin iyileştirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla 2023 yılı Kurum İç Değerlendirme Raporuna dair bilgilendirme toplantısı yapıldı.

- Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi kapsamında programların mevcut kontenjanlara yabancı uyruklu öğrencilerin kontenjanlarının eklenmesi hususunda uygulamaya geçilmiştir.

- Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, verimliliği artırmak, hizmet süreçlerini hızlandırmak ve öğrencilere/öğretim elemanlarına daha kaliteli hizmet sunmak açısından *dijitalleşme* çalışmalarını sürdürmektedir. LEE'nin 2023-2024 eğitim öğretim yılı için belirlediği *amaç* ve hedefler kapsamında *planlamış olduğu* lisansüstü tez savunma süreçlerinin dijitalleştirilmesine ilişkin sürecin *uygulama* aşamasına geçilmiş ve *Dijital Dönüşüm Ofisi* ile belirli aralıklarla yapılan toplantılar sonucunda tez savunma sınavı başvuru yazılım modülü için ilerleme kaydedilmiştir. Bu modül 2025 yılı içerisinde kullanılması hedeflenmekte olup yazılım süreçleri içinde kontrol edilecek ve varsa eksiklikleri giderilerek/önlemler alınarak PUKO döngüsü tamamlanacaktır.

- Öğrencilerin akademik süreçler ve sorumluluklar hakkında önceden bilgilendirilmesi, birçok açıdan büyük bir öneme sahiptir. Akademik süreçler ve sorumluluklar hakkında doğru bilgiye sahip olunduğunda, öğretim üyelerinin ve kurumun beklentileri daha iyi anlaşılır. Bu kapsamda, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, verimliliği arttırmak ve öğrencilere daha kaliteli hizmet sunabilmek için *bilgilendirme toplantılarına* önem vermekte ve çalışmalarını sürdürmektedir. LEE'nin 2023-2024 eğitim öğretim yılı için belirlediği *amaç* ve hedeflerle ilişkili olarak *planlamış olduğu* lisans öğrencilerinin bilgilendirilmesi kapsamında *Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi* iş birliği ile öğrencilerle bir araya gelerek “Lisansüstü Eğitim ve Akademik Kariyer Yolculuğu” etkinliği düzenlemiştir.

- Özellikle öğrencilerin alım süreçlerine ilişkin ortak bir anlayışın oluşması ve kurum içindeki tüm paydaşların (akademik kadro, idari personel, yöneticiler vb.) aynı hedefler doğrultusunda hareket edebilmesi için bilgilendirilme toplantıları önem arz etmektedir. Her yıl öğrenci alımında yeni düzenlemeler, şartlar gelebilmekte ve kriterler değişebilmektedir. Bu nedenle, lisansüstü eğitimine öğrenci alımına ilişkin kurum içi bilgilendirme toplantıları, sürecin etkinliği, kalitesi ve şeffaflığı için oldukça önemli bir rol oynamaktadır. Bu kapsamda Lisansüstü Eğitim Enstitüsü başvuru süreci ile ilgili değerlendirme toplantılarını sürdürmektedir.

*YÖKAK eğitim-öğretim başlığı çerçevesinde;*

- Yerel/evrensel ihtiyaçlar ve istihdam olanakları dikkate alındığında *çok disiplinli anabilim dallarının açılmasına* destek ve öncelik verilmesi hedeflenmiş olan enstitümüzde “Spor Bilişimi Disiplinlerarası Tezli Yüksek Lisans Programı ve Fen Teknoloji Mühendislik Sanat ve Matematik (STEAM) Eğitimi Disiplinlerarası Tezli

Yüksek Lisans Programı” olmak üzere 2 adet disiplinlerarası program YÖK’e teklif edilmiştir. Teklif edilen programlardan “Fen Teknoloji Mühendislik Sanat ve Matematik (STEAM) Eğitimi Disiplinlerarası Tezli Yüksek Lisans Programının” açılması uygun görülmüş, “Spor Bilişimi Disiplinlerarası Tezli Yüksek Lisans Programının” açılması uygun görülmemiştir. İlerleyen dönemde programa ilişkin eksiklikler düzeltilerek yeni bir başvuru yapılması planlanmaktadır.

- Teklif edilen disiplinlerarası programların yanı sıra açılması teklif edilen “Özel Hukuk Tezli Yüksek Lisans Programı” ve “Özel Hukuk İkinci Öğretim Tezsiz Yüksek Lisans Programının” da YÖK tarafından açılması uygun görülmüştür.

- Eğitimde kalitenin arttırılabilmesi için üniversite senatosunun 06.11.2020 tarihli (2020/32, 6) kararı gereği, tezli yüksek lisans ve doktora tez savunma süreçlerinin başlatılabilmesi için yayın şartı aranması hususu ile ilgili süreç uygulanmakta olup, tez savunma sınavları öncesinde senato kararında belirtilen yayın şartının sağlanıp sağlanmadığı kontrol edilmekte/denetlenmektedir.

- Yeni YÖK kriterleri, küreselleşen dünyada, üniversitelerin uluslararası standartlara uygun olarak faaliyet göstermesi ve daha rekabetçi olmalarını sağlayacak düzenlemeleri içermektedir. Bu durum aynı zamanda üniversitelere kaliteli bir ortam ve fırsat eşitliği sunma noktasında yeni bir planlama olarak algılanabilir. Üniversite yönetmeliğinin, toplumun değişen ihtiyaçlarına ve önceliklerine göre güncellenmesi, bürokratik engellerin azaltılmasına ve karar alma süreçlerinin daha hızlı ve etkin yapılmasına yardımcı olabilir. Bu kapsamda, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, öğrencilere/öğretim üyelerine daha kaliteli hizmet sunabilmek için komisyon kurarak *eğitim öğretim yönetmeliği güncelleme toplantılarına* ev sahipliği yapmış ve ardışık bir şekilde “Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği Güncelleme Çalışmaları” düzenlemiştir. Yeni yönetmeliğin senato kararı sonrasında ilerleyen dönemlerde uygulanmaya başlanacağı umulmaktadır.

- Eğitim-öğretim süreçlerinin dönemsel/yıllık öz değerlendirmelerinin yapılması, eksik yönler ve yanlış uygulamalarla ilgili tedbirler alınması yönetmelikler, usul ve esaslar kapsamında yapılmaya devam etmektedir. Bu kapsamda, Lisansüstü Eğitim Enstitüsünde kalitenin arttırılması ve tez yazım süreçlerinde standartın sağlanması için araştırma görevlileriyle bir araya gelinerek “Lisansüstü Tez Yazım İnceleme ve Kontrol Süreçlerine” ilişkin bilgilendirme toplantıları düzenlenmektedir.

*YÖKAK araştırma ve geliştirme başlığı çerçevesinde;*

- Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde yürütölmüş olan tezler listelenmiş ve tezlerini yayına dönuştürmüş olan öğretim üyelerimizden bu yayınlara ilişkin bilgiler (yayın yılı, türü, dergi-indeks bilgisi, atıf sayısı vb.) istenmiştir. Bu sayede enstitü bünyesinde tamamlanmış olan tezlere ilişkin somut göstergeler elde edilmiş olacak ve hangi alanda iyileştirme yapılması gerektiğı ile ilgili öz denetim ve değerdendirme fırsatı yakalanmış olacaktır. LEE'nin 2023-2024 eğitim öğretim yılı için belirlediğı *amaç* ve hedeflerle ilişkili olarak planlamış olduğı *tezlerin yayına dönuştürölme oranının tespiti* ile belirlenen hedeflere ne kadar ulaşıldığını izlenebilecek ve akademik programların geliştirilmesi, öğretim kalitesinin artırılması yönünde tedbirler alınabilecektir. LEE, öz değerdendirmelerinde elde edilen objektif verileri iç paydaşlar ile paylaşarak şeffaflık ve ortak bir anlayış sağlayacaktır.

Bunların yanı sıra üniversitenin öncelikleri ile ilişkili biçimde *kalite kültürünün yerleşmesine ve PUKO çevriminin kullanılmasına katkıda bulunmak, lisansüstü mezun takip sistemi ile ilişkili sorumluluklarını yerine getirmek ve kurum içi performansın artırılmasına yönelik etkinlikler organize etmek* şeklindeki konulara hassasiyet gösterilmesi planlanmaktadır.

## **BİRİM/ BÖLÜM HAKKINDA BİLGİLER**

### **1.İletişim Bilgileri:**

Prof. Dr. Hakan Şevki AYVACI

(Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Müdürü)

Trabzon Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Söğütlü Mahallesi, Adnan Kahveci Bulvarı, 61335, Akçaabat, Trabzon, TÜRKİYE

e-posta: [hsa@trabzon.edu.tr](mailto:hsa@trabzon.edu.tr)

### **2.Tarihsel Gelişimi:**

Eğitim Bilimleri Enstitüsü (şu anki Lisansüstü Eğitim Enstitüsü-LEE), 26 Şubat 2010 tarih ve 27505 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan Bakanlar Kurulu Kararı (2010/103 sayılı) ile Karadeniz Teknik Üniversitesi bünyesinde kurulmuştur. Resmi Gazetede yayımlanan (18.03.2018, sayı:30425) 7141 sayılı kanun (Yükseköğretim Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değışiklik Yapılmasına Dair Kanun) ile de, Trabzon Üniversitesi'ne bağlanmıştır. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Trabzon Üniversitesi'nin kurulmasını takip eden süreçte, *Eğitim Bilimleri Enstitüsü* ve *Sosyal Bilimler Enstitüsü*'nün birleşmesi ile oluşmuş ve ara vermeden eğitim-öğretim süreçleri organizasyonuna başlamıştır.

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, 2020 yılı içerisinde lisansüstü eğitimde niteliği artırmaya dönük mevzuat çalışmalarını büyük ölçüde tamamlamıştır. Bugün, ihtiyaç duyulan alanlarda yapılan güncelleme ya da düzenlemelerle birlikte niteliğin artırılmasına katkıda bulunmaya devam etmektedir.

Lisansüstü Enstitüsü'ne ilişkin Kurum Hakkında Bilgiler'e (KHB) aşağıda yer verilmiştir.

#### **KHB-1.**

Tablo 1'de Trabzon Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesindeki anabilim dalları ve programlar ile ilgili bilgilere yer verilmiştir.

Tablo 1. Tezsiz yüksek lisans programları, Tezli yüksek lisans programları, Disiplinler arası tezli yüksek lisans programları ve Doktora programları

<https://lisansustu.trabzon.edu.tr/S/3334/anabilim-dallari-ve-programlar>

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü hâlihazırda 23 anabilim dalı, bu anabilim dallarındaki 9 tezsiz yüksek lisans, 37 tezli yüksek lisans (5'i pasif), 1 disiplinler arası program ve 14 doktora (4'ü pasif) programı ve ile faaliyetini sürdürmektedir.

Tablo 1. Tezsiz YL, Tezli YL, Disiplinler arası tezli YL ve Doktora programları

TEZSİZ

TEZLİ YÜKSEK LİSANS

DİSİPLİNLERARASI TEZLİ YÜKSEK LİSANS

DOKTORA

## **KHB-2.**

Tablo 2, 3 ve 4'te Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesindeki akademik personel, idari personel ve yönetim kadrosuna ilişkin bilgilere yer verilmiştir.

Tablo 2. Akademik personel bilgileri (akademik)

<https://lisansustu.trabzon.edu.tr/S/7690/akademik-personeller>

Tablo 3. İdari personel bilgileri (idari)

<https://lisansustu.trabzon.edu.tr/Personel/Idari/5135>

Tablo 4. İdari personel bilgileri (yönetim)

<https://lisansustu.trabzon.edu.tr/S/4503/enstitu-yonetimi>

## **KHB-3.**

Tablo 5'te Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesindeki doktora öğrenci sayılarına ilişkin bilgilere yer verilmiştir.

Tablo 5: 2024 yılı sonu itibariyle doktora (aktif, mezun, ilişği kesilen) öğrenci sayıları

Tablo 6'da Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesindeki tezli yüksek lisans öğrenci sayılarına ilişkin bilgilere yer verilmiştir.

Tablo 6: 2024 yılı sonu itibariyle tezli yüksek lisans (aktif, mezun, ilişği kesilen) öğrenci sayıları

Tablo 7'de Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesindeki tezsiz yüksek lisans öğrenci sayılarına ilişkin bilgilere yer verilmiştir.

Tablo 7: 2024 yılı sonu itibariyle tezsiz yüksek lisans (aktif, mezun, ilişiği kesilen) öğrenci sayıları

Enstitümüzde, 2024 yılı sonunda toplam öğrenci sayısı 1738 iken bunlardan ilişiği kesilen 296, mezun olan 263 ve bunlardan 1186'sı aktif öğrenci şeklindedir. 2024 yılı içinde mezun olan öğrenci sayısı *33 doktora, 149 tezli yüksek lisans, 81 tezsiz yüksek lisans şeklindedir.*

### 3.Misyonu, Vizyonu, Deđerleri ve Hedefleri:

LEE misyon ve vizyonu 2023 yılı kurumsal iç değerlendirme raporunda belirtildiği hali ile aynıdır.

<https://lisansustu.trabzon.edu.tr/S/3333/misyon-and-vizyon>

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü 2023-24 yılı için belirlediği amaç ve hedefler aşağıdaki gibidir:

**AMAÇ 1:** Lisansüstü süreçlerde, yönetim ve kalite alanlarında eğitim kalitesini artırmak, araştırma ve geliştirme süreçlerini iyileştirmek, öğrencilerin akademik ve profesyonel gelişimlerini desteklemek

- Hedef 1: Programları uluslararası standartlara uygun hale getirmek (Lisansüstü programların ulusal ve uluslararası akreditasyonlarını sağlamak, eğitim kalitesinin dış denetimlerle onaylanması.), öğrenci ve öğretim üyelerinin geri bildirimleri doğrultusunda sürekli iyileştirmeler yapmak. Öğrencilerin programları başarıyla tamamlamalarını sağlamak için öğrencilere rehberlik etmek.

**AMAÇ 2:** Bilimsel araştırma-geliştirme faaliyetlerinin güçlendirilmesi

- Hedef 1: Öncelikli alanlarda lisansüstü program sayısını arttırmak
- Hedef 2: Lisansüstü araştırmaların uluslararası dergilerde yayınlanmasını teşvik etmek, araştırma çıktılarının kalitesini, sayısını ve özgünlüğünü artırmak ve öğrencilerin/akademik kadronun etik sorumluluklar konusunda bilinçlenmelerini sağlamak.

### AMAÇ 3: Paydaşlarla iletişim ve etkileşimin kuvvetlendirilmesi

- Hedef 1: Enstitü - anabilim dalı etkileşim ve iş birliğini arttırmak
- Hedef 2: Lisans öğrencilerinin lisansüstü süreçlerle ilgili bilgilendirilmesi
- Hedef 3: Mezun öğrencilerimize ait iletişim ve mesleki bilgileri içeren bir veri havuzu oluşturmak ve mezunlarımızla ortak faydaya dayalı işbirlikleri geliştirmek

### AMAÇ 4: Kurumsal kültürün güçlendirilmesi

- Hedef 1: Lisansüstü eğitim süreçlerinin daha etkin bir şekilde yönetilmesi, öğrencilerin eğitim süreleri boyunca profesyonel destek alabilecekleri bir yapı oluşturmak. Akademik kadro ve öğrenciler arasında güçlü bir iletişim ve iş birliği kültürü oluşturmak.
- Hedef 2: Dijitalleşme çalışmalarını sürdürmek

## A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

### A.1. Liderlik ve Kalite

#### A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

LEE, kurumsal yönetişimin kalitesini arttırmak ve katılımcılığı en üst düzeyde tutmak adına (müdür, müdür yardımcıları ve enstitü sekreterinin bulunduğu) enstitü yönetimine ilave olarak enstitü yönetim kurulu ve enstitü kurulundan oluşmaktadır. Eğitim öğretim süreçleri ile ilişkili olarak enstitü kurulu toplanır ve programların eğitim öğretim faaliyetlerine ilişkin güncel kararlarının değerlendirilmesi noktasında üniversite senatosunda görüşülmek üzere kararlar alır; buna ilave olarak özellikle dönem başlarında değerlendirmeler yapılır ve tavsiyeler dinlenir. LEE belirli aralıklarla enstitü kurulu toplantılarını düzenleyerek demokratik/katılımcı bir tavır sergiler; toplantı öncesinde toplantının şekli, yeri/saati ve toplantı içeriği ile ilgili en az 1 hafta öncesinden bilgi verir. Enstitü yönetim kurulu ise her hafta toplanarak o hafta için güncel olan konularda yönetim kurulu kararları alır. Enstitü yönetim kurulu aynı zamanda eğitim-öğretim süreçlerinde ortaya çıkabilen belirsizlik/karmaşıklıklarla ilgili çözüm üretme/karar alma ve uygulamada yapılan değişikliklere uyum sağlama noktasında karar merciidir. Karar alma noktasında kabiliyeti ve motivasyonu yüksek bir yaklaşımla yönetilmektedir.

#### Olgunluk Düzeyi

4 - Kurumun yönetişim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

#### Kanıtlar

[\(2\)A.1.1. 1: Kanıt 1: Enstitü Yönetimi](#)

[\(2\)A.1.1. 2: Kanıt 2: Enstitü yönetim kurulu](#)

[\(3\)A.1.1. 3: Kanıt 3: Enstitü kurulu](#)

[\(3\)A.1.1. 4: Kanıt 4: Senato kararı](#)

[\(4\)A.1.1. 5: Kanıt 5: Enstitü yönetim kurulu kararı](#)

## **A.1.2. Liderlik**

Enstitüde liderlik anlayışı yerleşmiştir; kurumsal hedeflere ulaşma noktasında motivasyonel faktörler yanında stres faktörleri de etkin bir biçimde yönetilmektedir. Kurum içi birlik beraberliği artırıcı tedbirler alınmakta, yönetim ve temel paydaşlar (özellikle anabilim dalları) arasında haberleşme/iletişim yüksek tutulmaktadır. Düzenli aralıklarla hazırlanan birim değerlendirme raporları ve faaliyet raporları başta olmak üzere tüm değerlendirme raporları ve duyurular iç ve dış paydaşlarla paylaşılır. Bu tavır kurumun hesap verebilir, öz denetimli ve şeffaf olduğu anlamına gelir.

### **Olgunluk Düzeyi**

4 - Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

### **Kanıtlar**

[\(2\)A.1.2. 1: Kanıt 1: Faaliyet raporu](#)

[\(2\)A.1.2. 2: Kanıt 2: İç değerlendirme raporu](#)

[\(3\)A.1.2. 3: Kanıt 3: Paydaşlar](#)

[\(4\)A.1.2. 4: Kanıt 4: Yetki görev ve sorumluluklar](#)

## **A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi**

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, yükseköğretim ekosistemi içerisinde yürütme ile ilgili değişim/eğilimleri takip noktasında kabiliyeti yüksektir. Üst birimlerden (YÖK – TRÜ Rektörlük) gelen yazıların takibi anlık olarak yapılmakta ve enstitü yönetimi tarafından değerlendirilmeye alınmaktadır. Bunun yanında özellikle enstitü kurulu toplantılarında gerek paydaş beklentilerine cevap verme (program açma vb. başvuruların organizasyon ve takibi), gerekse anabilim dallarına ulusal/küresel eğilimleri (yerel, ulusal ve evrensel politikalar) bildirme noktasında geleceğe hazır ve öngörülü bir yönetim anlayışı sergilemektedir. Enstitüde kurumsal dönüşüm kapasitesinin yüksel olması kalitenin benimsendiği ve bu kültürü beraberinde getireceği anlamına gelir. Üniversite kalite süreçleri, eğitim, araştırma ve yönetim faaliyetlerinin etkinliğini ve verimliliğini artırmaya yönelik kritik sistemlerdir. Bu süreçler, eğitim kalitesini iyileştirir, üniversitelerin ulusal ve uluslararası rekabet gücünü artırır ve sürekli hizmet iyileştirmesini sağlar. Ayrıca, paydaş memnuniyetini gözetir ve üniversitelerin ulusal ve uluslararası akreditasyon süreçlerinden geçebilmesi için gereklidir. Kalite yönetimi, kaynakların etkin kullanımını sağlar ve üniversitenin mali sürdürülebilirliğine katkı sunar. Sonuç olarak, kalite süreçleri üniversitenin hem eğitim kalitesini hem de topluma

sağladığı katkıyı güçlendirir denilebilir. Bu kapsamda üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğü tarafından başlatılan “Birim Danışman Üye” uygulaması kapsamında üniversitemiz kalite güvencesi sistemi süreçlerinden sorumlu Kalite Komisyonu üyeleri ile Lisansüstü Eğitim Enstitüsü arasında kalite süreçlerinin iyileştirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla 2023 yılı Kurum İç Değerlendirme Raporuna dair bilgilendirme toplantısı yapıldı.

### **Olgunluk Düzeyi**

4 - Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

### **Kanıtlar**

[\(2\)A.1.3. 1: Kanıt 1: Senato kararları](#)

[\(3\)A.1.3. 2: Kanıt 2: Birim ziyaretleri](#)

[\(4\)A.1.3. 3: Kanıt 3: Kalite Koordinatörlüğü Birim Danışman Üye Ziyareti Toplantısı](#)

### **A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları**

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü deneyimli kadrosu ile lisansüstü eğitim-öğretim süreçlerinin iyileştirilmesi için karar alabilen, yenilikçi ve bu süreçlerin organizasyonu ve takibinde deneyim sahibi bir kurumdur. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü’nde her dönem için genellikle aynı kronolojik yapıya sahip olan iş paketleri söz konusudur; - Lisansüstü programlara başvurular (Anabilim Dalları tarafından kontenjanların belirlenmesi, başvuru kriterlerinin belirlenmesi ve başvuru kılavuzunun hazır hale getirilmesi, başvuruların alınması, sonuçların hesaplanması, kontrol edilmesi ve ilanı vb.), - Lisansüstü öğrencilerin derse yazılımlarının takibi (itirazlar ve düzeltme talepleri), - Ders muafiyetleri, kredi yüküne ders saydırma, - Açılan ve kapanan derslerin takibi, - Ders programları organizasyonu, takibi ve ilanı, - Sınav programları organizasyonu, takibi ve ilanı, - Danışman atamaları için uygunluk durumlarının incelenmesi ve uygun olan atamaların yapılması, - Tez konularının belirlenmesi ile ilgili süreçlerin organizasyonu, - Tez savunma sınavına giriş uygunluk durumlarının incelenmesi - Yüksek lisans ve doktora tez savunma sınavları ve doktora yeterlik sınavlarının organizasyonu ve takibi, tez izleme ve benzeri pek çok iş paketini içermektedir. Yukarıda belirtilen iş paketlerinin her biri titizlikle takip edilmesi gereken konulardır. Enstitü yönetim kademesinde, belirtilen iş paketlerinin yönetimi, organizasyonu, takibi ve denetiminin daha iyi yapılabilmesi için iş bölümü yapılmıştır. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü eğitim-öğretim süreçleri çok fazla değişime uğramadan (birtakım güncellemeler ve YÖK kararları hariç) ardışık şekilde gerçekleşmektedir; kaynak ve yetkinlik yönetimi, iş paketlerinin kategorizasyonu ve yönetim kademesinde yapılan iş bölümü ile sağlanmaktadır. İş akış süreçleri gerçeği yansıtmakta ve paydaşlar tarafından bilinirliği sağlanmaktadır. Yapılan uygulamalar ile ilgili faaliyetler yıl bazında rapor edilmektedir. Kaynak ve etkinlik yönetiminde paydaşların temsili anabilim dalı başkanlıkları tarafından yapılmaktadır. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü kaynak ve yetkinlik yönetimini için uygulanan bu model sürekliliği olan yerleşmiş ve benimsenmiş bir modeldir.

### **Olgunluk Düzeyi**

4 - İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.

### **Kanıtlar**

[\(2\)A.1.4. 1: Kanıt 1: Akademik takvim](#)

[\(2\)A.1.4. 2: Kanıt 2: Süreçler ve formlar](#)

[\(3\)A.1.4. 3: Kanıt 3: Faaliyet raporu](#)

[\(4\)A.1.4. 4: Kanıt 4: İç değerlendirme raporu](#)

### **A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik**

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nde enstitü yönetim kurulunda alınan kararlar iç paydaşlar (anabilim dalları, öğrenci işleri dairesi başkanlığı vb.) ile düzenli olarak paylaşılmakta, lisansüstünde öğrenim gören öğrenciler anabilim dalları vasıtası ile bilgilendirilmektedir. Lisansüstü süreçlere dâhil olacak öğrenciler için başvuru süreçleri (başvuru kılavuzu, önemli tarihler, sorumluluklar vb.), sonuçların ilanı ve bu sonuçların öğrenci işleri dairesi başkanlığı ile paylaşımı; öğrencilerin lisansüstü eğitim-öğretim sürecinde hangi aşamada hangi sorumlulukların yerine getirmesi gerektiği, hangi kanalların nasıl kullanılacağı ile ilgili bilgilendirmeler sistematik ve erişilebilir bir biçimde sağlanmaktadır. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü belirtilen bilgilendirmeleri kurum web sayfasında doğru ve güncel bir biçimde sağlayacak mekanizmaya sahiptir. Bu bilgilendirmeler ilan edilen takvim çerçevesinde yapılır ve sorumluları bellidir; iletilen ve alınan belgeler iş akışı içerisinde muhataplarına gönderilir ve belgelerin hazırlanmasındaki görev ve sorumluluklar yönetmelikle belirlenmiş muhatapları tarafından enstitü iş akışı süreçlerine dahil edilir. Hesap verilebilirlik noktasında (içe ve dışa hesap verme) kurumsal hafıza enstitü idari personelleri tarafından tutulmaktadır; bu sayede hesap verme yöntemleri kurgulanmış ve uygulanmaktadır. Enstitü yönetim kurulu kararları, enstitü kurulu kararları, disiplin kurulu kararları, senatoya sunulan kararlar, ek ders ödemeleri ve maaşlar, öğrencilerin tez süreçlerine ilişkin dosyalar (danışman tercihleri, tez önerileri, tez savunma sınavları ve ilişkili evraklar vb.) çıktı alınarak arşivlenmekte; bu belgeler dışındaki diğer evrak, bilgi ve belgeler elektronik ortamda (UBYS-Üniversite bilgi yönetim sistemi) arşivlenmektedir. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, bilgi belge/doküman edinmek üzere yapılan başvuruların tümüne cevap verebilecek hassasiyette ve kabiliyettedir.

### **Olgunluk Düzeyi**

4 - Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

### **Kanıtlar**

[\(2\)A.1.5. 1: Kanıt 1: Duyurular](#)

[\(2\)A.1.5. 2: Kanıt 2: Akademik takvim](#)

[\(3\)A.1.5. 3: Kanıt 3: Enstitü arşivi.](#)

[\(4\)A.1.5. 4: Kanıt 4: UBYS](#)

[\(4\)A.1.5. 5: Kanıt 5: Senato kararları](#)

## **A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar**

### **A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar**

Misyonumuz Yerelden evrensele uzanan değerler ışığında, bilimsel gelişmelere katkıda bulunan tez çalışmaları yoluyla bölgesel-ulusal-uluslararası nitelikteki araştırma problemlerine somut çözüm önerileri sunmayı ve ülkemizin araştırma kapasitesini geliştirmeyi hedefleyen; bilim insanı adayı olan öğrencilerimizin, alanlarında özgün ve nitelikli araştırma yapabilecek bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi bireyler olarak yetişmelerini amaçlayan; bilgi üretme fonksiyonunu sürdürürken bir yandan da etik ilkeleri önceleyen, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim anlayışına sahip bir kurum olmaktır. Vizyonumuz Lisansüstü eğitim-öğretim programlarında evrensel yararlılık ve etik ilkelerden ayrılmaksızın nitelikli araştırmalar yoluyla özgün bilgi, yaklaşım ve yöntemler üreterek ülkemizin, bilim dünyasında rekabet gücünü artıracak girişimci ve yenilikçi alan uzmanları yetiştirmektir. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü misyon ve vizyonuna ilişkin duruşunu özellikle anabilim dalları bünyesindeki akademik çalışmalar yolu ile korumaktadır. Anabilim dallarında yürütülen akademik çalışmaların niteliği kendi akademik kurulları vasıtası ile sağlanmakta/denetlenmektedir. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü misyonu ve vizyonu doğrultusunda enstitü yönetim kurullarında eğitim öğretime ilişkin birtakım tedbirler almakta (örneğin, tez danışmanlığı yapabilmek için güncel çalışma şartı getirme ya da tez savunma sınavına girebilmek için yayın şartı aranması vb.) ve uygulamaktadır. Bu süreçte öğrencilerin etik sorumlulukları ile ilgili denetimini yapmakta, hesap verilebilirlik anlamında araştırma süreçleri ile ilgili arşivini de güncel tutmaktadır.

### **Olgunluk Düzeyi**

3 - Kurumun genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.

### **Kanıtlar**

[\(2\)A.2.1. 1: Kanıt 1: Misyon ve vizyon](#)

[\(3\)A.2.1. 2: Kanıt 2: Tez savunma süreci - Yayın şartı](#)

[\(3\)A.2.1. 3: Kanıt 3: Danışman atama - Yayın şartı](#)

### **A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler**

Enstitü bünyesinde yıldan yıla belirlenen amaç-hedeflerin gerçekleştirilmesi ve bu hedeflere ulaşma noktasında faaliyet raporları hazırlanmakta, yıllık değerlendirmeler yapılmaktadır. Amaç ve hedeflerin gerçekleştirilme durumları dikkate alınarak yeni yol haritaları belirlenmektedir. Kurumsal performans bu amaç ve hedeflere ulaşabilme noktasında değerlendirilmektedir; arzu edilen hedeflere ulaşma enstitü tavrı ve anabilim dallarının tutumu ile mümkündür. Kurumsal performans göstergelerinin izlenmesi ve gerçekleştirilmesi, hâlihazırda hazırlanan iç değerlendirme raporları ve kanıtlar ile belirlenmekte/takip edilmektedir. Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün stratejik hedeflerine, tanınırlığın artırılması, akademik başarıyı desteklemek, dış paydaşlar ile işbirliklerine dayalı uygulamalı eğitim fırsatları sunmak, akademik kadronun gelişimini sağlayacak uygulamalar yapmak, öğrenci memnuniyetini izlemek ve iyileştirmek, toplumsal sorumluluk projeleriyle enstitünün sosyal etkisini artırmak, dijital dönüşüm ve teknolojik altyapıyı güçlendirerek eğitim süreçlerini daha verimli hale getirmek ve performans değerlendirme sistemlerini kapsamlı bir şekilde geliştirmek gibi unsurlar eklenebilir. Bu stratejiler, sürdürülebilir gelişim ve akademik başarıyı pekiştirmeyi amaçlamaktadır.

### **Olgunluk Düzeyi**

3 - Kurumun bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır.

### **Kanıtlar**

[\(2\)A.2.2. 1: Kanıt 1: Faaliyet raporu](#)

[\(3\)A.2.2. 2: Kanıt 2: Birim İç Değerlendirme Raporu](#)

## **A.2.3. Performans yönetimi**

Lisansüstü eğitim enstitüsü bünyesindeki iş paketleri çalışan personelin kabiliyeti doğrultusunda iş yükleri de dikkate alınarak enstitü sekreterliği vasıtası ile belirlenmiş ve yetkilendirme yapılmıştır. Sorumlulukların takibi yerine getirilmesi noktasında enstitü personeli kaabiliyeti oldukça yüksektir. Anabilim dalları sayısının artması ve enstitü bünyesinde alınan tedbirlerden ötürü iş yükünün artması sebebi ile personel ihtiyacı söz konusu olduğunda, bu ihtiyaca ilişkin talepler üst yönetim ile paylaşılmaktadır. Daha önceki birim iç değerlendirme raporunda da belirtildiği gibi bu ihtiyacın (personel ihtiyacının) karşılanması halinde personelin görev/sorumluluk ve iş bölümü enstitü yönetimi tarafından yeniden gözden geçirilebilir; ancak bu hali ile yetersizdir denilebilir.

### **Olgunluk Düzeyi**

2 - Kurumda performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır.

### **Kanıtlar**

[\(2\)A.2.3. 1: Kanıt 1: Yetki görev ve sorumluluklar](#)

## (2)A.2.3. 2: Kanıt 2: Birim İç Değerlendirme Raporu

### **A.3. Yönetim Sistemleri**

#### **A.3.1. Bilgi yönetim sistemi**

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nde bilgi yönetim sistemi, öğrenci, öğretim üyesi ve yönetim kadrolarına ilişkin bilgi ve belgeleri etkili bir şekilde izlemek, toplamak, depolamak, düzenlemek ve erişilebilir kılmak için merkezi bir platform oluşturulmasıyla sağlanır. Bu sistem, dijital araçlar ve yazılımlar aracılığıyla ders içeriklerinin, akademik belgelerin, araştırma verilerinin ve öğrenci başarı bilgilerinin güncel ve güvenli bir şekilde yönetilmesini sağlar. Enstitü içindeki tüm paydaşların etkin iletişim ve iş birliği içinde olması için bu sistemin güvenilir olması, sürekli güncellenmesi ve geliştirilmesi gereklidir. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü evrak, bilgi ve belgeleri üniversitenin diğer birimlerinde olduğu gibi elektronik ortamda (UBYS- Üniversite bilgi yönetim sistemi) arşivlenmektedir. Buna ilave olarak yönetim kurulu kararları, enstitü kurulu kararları, disiplin kurulu kararları, ek ders ödemeleri ve maaşlar, öğrencilerin savunma sınavı sonrası dosyaları (tez önerileri, danışman tercihleri, tezler) vb. dosyalar çıktı alınarak arşivlenmektedir. Özellikle hesap verilebilirlik noktasında kurumsal hafıza enstitü idari personelleri tarafından tutulmaktadır.

#### **Olgunluk Düzeyi**

3 - Kurum genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.

#### **Kanıtlar**

(2)A.3.1. 1: Kanıt 1: UBYS

(3)A.3.1. 2: Kanıt 2: Enstitü arşivi.

#### **A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi**

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nde insan kaynakları yönetimi, öğretim üyelerinin niteliklerini geliştirmek, performanslarını izlemek ve motivasyonlarını artırmak amacıyla stratejik bir yaklaşım gerektirir. Bu, her şeyden önce programlara dahil olan öğretim üyelerinin işe alım süreçleri ile başlar; bu noktada öğretim üyeliğine atanma kriterleri belirleyicidir. Ayrıca, akademisyenlerin iş yükü dengesi, iş tatmini ve profesyonel gelişimleri açısından önemlidir. Etkili bir insan kaynakları yönetiminde, başarı şeffaf bir şekilde değerlendirilmeli ve ödüllendirilmelidir. Bu noktada LEE belirli indekslerde güncel yayın yapan öğretim üyelerinin danışmanlık sayılarının artırılması yönünde tedbirler almıştır. Anabilim dalları sayısının artması ve enstitü bünyesinde alınan tedbirlerden ötürü iş yükünün artması sebebi ile personel ihtiyacı söz konusu olduğunda, bu ihtiyaca ilişkin talepler üst yönetim ile paylaşılmaktadır. Akademik süreçlerin yönetim ve organizasyonu söz konusu olduğunda ise enstitünün ilgili ilk

muhabatı anabilim dallarıdır; eğitim-öğretim süreçlerinde karar alma, yönetim ve iyileştirmeler söz konusu olduğunda katılım mekanizmaları tanımlanmıştır.

### **Olgunluk Düzeyi**

3 - Kurumun genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir.

### **Kanıtlar**

[\(2\)A.3.2. 1: Kanıt 1: Öğretim üyeliğine yükseltilme ve atama yönergesi](#)

[\(3\)A.3.2. 2: Kanıt 2: Tezlerin yayına dönüştürülmesi -Duyuru](#)

[\(3\)A.3.2. 3: Kanıt 3: Danışman atama - Yayın şartı](#)

## **A.3.3. Finansal yönetim**

Enstitü giderleri, personel, sosyal güvenlik kurulu ve mal ve hizmet alımı şeklinde kategorize edilebilir; gelir anlamında ise enstitü bünyesinde yürütülen uzaktan eğitim tezsiz yüksek lisans programları gelirleri söz konusudur. Ek ders ödemeleri hesaplanması ve takibi, sorumlu enstitü personelleri tarafından yapılmakta, denetim rolünü ise enstitü sekreterliği üstlenmektedir. Gelir, gidere ve finansal yönetime ilişkin ilave bir kalem bulunmamaktadır; bu nedenle finansal kaynaklarının izlenmesi, kontrol edilmesi, korunması ve raporlanması ile ilgili işlemler değişkenlik göstermemektedir. Enstitü bünyesinde kredi, borç, yatırım ve diğer finansman kaynaklar gibi mali durumlar söz konusu değildir.

### **Olgunluk Düzeyi**

2 - Kurumda finansal kaynakların yönetimine ilişkin olarak stratejik hedefler ile uyumlu tanımlı süreçler bulunmaktadır.

### **Kanıtlar**

[\(2\)A.3.3. 1: Kanıt 1: Tezsiz yüksek lisans gelirleri](#)

## **A.3.4. Süreç yönetimi**

Süreç yönetimi, stratejik plan başta olmak üzere enstitü yönetimince varılmak istenen noktaya ulaşılması için mevzuata uygun şekilde yürütülmektedir. Süreçlerin etkin bir biçimde yönetilmesi/izlenmesi noktasında enstitü bünyesinde hazırlanan akademik takvim yol gösterici olmaktadır. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, verimliliği artırmak, hizmet süreçlerini hızlandırmak ve öğrencilere/öğretim elemanlarına daha kaliteli hizmet sunmak açısından dijitalleşme çalışmalarına önem vermekte ve çalışmalarını sürdürmektedir. LEE'nin 2023-2024 eğitim öğretim yılı için belirlediği amaç (Amaç 4: Kurumsal kültür ve altyapının güçlendirilmesi) ve hedefler (Hedef 1: Enstitü

bünyesinde yürütülen süreçlerin dijitalleşmesine yönelik çalışmaları tamamlamak) kapsamında planlamış olduğu lisansüstü tez savunma süreçlerinin dijitalleştirilmesine ilişkin sürecin uygulama aşamasına geçilmiş ve Dijital Dönüşüm Ofisi ile belirli aralıklarla yapılan toplantılar sonucunda tez savunma sınavı başvuru yazılım modülü için ilerleme kaydedilmiştir. Bu modül 2025 yılı içerisinde kullanılması hedeflenmekte olup yazılım süreçleri içinde kontrol edilecek ve varsa eksiklikleri giderilerek/önlemler alınarak PUKO döngüsü tamamlanacaktır. Bu sayede bürokratik engeller ortadan kaldırarak iş süreçleri kolaylaştırılacak ve hata payı en aza indirilecektir. Dijitalleşme aynı zamanda şeffaflığı artırarak enstitü yönetiminin hesap verebilirliğini güçlendirecektir.

## **Olgunluk Düzeyi**

3 - Kurumun genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.

## **Kanıtlar**

[\(2\)A.3.4. 1: Kanıt 1: Akademik takvim](#)

[\(3\)A.3.4. 2: Kanıt 2: Dijitalleşme-yazılım talebi](#)

[\(3\)A.3.4. 3: Kanıt 3: Dijitalleşme-toplantı talebi](#)

## **A.4. Paydaş Katılımı**

### **A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı**

Enstitü bünyesinde özellikle ders tekliflerindeki anabilim dalı kurul kararları iç paydaş katılımı şeklinde değerlendirilebilir. Öğrencilerin akademik süreçler ve sorumluluklar hakkında önceden bilgilendirilmesi, birçok açıdan büyük bir öneme sahiptir. Akademik süreçler ve sorumluluklar hakkında doğru bilgiye sahip olduğunda, öğretim üyelerinin ve kurumun beklentileri daha iyi anlaşılır. Bu, öğrencilerin ne yapması gerektiği ile ilgili net bir rehberlik ve zaman yönetimi sağlar. Sınav türleri, değerlendirme kriterleri ve notlandırma sistemi hakkında bilgilendirilen öğrenciler, hangi alanlarda daha fazla çaba harcamaları gerektiğini anlarlar. Bilgilendirilmiş öğrenciler, akademik süreçlerin gerekliliklerini yerine getirme konusunda kendilerine güven duyarlar; bu güven, akademik başarıyı arttırabilir ve öğrencilerin motive olmalarını sağlar; aynı zamanda öğrenciler, akademik süreçler hakkında bilgi sahibi olduklarında, karşılaştıkları problemlere daha hızlı ve etkili bir şekilde çözüm üretebilirler. Bu kapsamda, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, verimliliği arttırmak ve öğrencilere daha kaliteli hizmet sunabilmek için bilgilendirme toplantılarına önem vermekte ve çalışmalarını sürdürmektedir. LEE'nin 2023-2024 eğitim öğretim yılı için belirlediği amaç (Amaç 3: Paydaşlarla iletişim ve etkileşimin geliştirilmesi) ve hedeflerle (Hedef 1: Öğrencilerimizin memnuniyet düzeylerini ölçmek arttırmaya dönük çalışmalar yapmak) ilişkili olarak planlamış olduğu lisans öğrencilerinin bilgilendirilme sürecinin uygulama aşamasına geçilmiş ve Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi işbirliği ile öğrencilerle bir araya gelerek "Lisansüstü Eğitim ve Akademik Kariyer Yolculuğu" etkinliği düzenlemiştir. Bilindiği üzere Lisansüstü Eğitim Enstitüsüne bağlı çok sayıda bölüm ve birim yer almaktadır. Özellikle öğrencilerin alım süreçlerine ilişkin ortak bir anlayışın oluşması ve kurum içindeki tüm paydaşların

(akademik kadro, idari personel, yöneticiler vb.) aynı hedefler doğrultusunda hareket edebilmesi için bilgilendirilme toplantıları önem arz etmektedir. Her yıl öğrenci alımında yeni düzenlemeler, şartlar gelebilmekte ve kriterler değişebilmektedir. Bu toplantılar, yeni bilgilerin hızlı bir şekilde tüm akademik ve idari personele aktarılmasını sağlar. Bu toplantılar aynı zamanda, sürecin tüm aşamalarının doğru ve şeffaf bir şekilde anlaşılmasını, farklı birimlerin birbirleriyle koordineli bir şekilde çalışmasını sağlar ve süreçlerde oluşabilecek aksaklıkların önüne geçer. Bunlara ilave olarak toplantılar, mevcut süreçlerle ilgili sorunların dile getirilmesi ve bu sorunlara çözümler geliştirilmesi için fırsat sunar. Bu nedenle, lisansüstü eğitime öğrenci alımına ilişkin kurum içi bilgilendirme toplantıları, sürecin etkinliği, kalitesi ve şeffaflığı için oldukça önemli bir rol oynamaktadır.

### **Olgunluk Düzeyi**

4 - Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

### **Kanıtlar**

[\(2\)A.4.1. 1: Kanıt 1: Yeni ders açma](#)

[\(2\)A.4.1. 2: Kanıt 2: Kariyer yolculuğu Afis](#)

[\(3\)A.4.1. 3: Kanıt 3: Kariyer Yolculuğu](#)

[\(4\)A.4.1. 4: Kanıt 4: Giriş sınavı jüri toplantısı](#)

[\(4\)A.4.1. 5: Kanıt 5: Öğrenci alımına ilişkin bilgilendirme toplantısı](#)

[\(4\)A.4.1. 6: Kanıt 6: Başvuru süreci bilgilendireme toplantısı](#)

### **A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri**

Kurumda öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar bellidir ancak öğrenci görüşlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb) alınmasına ve takip edilmesine yönelik uygulamalar eksiktir denilebilir. Ancak bu takibin olmayışı, hizmet ve diğer konularda memnuniyetsizlik olarak algılanmamalıdır. Öğrenci görüş ve şikâyetleri için muhtelif kanallar vardır.

### **Olgunluk Düzeyi**

1 - Kurumda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

### **A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi**

Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, ya da memnuniyetleri gibi istihdam bilgileri toplanmamakta ve takip edilmemektedir; dolayısı ile bu bilgilerin değerlendirilmesi ve kurumsal gelişim stratejilerine yansımamaktadır.

### **Olgunluk Düzeyi**

1 - Kurumda mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.

## **A.5. Uluslararasılaşma**

### **A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi**

Enstitü bünyesinde programlara özgü standartların karşılanıp karşılanmadığını ölçen/değerlendiren bir sistem henüz bulunmamakla birlikte, ders bilgi paketlerinin İngilizce-Türkçe hazırlanması en azından akreditasyon süreçlerini hızlandırabilecek bir yaklaşım olarak değerlendirilebilir. Erasmus öğrenim ve staj hareketlilikleri yabancı dil muafiyet sınavları ya da hazırlık programlarının olmayışının da etkisi ile henüz istenilen düzeyde değildir. Erasmus öğrenim ya da staj hareketliliğine başvuran öğrencilerin İngilizce seviyeleri belirlenmektedir. Buna ilave olarak uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi kapsamında yabancı uyruklu öğrencilerin kontenjanlarının artırılması planlanmış ve ilgili programlarla paylaşarak uygulamaya geçilmiştir.

### **Olgunluk Düzeyi**

2 - Kurumun uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

### **Kanıtlar**

[\(2\)A.5.1. \\_1: Kanıt 1: Yabancı uyruklu öğrenci kılavuz](#)

### **A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları**

Uluslararasılaşma kaynağı, Erasmus öğrenim-staj hareketliliği ve öğretim üyesi/personel hareketlilikleri için ayrılan bütçedir.

### **Olgunluk Düzeyi**

1 - Kurumun uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynak bulunmamaktadır.

### **A.5.3. Uluslararasılaşma performansı**

Tablo 8’de 2024 yılı öğrenim hareketliliğinde misafir olunan ülkeler ve öğrenim hareketliliğine katılan öğrencilere ilişkin bilgilere yer verilmiştir. Tablo 8. Öğrenim hareketliliğinde misafir olunan ülkeler Ad Soyad Birim / Bölüm Ülke Gidiş Dönüş Hibe

Çağla MURTEZAOĞLU Lisansüstü/ PDR Çekya 13.09.2023 18.01.2024 2025 EURO  
Şule Merve ULUDÜZ Lisansüstü/ Sınıf Eğ. Bulgaristan 25.09.2023 02.02.2024 2025  
EURO İlayda ÇORLU Lisansüstü/ Resim İtalya 16.10.2023 01.03.2024 2700 EURO  
Şeyma BAYRAKTAR Lisansüstü/ Gazetecilik İspanya 18.09.2023 14.02.2024 2700  
EURO Tablo 9'da 2023 yılı staj hareketliliğinde misafir olunan ülkeler ve öğrenim  
hareketliliğine katılan öğrencilere ilişkin bilgilere yer verilmiştir. Tablo 9. Staj  
hareketliliğinde misafir olunan ülkeler Ad Soyad Birim / Bölüm Ülke Gidiş Dönüş Hibe  
Esin SAYLAN Enstitü / BÖTE Litvanya 10.07.2024 19.07.2024 700 EURO Sabiha  
KAYA Enstitü / Beden Eğitimi ve Spor. Litvanya 10.07.2024 19.07.2024 700 EURO  
Tablo 10'da 2023 yılı ikili anlaşmaların olduğu üniversitelere ilişkin bilgilere yer  
verilmiştir. Tablo 10. İkili anlaşmaların olduğu üniversiteler Fakülte/Enstitü Tarih Birim  
Ülke Erasmus Kod Üniversitenin Adı Lisansüstü Eğitim Enstitüsü 2023-2029  
Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Makedonya MK BITOLA01 University St Kliment  
Ohridski Bitola Lisansüstü Eğitim Enstitüsü 2023-2029 Lisansüstü Eğitim Polonya PL  
WLOCLAW02 Państwowa Akademia Nauk Stosowanych ve Włocławku

### **Olgunluk Düzeyi**

1 - Kurumda uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.

## **B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM**

### **B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi**

#### **B.1.1. Programların tasarımı ve onayı**

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesindeki programların amaç ve kazanımları (bilgi, beceri ve yetkinlikler), istihdam olanakları, mezuniyet koşulları ve benzeri özellikleri belirlenmiş ve ilan edilmiştir. Program çıktıları, Türkiye Yüksek Öğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile ilişkilendirilmiştir. Yeni kurulmak istenen anabilim dalı ya da programlar için bu kıstasların tümü istenir/belirlenir. Aynı şekilde programda açılmak istenen dersler için öğretim planı ve içeriği, iş yükü, program ve öğrenme çıktıları (ve aralarındaki ilişki) belirlenir ve programa dâhil olacak öğrenciler için ilan edilir. Açılması planlanan dersler için programların akademik kurul kararı söz konusudur. Buna ilave olarak Enstitüde açılması planlanan programların başvuru ve onaylanmalarında dış paydaş görüşünün alınması PUKO döngüsünün planlama aşamasındadır.

### **Olgunluk Düzeyi**

4 - Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

### **Kanıtlar**

[\(2\)B.1.1. 1: Kanıt 1: Mevzuat](#)

[\(3\)B.1.1. 2: Kanıt 2: Ders içerikleri](#)

[\(4\)B.1.1. 3: Kanıt 3: Program başvurusu](#)

### **B.1.2. Programın ders dağılım dengesi**

Anabilim dalları öğretim programlarının kredili-kredisiz, zorunlu-seçmeli ve uzmanlık alan derslerinin takibini ve dağılımını gözetmekte ve derslerin açılma/kapanma koşulları dikkate alınarak denetlenmesi noktasında LEE ile iş birliği yapmaktadır. LEE Anabilim dalları iş birliği ile dönem başlarında açılması planlanan dersler belirlenir ve dersler senatoda belirlenen kriterler çerçevesinde açılma/kapatılma koşulunu sağlarlar.

#### **Olgunluk Düzeyi**

4 - Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

#### **Kanıtlar**

[\(2\)B.1.2. \\_1: Kanıt 1: Mevzuat](#)

[\(3\)B.1.2. \\_2: Kanıt 2: Ders teklifi](#)

[\(4\)B.1.2. \\_3: Kanıt 3: Senato kararları](#)

### **B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu**

Derslerin kazanımları (öğrenme çıktıları) ile program çıktıları arasında ilişki anabilim dalları organizasyonu ile ders bilgi paketlerinde tanımlanır ve kurulur.

#### **Olgunluk Düzeyi**

3 - Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.

#### **Kanıtlar**

[\(2\)B.1.3. \\_1: Kanıt 1: Bilgi Paketi](#)

[\(3\)B.1.3. \\_2: Kanıt 2: Bologna ders bilgi paketleri](#)

### **B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı**

Lisansüstünde açılan derslerin öğretim planları, ders içerikleri, değerlendirme kıstasları, iş yükü hesaplaması, program ve öğrenme çıktıları gibi özellikleri anabilim dalı başkanlıkları ve LEE iş birliği ile takip edilir; iş yükü hesaplaması AKTS değeri ile ilişkilendirilmektedir.

#### **Olgunluk Düzeyi**

3 - Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

#### **Kanıtlar**

[\(2\)B.1.4. 1: Kanıt 1: Bilgi Paketi](#)

[\(3\)B.1.4. 2: Kanıt 2: Bologna](#)

### **B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi**

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nde eğitim öğretim süreçleri belirli kronolojik yapıya ve ilkelere bağlı kalınarak tasarlanır; bu süreçlerinin tasarlanması/yürütülmesi ve değerlendirilmesi ile ilgili takvim yıldan yıla (her iki dönem aynı anda) oluşturulur. Program kazanımları, teklif edilen/açılan dersler ve bu derslerin verilmiş biçimi, ölçme-değerlendirme ve eğitim öğretime ilişkin diğer süreçler enstitü yönetimi ve idari personeli organizasyonunda ve anabilim dalı başkanlıkları iş birliği ile takip edilmekte ve yürütülmektedir. Program ve derslerle ilgili enstitü kurulu ve üniversite senatosu ardışık çalışmaktadır. Programların kuruluş aşamasından sonra program amaçları ve öğrenme çıktılarının izlenmesi anabilim dalı başkanlıkları vasıtası ile yapılır; enstitü kurulu toplantılarında eğitim öğretim süreçleri hakkında bilgi alışverişi yapılır. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü açılan dersler, öğrenci sayıları, mezuniyet, ilişki kesme ve benzeri durumlarla ilgili verileri saklar ve daha kaliteli bir eğitim olması yönünde bu verileri karşılaştırır, paydaşlarla tartışır ve zaman zaman yeni kararlar alma noktasında değerlendirme yapar.

#### **Olgunluk Düzeyi**

2 - Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.

#### **Kanıtlar**

[\(2\)B.1.5. 1: Kanıt 1: Akademik takvim](#)

### **B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi**

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü üniversite yönetsel organizasyonunun bir parçası olarak oturmuş bir yapıya ve uzun yıllar bir arada çalışan, yönetim sistemlerini kullanabilen uzman kadroya sahiptir. Eğitim öğretim süreçlerinin yönetiminde üst yönetimle ve Anabilim dalları ile koordinasyon halindedir. Üniversite yönetmeliğinin ihtiyaca ve yeni Yükseköğretim Kurulu (YÖK) kriterlerine göre güncellenmesi, birçok açıdan büyük öneme sahiptir. Bu güncellemeler çoğunlukla eğitimde akademik kaliteyi artırmak ve öğrencilerin daha iyi bir eğitim almasını hedefler. Yeni YÖK kriterleri, küreselleşen dünyada, üniversitelerin uluslararası standartlara uygun olarak faaliyet göstermesi ve daha rekabetçi olmalarını sağlayacak düzenlemeleri içermektedir. Bu durum aynı zamanda üniversitelere kaliteli bir ortam ve fırsat eşitliği sunma noktasında yeni bir

planlama olarak algılanabilir. Üniversite yönetmeliği, toplumun değişen ihtiyaçlarına ve önceliklerine göre güncellenmesi, yenilikçi projelerin ortaya çıkmasını ve üniversitelerin araştırma yapma potansiyelini arttırabilir. Aynı zamanda güncellenmiş yönetmelikler, bürokratik engellerin azaltılmasına ve karar alma süreçlerinin daha hızlı ve etkin yapılmasına yardımcı olabilir. Sonuç olarak, üniversite yönetmeliğinin güncellenmesi, yükseköğretim sisteminin çağdaş, etkili ve kaliteli bir şekilde işlemesi için kritik bir adımdır. Bu güncellemeler, üniversitelerin hem yerel hem de küresel düzeyde daha başarılı olmasına katkı sağlar. Bu kapsamda, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, öğrencilere/öğretim üyelerine daha kaliteli hizmet sunabilmek için komisyon kurarak eğitim öğretim yönetmeliği güncelleme toplantılarına ev sahipliği yapmış ve çalışmalarını sürdürmüştür. LEE'nin 2023-2024 eğitim öğretim yılı için belirlediği amaçlarla (Amaç 2: Bilimsel araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin güçlendirilmesi) ilişkili olarak planlamış olduğu yönetmelik güncelleme sürecinin uygulama aşamasına geçilmiş ve komisyon marifetiyle ardışık bir şekilde "Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği Güncelleme Çalışmaları" düzenlemiştir. Yeni yönetmeliğin senato kararı sonrasında ilerleyen dönemlerde uygulanmaya başlanacağı umulmaktadır. Tez yazım kuralları tezlerin bilimsel bir standartta yazılmasını ve düzenli bir şekilde sunulmasını içermektedir. Tezlerin enstitü yazım kurallarına uygunluğu, akademik çalışmanın kalite ve ciddiyetini sağlamak için büyük önem taşır; aynı zamanda tezlerin değerlendirilmesinde objektiflik ve tutarlılık sağlar, yanlış anlamaları ve hata oranlarını azaltır. Bu kapsamda, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, kaliteyi arttırmak ve tez yazım süreçleri ile ilgili standartı sağlamak için bilgilendirme toplantılarına önem vermekte ve çalışmalarını sürdürmektedir. LEE'nin 2023-2024 eğitim öğretim yılı için belirlediği amaç (Amaç 1. Yükseköğretimde eğitim-öğretim faaliyetlerinin ulusal/uluslararası standartlara taşınması ve sürdürülebilir olmasının sağlanması) ve hedeflerle (Hedef 2. Lisansüstü öğrencilerimize yönelik bir eğitim döneminde en az üç bilimsel etkinlik düzenlemek) ilişkili olarak planlamış olduğu tez yazım süreçleri ile ilgili bilgilendirme toplantısı uygulama aşamasına geçilmiş ve araştırma görevlileriyle bir araya gelerek "Lisansüstü Tez Yazım İnceleme ve Kontrol Süreçlerine" ilişkin bilgilendirme toplantısı düzenlemiştir.

### **Olgunluk Düzeyi**

4 - Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

### **Kanıtlar**

[\(2\)B.1.6. 1: Kanıt 1: Organizasyon şeması](#)

[\(3\)B.1.6. 2: Kanıt 2: Üst Yazı \(Lisansüstü Mevzuat Çalışmaları\)](#)

[\(4\)B.1.6. 3: Kanıt 3: Yönetmelik Güncelleme Çalışmaları](#)

[\(4\)B.1.6. 4: Kanıt 4: Toplantı duyurusu](#)

[\(4\)B.1.6. 5: Kanıt 5: Görevlendirme yazısı](#)

[\(4\)B.1.6. 6: Kanıt 6: Toplantı yazısı](#)

[\(4\)B.1.6. 7: Kanıt 7: Toplantı](#)

## **B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)**

### **B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri**

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nde öğretim yöntem-teknikleri ile ilişkili olarak anabilim dalları merkeze alınmıştır. Anabilim dallarının doğasına uygun olacak şekilde planlanma yapılmasına ve bilgi aktarımından ziyade derinlemesine öğrenmeye odaklanılması teşvik edilir. Enstitü programları arasında örgün eğitim veren programlar olduğu gibi uzaktan eğitim veren programlar da mevcuttur; bu programlarda verilen dersler uzaktan eğitim şeklinde yürütülmektedir.

#### **Olgunluk Düzeyi**

2 - Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.

#### **Kanıtlar**

[\(2\)B.2.1. 1: Kanıt 1: Bilgi Paketi](#)

[\(2\)B.2.1. 2: Kanıt 2: Programlar](#)

### **B.2.2. Ölçme ve değerlendirme**

Ölçme ve değerlendirme, açılan dersler özelinde sınav ya da süreç odaklı olabilmektedir. Lisansüstünde açılan uzmanlık alan dersleri, seminer ve tezin değerlendirilmesi (geçti-G, kaldı-K, süren-S) ile zorunlu ve seçmeli derslerin değerlendirilmesi (harflendirme şeklinde) farklıdır. Ölçme değerlendirmenin şekli, ders bilgi paketlerinde, öğretim elemanları tarafından dersin doğası, işlenme şekli ve iş yükü gibi kriterler dikkate alınarak belirlenir.

#### **Olgunluk Düzeyi**

2 - Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.

#### **Kanıtlar**

[\(2\)B.2.2. 1: Kanıt 1: Bilgi Paketi](#)

### **B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi**

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kurallar her dönem gözden geçirilerek güncellenir. Öğrenci kabulüne ilişkin koşullar (kontenjan ve alan içi/dışı vb. kriterler) anabilim

dalları tasarrufunda kendi akademik kurullarında aldıkları kararlar ile belirlenir; güncelleme söz konusu olduğunda dönem başlamadan önce enstitü yönetim kurulunda görüşülerek senato onayına sunulur. Başvurular, başvuru kılavuzunun ilanı ile duyurulur. Başvurular üniversite yönetim sistemi üzerinden alınmaktadır. Sistem, öğrenci başvurularının elektronik olarak alınması, başvuru belgelerinin incelenmesi, başvuru puanının hesaplanması, başvuru sonucunun ilan edilmesi ve kayıt işlemlerinde kullanılmaktadır. Önceki öğrenmelerin tanınması ve kredilendirilmesi noktasında üniversite senatosunca belirlenen yatay geçiş, programlar arası geçiş usul ve esasları belirlenmiştir.

### **Olgunluk Düzeyi**

3 - Kurumun genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.

### **Kanıtlar**

[\(2\)B.2.3. 1: Kanıt 1: Başvuru kılavuzu \(ilan\)](#)

[\(3\)B.2.3. 2: Kanıt 2: Yatay geçiş, programlar arası geçiş](#)

## **B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma**

Mezuniyet koşulları lisansüstü eğitim öğretim yönetmeliği ile belirlenmiş (alınması gereken kredili zorunlu ve seçmeli dersler, kredisiz dersler, kredi koşulunun sağlanmış olması vb.), açık ve anlaşılırdır. Buna ilave olarak Bologna koordinatörlüğü tarafından diploma ekinin hazırlanması ile ilgili uygulamalar yürütülmektedir.

### **Olgunluk Düzeyi**

3 - Kurumun genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.

### **Kanıtlar**

[\(2\)B.2.4. 1: Kanıt 1: Yönetmelik](#)

[\(3\)B.2.4. 2: Kanıt 2: Diploma eki](#)

## **B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri**

### **B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları**

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nde öğrenme ortamı (sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo vb.) ve kaynakları (ders kitapları, çevrimiçi kitaplar vb.) ile ilgili tasarruf (bilgilendirme, yönlendirme) anabilim dallarındadır. Buna göre kütüphane ve dokümantasyon dairesi, fakültelerin imkanları, bilgi paketleri ve Trabzon Üniversitesi açık bilim (erişim) politikası rehberliğinde, TRÜ Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı

tarafından abone olunan veri tabanları öğrencinin erişimine açık kaynaklar olarak değerlendirilmektedir.

### **Olgunluk Düzeyi**

2 - Kurumun eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır.

### **Kanıtlar**

[\(2\)B.3.1. \\_1: Kanıt 1: Kalite koordinatörlüğü](#)

## **B.3.2. Akademik destek hizmetleri**

Öğretim üyeleri ve özellikle tez danışmanları öğrencinin akademik süreçlerde karşılaşılabileceği sorunlara ve kariyer planlamasına destek olmaktadır.

### **Olgunluk Düzeyi**

2 - Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlaması süreçlerine ilişkin tanımlı ilke ve kuralları bulunmaktadır.

### **Kanıtlar**

[\(2\)B.3.2. \\_1: Kanıt 1: Tez öneri formu](#)

## **B.3.3. Tesis ve altyapılar**

-

### **Olgunluk Düzeyi**

1 - Kurumda uygun nitelik ve nicelikte tesisler ve altyapı bulunmamaktadır.

## **B.3.4. Dezavantajlı gruplar**

-

### **Olgunluk Düzeyi**

1 - Kurumda dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.

### **B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler**

-

#### **Olgunluk Düzeyi**

1 - Kurumda uygun nitelik ve nicelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanakları bulunmamaktadır.

### **B.4. Öğretim Kadrosu**

#### **B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri**

Öğretim üyeliğine yükseltme ve atanma yönergesi kapsamında yapılmakta, ders görevlendirmeleri ise TRÜ ders görevlendirme yönergesi ile yürütülmektedir.

#### **Olgunluk Düzeyi**

3 - Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.

#### **Kanıtlar**

[\(2\)B.4.1. 1: Kanıt 1: Öğretim üyeliğine yükseltme](#)

[\(3\)B.4.1. 2: Kaynak 2: Ders görevlendirme yönergesi](#)

#### **B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi**

Eğitim-öğretimde kalitenin artırılması adına LEE bünyesindeki öğrencilerden, öğrenim ve staj hareketliliğine (Erasmus+) 2024 yılında 6 öğrenci katılmıştır (Litvanya, Çekya, Bulgaristan, İtalya, İspanya). Hazırlık programlarının aktif hale getirilmesi ile yurt dışı öğrenim hareketliliğinin artacağı öngörülmektedir.

#### **Olgunluk Düzeyi**

1 - Kurumda öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.

#### **B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme**

Lisansüstünde eğitimde nitelikli mezun ve eğitimde kalitenin artırılması ile ilişkili olarak hem tez danışmanının belirlenmesinde hem de tez savunma sınavına girecek öğrencilerin sağlanması gereken kriterler noktasında önemli adımlar atılmıştır. Buna göre devam eden süreçte akademik faaliyetlerin teşvik edilmesi adına, öğretim üyelerinin tez

danışmanı olarak atanabilmesi için son iki yıl içerisinde akademik çalışmaları ile ilgili güncelliğini koruyor olması, tez savunma sınavına girecek olan öğrencinin ise yayın kriterini sağlamış olması (bildiri, makale vb.) gerekmektedir. Bu sayede akademik personelin araştırma yetkinliği canlı tutulmuş olacaktır. Buna ilave olarak akademik teşvik ödeneği kapsamında bilim alanlarının özellikleri ve öğretim elemanlarının unvanlarına göre akademik teşvik puanları usul ve esaslara uygun şekilde hesaplanarak öğretim elemanları araştırmaya teşvik edilmektedir.

### **Olgunluk Düzeyi**

3 - Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları kurum geneline yayılmıştır.

### **Kanıtlar**

[\(2\)B.4.3. 1: Kanıt 1: Akademik teşvik](#)

[\(3\)B.4.3. 2: Kanıt 2: Mevzuat](#)

## **C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME**

### **C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları**

#### **C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi**

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü misyonu ve vizyonu çerçevesinde yerel ve evrensel ihtiyaçlara cevap verebilecek şekilde ve istihdam olanakları da göz önünde bulundurularak mevcut anabilim dalları ile eğitime devam eden; zaman zaman açılması teklif edilen programların başvuru süreçlerinde yol gösteren ve aynı zamanda başvurularla ilgili süreçleri takip eden bir yapıdadır. Enstitü bünyesinde ortak lisansüstü programlar desteklenmektedir. Bilimsel araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin güçlendirilmesi amacı ile LEE kısa ve uzun vadeli hedefleri ile ilişkili olarak YÖK'ün belirlediği öncelikli alanlarda lisansüstü program sayısını arttırmak ve disiplinler arası programların açılmış olması LEE amaç ve hedeflerine ulaşılması anlamında önemli adımlardır. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü verileri incelendiğinde öğrenci sayıları ile ilişkili olarak, lisansüstü programa dâhil olan öğrenci sayısı ile mezun olan öğrenci sayıları arasında bir fark görülmektedir. Bu farkın kaynağının eldeki objektif veri ile elde edilmesi zordur ancak LEE olarak kabul edilen ve mezun olan öğrenci sayılarını birbirine yakınlaştırmak için tez ve uzmanlık alan derslerinin verimliliği takip edilmekte ve anabilim dalı başkanlıkları ile ikili görüşmeler yapılmaktadır.

### **Olgunluk Düzeyi**

2 - Kurumun araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır.

### **Kanıtlar**

[\(2\)C.1.1. 1: Kanıt 1: Süreçler ve formlar](#)

### **C.1.2. İ ve dış kaynaklar**

-

#### **Olgunluk Düzeyi**

1 - Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.

### **C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar**

(Bkz. Tablo 1,5)

#### **Olgunluk Düzeyi**

1 - Kurumun doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.

## **C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler**

### **C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi**

-

#### **Olgunluk Düzeyi**

1 - Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

### **C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri**

-

#### **Olgunluk Düzeyi**

1 - Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.

## **C.3. Araştırma Performansı**

### **C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi**

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü her dönem yapılan tez önerisi başvurularını değerlendirir, yazılan tezlerin anabilim dalları vasıtası ile değerlendirilmesini organize eder, kabul

gören tezlerin yayına dönüştürülmesini teşvik ve takdir eder. Öğretim üyelerinin araştırma performansını arttırmayı teşvik eden uygulamalar vardır. Bu bağlamda bir takım veri tabanlarında (Clarivate Analytics-SCI Exp., SSCI, AHCI vb.) yayın yapmış olmak ve proje yürütücüsü olmak ile danışmanlık sayıları arasında ilişki kurulmuştur. Bu uygulama ile ilgili süreçler tanımlanmış ve ilgili paydaşlar tarafından bilinir durumdadır. Yayın sayısı, üniversitenin akademik kalitesinin ve araştırma kapasitesinin bir göstergesidir. Daha fazla ve nitelikli yayın, üniversitenin ulusal ve uluslararası düzeyde tanınmasını sağlar ve prestijini artırır. Artan yayın sayısı, üniversitenin bilimsel araştırmalara katkı sağladığını ve yenilikçi fikirlerin üretildiğini gösterir. Yayın yapan akademisyenler, güncel araştırma ve bilgileri derslerine entegre edebilir. Bu da öğrencilerin daha kaliteli ve güncel eğitim almalarını sağlar. Aynı zamanda yüksek sayıda yayın, dış fon sağlayıcıların ilgisini çeker ve üniversitenin finansal kaynaklarını güçlendirir. Bilimsel bilgi ve araştırmanın daha geniş kitlelere ulaşması anlamında tezlerin yayına dönüştürülmesi hem araştırmacılar (Öğretim Üyeleri) hem de üniversite açısından önem arz etmektedir. Tezlerin yayına dönüştürülme oranı aynı zamanda öz değerlendirmenin yapılması ve stratejik hedeflerin belirlenmesi anlamında objektif veri sağlayacaktır. Bu kapsamda Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde yürütülmüş olan tezler listelenmiş ve tezlerini yayına dönüştürmüş olan öğretim üyelerimizden bu yayınlara ilişkin bilgiler (yayın yılı, türü, dergi-indeks bilgisi, atıf sayısı vb.) istenmiştir. Bu sayede enstitü bünyesinde tamamlanmış olan tezlere ilişkin somut göstergeler elde edilmiş olacak ve hangi alanda iyileştirme yapılması gerektiği ile ilgili öz denetim ve değerlendirme fırsatı yakalanmış olacaktır. LEE'nin 2023-2024 eğitim öğretim yılı için belirlediği amaç (Amaç 2. Bilimsel araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin güçlendirilmesi) ve hedeflerle (Hedef 3. Lisansüstü tezlerden üretilmiş yayın sayısını artırmak) ilişkili olarak planlamış olduğu tezlerin yayına dönüştürülme oranının tespiti ile ilgili olarak öğretim üyelerinden yayın bilgileri istenmiştir. Bu veriler, belirlenen hedeflere ne kadar ulaşıldığını izlemeye bir temel sağlayacağından akademik programların geliştirilmesi, öğretim kalitesinin artırılması için kullanılabilir. Üniversitenin ilerlemesi düzenli olarak ölçülerek, başarılar ve eksiklikler daha net bir şekilde ortaya koyulmuş olur. Uzun vadeli stratejik planlar oluştururken objektif veriler, geçmişteki performansı ve mevcut durumu dikkate alarak gelecekteki yönelimlerin belirlenmesinde önemli bir rehber olur. LEE, öz değerlendirmelerinde elde edilen objektif verileri iç paydaşlar (öğrenciler, akademik personel) ile paylaşarak şeffaflık ve ortak bir anlayış sağlayacaktır.

### **Olgunluk Düzeyi**

3 - Kurumun genelinde araştırma performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

### **Kanıtlar**

[\(2\)C.3.1. 1: Kanıt 1: Tezlerin yayına dönüştürülmesi -Duyuru](#)

[\(3\)C.3.1. 2: Kanıt 2: Tezlerin yayına dönüştürülmesi -Uygulama](#)

## **C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi**

Üniversitenin akademik kalitesini ve araştırma kapasitesini gösteren yayın sayısı, ulusal ve uluslararası tanınma sağlar ve prestiji artırır. Tezlerin yayına dönüştürülmesi, araştırma çıktılarının geniş kitlelere ulaşmasını sağlar ve stratejik hedeflerin belirlenmesine yardımcı olur. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü (LEE), 2023-2024 yılı için belirlediği hedeflere ulaşmayı izlemek amacıyla öğretim üyelerinden tezlerin yayına dönüştürülmesiyle ilgili veriler toplamaktadır. Bu veriler, akademik programların geliştirilmesi ve stratejik planlamalar için önemli bir temel sağlar. Kurumda öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğretim elemanı performansının değerlendirilmesine ilişkin ilke ve kurallar belirtildiği şekildedir. Ancak bu ölçütler geliştirilmeye açıktır.

### **Olgunluk Düzeyi**

2 - Kurumda öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.

### **Kanıtlar**

[\(2\)C.3.2. 1: Kanıt 1: Tezlerin yayına dönüştürülmesi -Duyuru](#)

[\(2\)C.3.2. 2: Kanıt 2: Tezlerin yayına dönüştürülmesi -Uygulama](#)

## **D. TOPLUMSAL KATKI**

### **D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları**

#### **D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi**

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, evrensel değerler ışığında yeni ve etkili yollarla bilimsel süreçlere (üretilen tezler vasıtası ile) katkıda bulunan, nitelikli mezunları ile yerel ihtiyaca ve istihdam olanaklarına karşılık veren, etik ilkeler doğrultusunda ulusal ve uluslararası araştırma problemlerini merkeze alarak bu problemlerle ilgili hakikate ulaşmayı hedefleyen; lisansüstü öğrencilerin kendi uzmanlık alanlarında özgün ve güncel araştırma yapabilecek nitelikli bireyler olarak yetişmelerini amaçlayan ve bu doğrultuda hareket eden bir anlayışa sahip olmayı hedefler. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü vizyonunda da belirtildiği üzere, bünyesindeki programlarda yenilikçiliği merkeze alarak araştırmaların bu yönde gerçekleştirilmesine öncülük eder; güncel, özgün ve donanımlı alan uzmanlarının ürettiği bilgi ile toplumun çok yönlü gelişimine katkıda bulunur.

### **Olgunluk Düzeyi**

2 - Kurumun toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamaları bulunmaktadır.

### **Kanıtlar**

[\(2\)D.1.1. 1: Kanıt 1: Tamamlanan tezler](#)

## D.1.2. Kaynaklar

-

### Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.

## D.2. Toplumsal Katkı Performansı

### D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Kurumda öğretim süreçlerine ilişkin olarak toplumsal katkı performansının değerlendirilmesine ilişkin tamamlanan tezler ele alınır; tezlerin yayına dönüştürülme oranı ayrıca takip edilmektedir.

### Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumda toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.

### Kanıtlar

[\(2\)D.2.1. 1: Kanıt 1: Tamamlanan tezler](#)

[\(2\)D.2.1. 2: Kanıt 1: Tezlerin yayına dönüştürülmesi -Duyuru](#)

## SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

### A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

#### GÜÇLÜ YÖNLER

- Öğrenci odaklı ve şeffaf bir yönetim anlayışı,
- Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik (Bilgi yönetim sistemi, bilgi ve belgelerin arşivlenmesi),
- Lisansüstü süreçlerin Enstitü web sayfasında çeşitli kılavuz ve şablonlar aracılığıyla açık ve anlaşılır bir şekilde erişime açılması,
- Kurumsal dönüşüm kapasitesi,
- Eğitim öğretim süreçlerinin yönetimi,

#### GELİŞTİRMEYE AÇIK YÖNLER

- Enstitüye bağı program sayısının artmasına rağmen idari personel sayısının bu artışa oranla yetersiz olması,
- Paydaş katılımının (İç ve dış paydaş katılımı, Öğrenci geri bildirimleri, Mezun ilişkileri yönetimi) yetersiz oluşu,
- Mevcut idari personelin büyük bir kısmının kadrolarının Karadeniz Teknik Üniversitesi bünyesinde olması,
- Zaman zaman anabilim dalı başkanlıkları ile yapılan yazışmalarda koordinasyonun tam olarak sağlanamaması,
- Anabilim dalı başkanlıklarında lisansüstü eğitim için gerekli olan idari personelin yeterli sayıda olmaması,
- Enstitü bünyesinde yürütülen süreçlerin bir kısmının dijitalleşmemiş olması,
- Öğrenci bilgi sisteminin temelde lisansüstü süreçlere yönelik olarak yapılandırılmamış olması,
- Ek ders ücret modülünün Enstitü ihtiyaçlarına yeterince uygun olmaması,

## ÖNERİLER

- Lisansüstü program sayısı ve çeşitliliği dikkate alındığında gerek Enstitümüz bünyesi için gerekse anabilim dalı başkanlıklarında lisansüstü eğitim için gerekli olan idari personel kadrosunun sayı bakımından güçlendirilmesi gerekmektedir. Bu bağlamda Enstitümüze asgari iki idari personelin görevlendirilmesi uygun olacaktır.
- Anabilim dalı başkanlıklarında lisansüstü eğitimle ilgilenen idari personele Enstitü iş ve işleyiş süreçleri konusunda gerekli eğitimlerin verilmesi ve Enstitü-anabilim dalı iş akışında yaşanan sorunların çözümüne yönelik gerekli tedbirlerin alınması gerekmektedir.
- Gerek lisansüstü öğrencilerimizin öğrenim süreçlerinin daha profesyonel bir şekilde takibi gerekse idari işleyiş ve süreçlerin kolaylaştırılması açısından Enstitümüzün dijital dönüşüme ilişkin talep ve girişimleri desteklenmelidir.
- Lisansüstü ek ders ücretlerinin hesaplanmasında Enstitümüzün görüşleri alınarak elverişli ve işlevsel bir ek ders ücreti modülünün geliştirilmesi gerekmektedir. Bunun yanı sıra yine Enstitü görüşleri doğrultusunda Öğrenci Bilgi Sisteminin lisansüstü eğitim süreçleri açısından geliştirilmesi gerekmektedir.

## B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

### GÜÇLÜ YÖNLER

- Lisansüstü programlarının çeşitliliği,

- Yeni programlar açmak için gelen yüksek talep,
- Açılan kontenjanların üzerinde öğrenci başvurusu,
- Çok sayıda ve farklı uzmanlık alanlarında dersler.

#### GELİŞTİRMEYE AÇIK YÖNLER

- Bazı anabilim dallarının öğretim üyesi sayısının asgari koşulları ancak sağlayabilecek seviyelerde olması,
- Bazı anabilim dallarında öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının fazlalığı,
- Lisansüstü eğitimi bitiren öğrenci sayısının başlayanlara nispeten azlığı,
- Lisansüstü tezlerin yayına dönüşme oranlarının azlığı,
- Öğrenci değişim hareketliliğinin (Erasmus vb.) yetersizliği.
- Uluslararasılaşma kaynak ve süreç yönetimi yetersizliği

#### ÖNERİLER

- Bazı anabilim dallarının öğretim üyesi sayısının asgari koşulları ancak sağlayabilecek seviyelerde olması ve bazı anabilim dallarında öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının fazlalığı dikkate alındığında anabilim dallarımız öğretim üyesi kadrosu açısından güçlendirilmelidir.
- Tezlerin yayına dönüştürülme oranı istenilen düzeyde değildir.
- Öğrenci hareketliliği zayıftır.

#### C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

##### GELİŞTİRMEYE AÇIK YÖNLER

- Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi, öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi geliştirilmeye açıktır.

#### D.TOPLUMSAL KATKI

##### GELİŞTİRMEYE AÇIK YÖNLER

- Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi geliştirilmelidir.



## BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU BEYANI

Bu Raporda yer alan bilgilerin ve kanıtların güvenilir, doğru ve tam olduğunu, Rapor içeriğinde yer alan bilgilerin 2024 yılı içerisinde gerçekleşen faaliyetler ve uygulamalara dayandığını, Raporun YÖKAK tarafından belirtilen yazım kurallarına ve içeriğine uygun olduğunu, kanıt kullanımında KVKK hükümlerine dikkat edildiğini beyan ve taahhüt ederim.

11.02.2025